

нию на Кубу. Государственный терроризм против острова Свободы ведется до сих пор, он включал в себя высадку наемников, более 20 попыток покушения на Фиделя Кастро.

В целом, по подсчетам американских специалистов, в начале 80-х годов ЦРУ проводило «полувоенные» операции примерно в десяти странах.

Делая методы терроризма составной частью государственной политики, вашингтонское руководство подталкивало к расширению потенциала «полувоенных» операций. Возник целый комплекс различных новых военно-террористических команд, о которых подчас ничего не было известно конгрессу и даже ответственным лицам правительства. Одной из таких сверхсекретных служб была создана на базе ЦРУ и Пентагона «вспомогательное разведывательное подразделение» (ВРП), дебют которого (попытка в 1980 году освободить американских заложников из Ирана) закончился провалом.

«Постоянная ненависть – безумная политика»

Экстремистская по содержанию и крикливая по тону, внешнеполитическая пропаганда Вашингтона наилучшим образом соответствовала курсу на государственный терроризм. Проанализировав исходные позиции антисоветизма в идеологической платформе Белого дома, показавших развитие и переплетение с внешнеполитическими и военными целями, видный деятель республиканской партии, член сенатской комиссии по иностранным делам Ч. Матиас-младший, публикуя в журнале «Форин афферс» статью под характерным названием «Постоянная ненависть – безумная политика», вынес в заголовок слова из прощального обращения к нации первого президента США Джорджа Вашингтона, предостерегавшего будущее правительства страны от ненависти к любому народу.

Хотя сам сенатор не испытывал особо дружеских чувств к Советскому Союзу, он считал ошибочной и вредной именно такого рода политику, проводимую Белым домом в отношении СССР. Сенатор показывает, что «взрывы мегафонной дипломатии», «битвы эпитетов» идут от приверженности милитаризму. «В прошлом, да, по сути, и в настоящем, мы, - писал он, - полагались исключительно на силу. Нам же лучше выбирать перспективы, добиваясь, прежде всего, понимания нашего соперника...».

О.А. ОБРАТНЕВА, М.В. МАРУСЕВА

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Рассматриваются современные информационные технологии (ИТ) и возможность их использования в обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов. Показано, что применение ИТ повышает мотивацию к изучению иностранного языка и позволяет оптимизировать процесс обучения.

Современный учебный процесс немислим без применения новых информационных и коммуникационных технологий. Они позволяют обеспечить доставку обучаемым учебного материала, организовать интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставляют возможность самостоятельно работать по усвоению учебного материала и оценивать знания и навыки, полученные в процессе самообучения. Информационные технологии делятся на:

1. Интерактивные (поддерживают двухсторонний диалог между преподавателями и учащимися, цель которого помочь каждому учащемуся преобразовать информацию общего характера в личное знание).

2. Неинтерактивные (направлены на самостоятельное, автономное изучение материалов и ресурсов курса).

Наиболее оптимальным представляется использование комбинации различных интерактивных и неинтерактивных элементов. Использование интерактивных (коммуникационных) технологий предпочтительнее и эффективнее, так как оно дает возможность

обучаемому получать консультации у преподавателя, а преподавателю – контролировать процесс обучения. Однако внедрение коммуникационных методов сопровождается большими расходами. Коммуникационные технологии, в свою очередь, могут быть разделены на две группы:

- Асинхронные (или отсроченные) технологии, которые не требуют, чтобы участники взаимодействия были представлены одновременно.
- Синхронные (в реальном времени) технологии, которые предполагают, что участники вступают во взаимодействие в одно и то же время, как правило, заранее запланированное.

Современные информационные технологии предлагают следующие возможности для использования в системе образования: электронная почта, чат, форум, блог, Веб-сайт, электронные доски объявлений, электронные библиотеки, доступ к базам данных, голосовая почта, видеоматериалы на разных носителях, электронные учебники на разных носителях, трансляция лекций и проведение конференций с использованием Интернета и т.д. Рассмотрим ИТ, применение которых представляется возможным при обучении иностранному языку в неязыковом вузе:

- чат – это текстовый диалог в сети Интернет, который можно вести в реальном времени, средство оперативного общения людей через Интернет. Текстовый вариант чата позволяет собеседникам видеть на мониторах своих компьютеров то, что они печатают друг другу. В педагогической практике существует некоторый опыт использования чатов в образовательных целях. При обучении иностранному языку общение в чате может быть использовано преподавателем для контроля изученного материала, а также студентами для общения друг с другом в процессе работы над совместными проектами.

- форум – это пространство для массового тематического общения, где специальным программным обеспечением является Веб-форум. Форум имеет набор тем для обсуждения и набор участников форума. В образовании данный Интернет-сервис используется очень широко. В обучении в настоящее время форум – самая распространенная форма общения преподавателя и учащихся.

- электронная почта (ЭП) – это совокупность программно-аппаратных средств, обеспечивающих передачу сообщений между компьютерами. Сообщения могут быть представлены как в форме обычных текстов, так и в нетекстовой форме (программы, графика, видео, звук), в открытом или зашифрованном виде. Время доставки письма может составлять от нескольких секунд до десятков минут и зависит, главным образом, не от расстояния, а от количества переходов из одной сети в другую в процессе доставки, а также от организации службы ЭП в той или иной сети на пути передачи сообщения. Получение электронных сообщений, а также подготовка и отправка ответов на них могут производиться в удобное для любого участника переписки время. По этой причине электронную почту относят к неинтерактивным технологиям, реализуемым в режиме «off-line», поскольку между отправлением письма и получением ответа на него обычно проходит какое-то время (несколько минут, часов, дней и т. п.). Электронная почта является одной из наиболее дешевых и сравнительно несложных телекоммуникационных технологий. При реализации заочной формы обучения иностранному языку ЭП может применяться для:

- оперативной доставки необходимых учебных и учебно-методических материалов, а также административной информации обучающимся;
- оперативной доставки выполненных домашних заданий преподавателю;
- обратной связи между преподавателем и обучающимся;
- диалога между обучающимися.

Таким образом, при обучении иностранному языку электронная почта может использоваться в качестве вспомогательного средства.

Веб-сайт – объединенная под одним адресом совокупность документов частного лица или организации в компьютерной сети. Целью учебного сайта является доставка учебного и справочного материала и информации об организации учебного процесса, а также осуществление методического руководства работой студентов.

Основное содержание изучаемого предмета может быть представлено на различных носителях, а именно, в виде печатных материалов (учебники, пособия, дидактические материалы, справочники), текстовых и графических пособий, рассылаемых по компьютерным телекоммуникациям, видеокассет, лекций, передаваемых по телевидению, электронных учебников и справочников на лазерных дисках. Несмотря на быстрое развитие информационных технологий и широкий спектр их применения в обучении, обычные печатные издания остаются неотъемлемой частью обучения. В России это особенно важно, так как российские студенты, в отличие от их западных коллег, привыкли к учебникам больше, чем к видеоматериалам. Практика показывает, что образовательные учреждения России работают, как правило, по базовому учебному курсу, который основывается на печатных учебниках, и, в дополнение к нему, используют печатные пособия, отражающие специализацию данного учебного заведения. При этом доставка основного учебного материала может осуществляться в текстовом или графическом виде через компьютерные сети в виде электронных учебников, справочников и т. д., которые размещаются на сайте учебного заведения или преподавателя и могут быть запрошены учащимися, подключенными к сети в оперативном режиме или через электронную почту, а также на лазерных дисках. В отличие от книги, такой способ подачи материала отличается динамичностью, графичностью, возможностью пользования ссылками, привлечения дополнительной информации и изменения материала. Неотъемлемой частью процесса обучения является оперативное общение преподавателей и студентов. Во время такого общения студенты могут консультироваться у преподавателей, обсуждать с ними проекты, решения, оценки. С другой стороны, преподаватель может наблюдать за ходом усвоения материала, организовывать обучение на основе индивидуального подхода и осуществлять текущий и итоговый контроль успеваемости. Контроль может проводиться путем устных и письменных экзаменов, курсовых работ или докладов с их обсуждением через электронную почту. Выполнение курсовых работ, написание докладов и рефератов по курсу, выполняемых при интенсивном обмене информацией между преподавателем и студентами по электронной почте, также позволяют проводить контроль усвоения материала. Общение по электронной почте между преподавателем и студентом, необходимое для обмена информацией (вопросы, советы, дополнительный материал, контрольные задания), позволяет учащимся и преподавателям оперативно реагировать на полученные сообщения. Неотъемлемая часть обучения – самообучение. В процессе самообучения студент может изучать материал, пользуясь печатными изданиями, видеоматериалами, электронными учебниками и справочниками. Для организации процесса самообучения преподаватель должен разработать методические рекомендации пользования всеми существующими учебными материалами и обеспечить студентам доступ к электронным библиотекам и базам данных. Анализ организации заочного обучения позволяет сделать вывод о том, что в ряде вузов Северо-запада стали доступными и широко используются в учебном процессе электронная почта, сайты учебных заведений и преподавателей-предметников, печатные материалы и лазерные диски. Информационные технологии создают обширную информационную базу, в которой студент не всегда сам может сориентироваться. Перед преподавателем возникает задача такого структурирования учебного курса, которое позволит студенту выстроить свою индивидуальную траекторию обучения, в зависимости от уровня обученности, что позволит повысить мотивацию к обучению у студентов и оптимизировать учебный процесс.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дистанционное обучение: учебн. пособие / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 192 с.
2. Жук Л.Г. Электронная почта как одна из возможностей эффективного использования сети Интернет при обучении иностранному языку. // Вопросы методики преподавания в вузе. – Вып. 7. – СПб.: СПбГПУ, 2005. – С. 77-82.
3. Полат Е.С. От чего зависит эффективность дистанционного обучения? // Иностранные языки в школе. – 1998. – №5. – С. 9-12.
4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.