

УЧИТЕЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В статье исследуются пути реформирования российского образования в рамках реализации плана президентской инициативы «Наша новая школа», который включает развитие системы подготовки детей, меры по укреплению здоровья школьников, повышение квалификации учителей, расширение самостоятельности школ.

21 января 2010 года Президент России Д.А. Медведев дал старт Году учителя. Церемония открытия состоялась в Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена в Санкт-Петербурге в ходе работы первой Педагогической ассамблеи.

«Это не только дань уважения благородному учительскому труду, – сказал президент. – Рассчитываем, что 2010 год станет годом начала серьезной модернизации отечественного образования, годом позитивных перемен». На открытии педагогического форума Д. Медведев сообщил, что утвердил образовательную инициативу «Наша новая школа», которая формировалась при активном участии педагогов всей страны в рамках национального проекта «Образование». Падение качества школьного образования – это вызов времени, который стоит сегодня перед всеми странами и без реформы образования Россию ждет дефицит высококвалифицированных кадров. Поэтому обновление качества профессиональной деятельности учителя является важнейшим фактором образовательных достижений школьников, действенным средством модернизации и дальнейшего инновационного развития страны. По словам Президента, требуется решение новых значимых задач, важнейшими из которых являются:

- подготовка и переподготовка педагогических кадров в контексте лучших мировых и отечественных практик, усовершенствование системы аттестации учителей, доступность получения высоких разрядов молодыми педагогами;
- построение системы нравственного совершенствования личности учителя как основного фактора духовного воспитания учащихся;
- создание условий для сохранения физического, психологического и духовного здоровья учащихся и профессионального долголетия учителя;
- введение новой системы оплаты труда педагогов (НСОТ);
- возрождение полноценной системы внеклассной воспитательной работы в школе, позабытой в последние годы;
- разнообразие способов аттестации выпускников; ЕГЭ должен совершенствоваться и стать основным, но не единственным путём оценки знаний, умений и навыков учащихся;
- обновление процедур отбора абитуриентов в педагогические вузы, введение экзамена на должность учителя;
- проведение работодателями общественной аттестации выпускников, освоивших образовательные программы подготовки учителя, введение практики интернатуры-формы последипломной стажировки выпускников педвузов.

Для успешного решения этих первоочередных задач потребуется на всех уровнях власти определенность и четкость образовательной политики в вопросах модернизации общего образования и подготовки педагогических кадров, совершенствование государственно-общественного управления образованием, усиление роли регионов в его развитии, дальнейшее улучшение взаимодействия регионального и муниципального образования с государственно-общественными партнерами.

Участники Педагогической ассамблеи обсудили проект Профессионального кодекса учителя, значение которого трудно переоценить.

Цель кодекса – определить основные нормы профессиональной этики в отношениях учителя с учениками и их родителями, с педагогическим сообществом и государством.

В документе закреплены принципы этики учителя: гуманность, законность, демократичность, справедливость, профессионализм.

В разделе «Личность учителя» сформулированы положения, которые поднимают педагога на соответствующую моральную высоту:

- учитель должен стремиться стать положительным примером для своих учеников;
- учитель не должен заниматься противокультурной, аморальной, неправомерной деятельностью. Учитель дорожит своей репутацией;
- учитель должен быть требователен к себе, стремиться к совершенствованию, соблюдать правила русского языка и культуры речи, не допускать ругательств, грубых и оскорбительных фраз.

Вполне возможно принятие Кодекса учителя существенно изменит требования к абитуриентам педагогических вузов.

Этот документ можно с полным правом назвать «Кодексом чести». А люди, которые его неукоснительно соблюдают, достойны быть зачисленными на государственную службу. Об этом сегодня немало говорят в средствах массовой информации. Учитель выполнял и выполняет важнейшую государственную функцию и достоин государственного статуса.

И еще об одном. Нужен государственный заказ в СМИ, на киностудии по формированию положительного образа учителя. То, что мы видим подчас на экранах телевидения о школе и педагогах, никак не совпадает с Кодексом чести учителя.

29 января 2010 года состоялось официальное открытие Года учителя в Псковской области. Губернатор Андрей Анатольевич Турчак сказал тогда: «Мы рассматриваем Год учителя не как набор праздничных действий и разового внимания. Мы рассматриваем намеченный план мероприятий как фундамент для дальнейшего развития социального образования в Псковской области». Депутаты Псковского областного собрания приняли инициированный губернатором Закон о статусе педагогического работника, а в качестве приложения к нему – социальный пакет, в который входят различные выплаты и компенсации, ежегодная диспансеризация и санаторно-курортное лечение учителей. Кроме того Закон позволит решать жилищные проблемы педагогов.

Недавно Государственное управление образования Псковской области и Псковская областная организация профсоюза образования и науки заключили «Отраслевое соглашение, регулирующее социально-трудовые отношения в областных государственных учреждениях образования на 2010-2012 годы». Это хороший документ социального партнерства, в котором стороны договорились о совместной работе в сфере трудовых отношений, установили взаимные обязательства в области экономики и управления образованием, в охране, оплате и нормах труда, в социальных гарантиях, льготах и компенсациях. Следует и дальше развивать многоуровневую систему социального партнерства: заключение соглашений, действующих на областном и муниципальном уровнях, проводить взаимные консультации, сотрудничать с органами исполнительной и законодательной власти.

Повысить зарплату учителям удастся за счет оптимизации сети, перехода образовательных учреждений в статус автономных и снижения неэффективных расходов в системе образования.

Президент страны в ноябрьском 2009 года Послании Федеральному собранию РФ определил новые требования к качеству образования и качеству работы учителя. Но при этом надо помочь учителю выполнить эти требования: через систему повышения квалификации, более объективную оценку труда, через улучшение его условий, через достойную заработную плату, чтобы у педагога появилось дополнительная мотивация.

В последние годы учреждениями образования Псковской области накоплен немалый положительный опыт. Наш регион неоднократно был экспериментальной площадкой по отработке новых технологий, форм и методов работы в сфере образования. У нас немало педагогов-новаторов, подлинных энтузиастов своего дела. К нам нередко приезжают для ознакомления с положительным опытом, таким, например, как движение общественно активных школ. Несмотря на кризис, более чем в 2 раза по сравнению с 2006 годом выросли расходы на одного ученика. Новая система оплаты труда увеличила размер заработной платы учителей в 2,5 раза. Началась выплата денежного пособия молодым специалистам в размере 50 тысяч рублей в течение первых трех лет их работы в школе.

Наряду с достижениями учителя, директора школ и профтехучилищ, руководители всей сферы образования знают и многолетние проблемы нашего Псковского региона: неблагополучные демографические процессы, несовершенство, противоречивость действующего законодательства, недостаток мужчин – учителей, неукomплектованность кадрами и многое другое.

Сельская школа. Какова её судьба в ближайшем и далеком будущем на Псковщине? Если трансформировать известную фразу: «казнить, нельзя помиловать» во фразу: «Сохранить нельзя закрыть», где поставим запятую?

И сегодня сельская школа ещё часто выполняет селообразующую функцию. Если гибнет школа, гибнет село. Если школа развивается, то развивается и поселение, в котором она находится.

Сельская школа в большей степени, чем городская, играет компенсаторскую роль. Для неё присущи более доверительные отношения между учеником и учителем. В то же время этот феномен является фактором риска, т.к. попадая в большой город, сельский выпускник сталкивается с иной окологородской средой и испытывает немалые трудности.

У сельских школ много общих проблем. В частности, недостаточно качественная подготовка кадров. Сельский учитель должен обладать универсальными знаниями, владеть несколькими профилями, обладать особым культурологическим потенциалом. Думается, бакалавриата для подготовки такого учителя недостаточно. В решении проблем сельской школы трудно переоценить роль региональных и муниципальных властей и принимаемых на этом уровне решений. В прошлом, да и в этом году, члены Общественной палаты Псковской области не раз сталкивались с нареканиями на практику автобусного обеспечения сельских школьников в некоторых районах.

Несовершенство законодательства. Следует доработать законы так, чтобы они не давали педагогам пустых обещаний и не вносили раскол в образовательное сообщество.

Мало, кто знает, что учителя школ имеют право 1 раз в десять лет взять академический отпуск на 1 год.

Почему не пользуются этой привилегией?

Потому, что не прописано в законе, кто, кому, на каких основаниях представляет отпуск. Как решать вопрос с замещением такого отпускника. Нет перечня должностей, к которым можно отнести льготу. Не сказано, какой надо иметь стаж, чтобы пойти в долгосрочный отпуск.

Давно мечтают педагоги о том, что в пенсионное законодательство внесут поправку и приравняют пенсию учителя к пенсии госслужащего.

Словом, как это рекомендовано в резолюции Педагогической ассамблеи от 22 января 2010 г., необходимо обновить нормативно-правовую базу деятельности учреждений общего и высшего профессионального образования в современных социально-экономических условиях с использованием результатов инновационных процессов.

Конструктивные дискуссии профессионалов на педагогической ассамблее задали общий тон обсуждению проблем российского учительства и отечественной школы в течение всего Года учителя в Российской Федерации. Подведение итогов Года учителя состоится на Всероссийском съезде учителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексютинa Н. От Года учителя – к веку образования / Н. Алексютинa // Учительская газета. – 2010. – 26 янв. (№ 3), – С. 7-8.
2. Бондарев В.П. Российский учитель – интеллигент / В.П. Бондарев // Современный российский реализм: теория и практика: антология: в 10 т. – Т.4: Культурно-духовные традиции – основа сохранения единства России / ред.-сост. С.А. Анисимова. – М.: Клуб «Реалист», 2008. – С. 93-96.
3. Вертешев С.М. Учитель в современном мире. Доклад на пленарном заседании Общественной палаты Псковской области 22 апреля 2010 г.
4. Влайкова В.А. Стереотип учителя и учительницы в массовом сознании / В.А. Влайкова // Русская речь. – 2009. – № 1. – С. 63-66.
5. Голубева Н.М. Личность учителя и профессиональное сообщество / Н.М. Голубева // Начальная школа. – 2009. – № 8. – С. 41-43.
6. Ивойлова И. Тридцатый человек в классе / Российская газета. – 2010. – 23марта. – С. 13. - Среднестатистический портрет российского учителя.

7. Коршунова Н.Л. Социальная ответственность педагогов / Н.Л. Коршунова // Педагогика. – 2007. – № 8. – С. 83-93.
8. Космодемьянская С.С. Формирование успешности будущих учителей в условиях педагогического вуза: автореферат диссертации / С.С. Космодемьянская. – КГТУ, 2007.
9. Лельчицкий И.Д. «Идеал учителя» как научное понятие: историко-педагогический аспект / И.Д. Лельчицкий, М.А. Лукацкий / Педагогика. – 2005. – № 1. – С. 79-85.
10. Медведев Д.А. Школы должны наполниться энергией молодых / Д.А. Медведев // Учительская газета. – 2010. – 26 янв. (№ 3). – Выступление Президента РФ на 1 Педагогической ассамблее 21 января 2010 года.
11. Рыбин В.А. Учитель в педагогике нового времени / Педагогика. – 2006. – №8. – С. 48-56.
12. Сенько Ю.В. Эволюция профессионального образа мира педагога / Ю.В. Сенько, М.Н. Фроловская // Педагогика. – 2009. – №2. – С. 50-55.
13. Смолин О. Статус педагога: социально-правовые и политико-идеологические аспекты // Народное образование. – 2008. – № 5. – С. 10-16.
14. Современное образование глазами социологов: исследования показывают, что противоречия в этой сфере с ходом реформ только усугубляются // Первое сентября. – 2008. – 15 нояб. – С. 9.
15. Учитель: вдохновение, признание, предназначение / Народное образование. – 2008. – № 9. – С. 236-242.
16. Целищева Н.И. Национальное достояние России: новый, 2010 год, объявлен в нашей стране Годом учителя / Н.И. Целищева // Народное образование. – 2010. – № 1. – С. 14-16. О значении российского учительства в канун Года учителя.

М.К. ПАВЛОВА

ИЗУЧЕНИЕ ЗРЕЛОГО ЧЕЛОВЕКА – ВАЖНАЯ ЗАДАЧА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Рассматривается важная задача психологической науки – изучение зрелого человека, способного осознанно принимать и реализовывать оптимальные решения наиболее сложных вопросов, возникающих в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

В своей книге «Человек как предмет познания» Б.Г. Ананьев обращает внимание на то, что внутренний мир человека является определяющим фактором в том, почему человек приходит к тому или иному решению в сложной ситуации, почему он так, а не иначе реагирует на какие-то события, происходящие около него.

Во внутреннем мире интегрируются все впечатления прожитого отрезка жизни, синтезируются переживания, вызванные этими впечатлениями, оцениваются поведенческие реакции. Внутренний мир человека всегда работает. В нем постоянно происходит переоценка ценностей, меняются прежние позиции по отношению к новообразованиям, возникающим в обществе и к событиям, происходящим в непосредственном окружении человека, совершаются изменения в отношениях к конкретным людям, постоянно идет перестройка «Я-концепции», конкретизируются планы выстраивания собственной линии жизни.

Таким образом, общим и неперемным условием для достижения зрелости, помимо благоприятных для этого характеристик макро- и микросреды является собственная, предельно активная, творческая деятельность человека, его высокая способность осознанно, на основе интеграции накопленного опыта познания, общения и труда, принимать и реализовывать оптимальные решения наиболее сложных задач, возникающих в повседневной жизни.

Зрелость – это понимание. Наша жизнь дает нам достаточно возможностей для понимания. Других изменить нельзя. Это их проблема. На ее решение уйдет вся ваша жизнь. Решайте свою проблему. Один мистик сказал: «Когда я был молод, я хотел изменить весь мир. Когда мне было 30 лет, я понял, что это для меня многовато, попробую изменить семью. В 50 лет понял, что и этого много, попробую изменить себя, но времени на это уже не осталось».

Поэтому, перед семьей, школой всех ступеней, средствами массовой информации, стоит задача не ограничивать свое видение цели воспитания формулой «делай как я» и не давать готовые ответы на незаданные вопросы. Необходимо развивать у детей, подрост-