

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Раскрывается сущность системно-деятельностного подхода в обучении иностранным языкам; рассматривается языковая профиограмма как часть модели специалиста.

На современном этапе развития сферы высшего образования вопрос формирования содержания образования и обучения продолжает оставаться крайне актуальным, что обусловлено все более высокими требованиями к языковой подготовке будущих специалистов. Отбор содержания образования и содержания обучения – сложный, многоступенчатый процесс. Как считает Л.Г. Семушина, он требует учета противоречий между предметным характером обучения и целостным интегрированным межпредметным характером профессиональной деятельности специалиста; между теоретическим характером обучения и реальной профессиональной деятельностью [5:92].

В методической литературе существуют различные варианты решения проблемы отбора и структурирования содержания языкового образования, в том числе языкового образования в какой-либо профессиональной сфере.

Очевидно, что содержание профильного языкового курса будет отличаться от содержания курса общей направленности и строиться с учетом особых (специфических) принципов.

При формировании содержания профессионально-ориентированного обучения необходимо в первую очередь учитывать

- принцип соответствия содержания обучения цели подготовки специалистов (то есть соответствия социальному заказу общества);
- принцип учета содержания профессиональной деятельности при формировании содержания обучения (когда выявляются основные типовые задачи, которые должен решать специалист в своей профессиональной деятельности, и содержание знаний, обеспечивающих умения, необходимые для решения данных задач).

Реализации этих принципов полностью соответствует использование системно-деятельностного подхода при отборе содержания образования и обучения.

Системно-деятельностный подход предполагает изучение профессиональной деятельности специалиста, формирование модели специалиста и соответствующих ей квалификационных характеристик, и в результате, отбор содержания учебной деятельности студентов по данной специальности.

Деятельностный подход, по мнению Н.Н. Нечаева, позволяет «... рассматривать важнейшие личностные характеристики специалиста через структуру профессиональной деятельности, развивающейся во времени. В деятельности специалиста профессиональные и личностные характеристики специалиста взаимообусловлены и взаимосвязаны, поскольку в нее вплетена почти вся совокупность общественных отношений, посредством которых происходит формирование социально и профессионально «определенной» личности» [4:11].

Системно-деятельностный подход находит свое отражение в модели специалиста. Как считает Н.Н. Нечаев, построение модели специалиста является проектно-ориентированным исследованием, т.е. задающим целевые установки высшего образования и предполагает «наложение» педагогических, психологических, дидактико-методологических и профессионально-специфических взглядов на изучаемую деятельность и соответственно кооперацию в разработке ее «модельного» представления.

В модели специалиста можно выделить два компонента – модель деятельности и модель подготовки специалиста. Модель деятельности представляет собой совокупность типовых задач, которые должен решать специалист в своей практической работе. Модель подготовки обеспечивает реализацию модели его деятельности в процессе обучения.

М. А. Аكوпова отмечает, что существуют разные подходы к созданию модели специалиста. По мнению авторов СПбГУ наиболее приемлемой является такая концепция, согласно которой в основу модели специалиста положена модель его деятельности, которая затем проецируется на модель его подготовки. В этом случае модель специалиста – аналог его деятельности. Н.Н. Сигов определяет модель специалиста как образ специалиста, каким он должен быть для определенного периода времени, выраженный паспортом специалиста. Обращается внимание на перспективность знаний, умений и навыков, включаемых в разделы паспорта специалиста. Н.Ф. Талызина считает, что качество профессиональной подготовки специалистов любого профиля зависит от степени обоснованности целей и содержания обучения, а также принципов организации учебного процесса. Описание целей образования (модели специалиста) означает представление системы типовых задач, или системы «адекватных» им умений (видов деятельности). Полное содержание целей подготовки специалистов с высшим образованием, по ее мнению, определяется конкретными общественно-историческими условиями, в которых данный специалист будет жить и работать. То есть, при разработке целей образования необходимо руководствоваться требованиями общества к специалисту и реализовывать социальный заказ.

В основу построения модели специалиста должен быть положен ряд принципов, непосредственно вытекающих из сущности деятельностного подхода, а именно:

- принцип целостности, то есть необходимость системного отражения деятельности в совокупности главных составляющих ее компонентов;
- принцип динамичности, то есть отражение процесса формирования и развития конкретного специалиста, последовательность повышения его профессионального мастерства;
- принцип иерархичности, то есть учет уровневой соподчиненности, взаимообусловленности характеристик с помощью « парных понятий»;
- принцип открытости, то есть возможность использования модели для различных целей и ее дальнейшей трансформации и модернизации без существенной перестройки структуры [1:161].

Таким образом, сформированная на этих принципах модель специалиста отражает всю совокупность значимых профессиональных характеристик (их содержание и организацию), необходимых для реализации основных видов деятельности, а также позволяет выявить различные типы сферы деятельности специалиста и дифференцировать уровни профессиональной квалификации на разных стадиях его развития. Помимо профессиональных характеристик (видов практической деятельности) модель специалиста включает в себя также блок личностных качеств, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности.

В педагогической литературе описаны варианты создания модели специалиста.

С целью детализации цели языкового образования в неязыковом вузе может быть разработана языковая прогностическая модель выпускника вуза, которая выступает в качестве одной из составляющих модели подготовки специалиста. В качестве примера может быть приведена подобная модель, разработанная Н.А. Мыльцевой для специальности «Переводчик в сфере профессиональной деятельности».

Под *языковой прогностической моделью выпускника* вуза автор подразумевает желательные (идеальные) значения взаимосвязанных компетенций выпускника, обусловленные потребностями общества и сложившейся на рынке труда ситуацией, необходимые для успешного осуществления им профессиональной деятельности на иностранном языке, в своей совокупности представляющие собой научно-обоснованную систему.

Ее структура, по мнению Н.А. Мыльцевой, включает в себя: **мировоззренческий блок** – желательные мировоззренческие и поведенческие качества, определенные потребностями общества; **блок профессионально значимых компетенций**, включающих в себя знания, которыми должен овладеть выпускник с учетом существующих образовательных стандартов, а также навыки и умения, которые потребуются выпускнику в последующей профессиональной деятельности; **блок творческих качеств** личности, кото-

рые подлежат целенаправленному формированию в педагогическом процессе с учетом личностных интересов и возможностей учащихся [3:14].

По нашему мнению, данная структура может быть применена при построении языковой прогностической модели выпускников и других специальностей. При этом «ключевые» общеучебные и профессионально значимые компетенции, которыми должен овладеть студент в соответствии с требованиями выбранной специальности, определяются в языковой профиограмме специалиста, которая является частью модели деятельности специалиста и представляет собой динамическую модель профессионально ориентированного обучения иностранным языкам.

Языковая профиограмма предполагает включение следующих компонентов:

- виды профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;
- виды (учебной) речевой деятельности и речевые умения;
- профессионально- ориентированные аспекты изучающейся программной тематики;

ки;

- типовые профессионально- ориентированные задания.

В первом компоненте языковой профиограммы даны три основных вида профессиональной деятельности специалиста со знанием иностранного языка:

- информационно-аналитическая работа;
- профессиональная деятельность в ходе личного контакта с носителями языка;
- самостоятельная работа над совершенствованием уровня владения иностранным языком.

В каждом из этих видов профессиональной деятельности выделяются подвиды, актуальность которых определяется социальным заказом.

Во втором компоненте представлены определяемые программой практического курса иностранного языка основные и специальные виды речевой деятельности и те умения, которые должны быть сформированы в каждом из них в результате обучения в соответствии с уровнем владения иностранным языком.

Профессионально - ориентированные аспекты изучающейся тематики варьируются в зависимости от задач профессионально ориентированного обучения и определяются кафедрами, осуществляющими преподавание, с ориентацией на заказчика, и поэтому представлены в виде тематически организованного перечня, который может видоизменяться в рамках действующей программы.

В отдельном разделе даются типовые профессионально – ориентированные задания для формирования ключевых профессиональных компетенций [2:15].

На основе подобной профиограммы кафедры иностранных языков могут разрабатывать систему профессионально значимых и профессионально направленных средств обучения (ситуаций, деловых и ролевых игр, проектов и т.д.), позволяющих активизировать речевые навыки и умения, необходимые для успешной реализации профессиональных задач.

Языковая профиограмма составляется на основе государственного образовательного стандарта и квалификационных требований, предъявляемых к специалисту в данной области.

В заключение следует подчеркнуть, что системно-деятельностный подход при обучении иностранным языкам в вузе предполагает создание языковыми кафедрами целостной системы преподавания иностранных языков для конкретных специальностей. Разработка данной системы или, другими словами, концепции базируется на компетентностном и личностно-ориентированном подходе. В рамках системы (концепции) преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка должна быть разработана языковая профиограмма специалиста как модель, отражающая содержательную сущность профессионально - ориентированного обучения, способная видоизменяться в зависимости от условий и задач учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА:

1. **Акопова М.А.** Личностно-ориентированный подход в условиях выбора образовательных программ в ВШ. - СПб: «Наука», 2003.
2. **Мыльцева Н.А.** Подготовка специалистов со знанием иностранных языков в высших учебных

- заведениях.// Иностранные языки в школе. - 2006. - №7.
3. **Мыльцева Н.А.** Система языкового образования в неязыковых специализированных вузах (на материале английского языка). Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора пед. наук. Москва, 2007.
4. **Нечаев Н.Н.** Деятельностный подход как основа системного построения модели специалиста./Содержание подготовки специалистов с высшим и средним спец. образованием/ Сб. науч. тр. – М.: НИИВШ, 1988.
5. **Семушина Л.Г.** Проблемы формирования содержания образования и обучения в среднем спец. учебном заведении.// Основные результаты исследований НИИВШ в 1988 г.- М., 1989.

В.В. ЛЮЛЮКИН

1944 ГОД: РАЗГРОМ И ПОЛНОЕ ИЗГНАНИЕ НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКИХ ВОЙСК С ТЕРРИТОРИИ СССР

Рассматриваются вопросы успешного наступления советских войск зимой и весной 1944 года, восстановление государственной границы. Критики фальсификаторов истории.

22 июня 1941 года фашистская Германия, развязавшая в 1939 году вторую мировую войну и покорившая почти всю Европу, вероломно напала на Советский Союз. Она двинула против СССР основную массу своих войск: 190 дивизий, свыше 47 тысяч орудий и минометов, около 4,3 тысячи танков и штурмовых орудий, почти 5000 самолетов. Агрессор имел почти двойное военное превосходство. Гитлер рассчитывал на «молниеносную» победу над СССР, который был главным препятствием на пути Германии к мировому господству.

В тяжелых оборонительных сражениях войска Советской Армии оказывали упорное сопротивление, сдерживали врага, переламывали его силы. Первое крупное поражение они нанесли фашистам под Москвой (зимой 1941/1942г.). была разгромлена 330 – тысячная группировка немецко – фашистских войск. Стратегическая инициатива перешла в руки Советской Армии. Началось изгнание агрессоров с советской земли.

В битвах под Курском (лето 1943 г.) и на Днепре (осень 1943 г.), завершив коренной перелом в войне в свою пользу, Советская Армия развернула наступление на всех направлениях. «Война вступила в ту стадию, - отмечал И.В. Сталин 6 ноября 1943 г., - когда дело идет о полном изгнании оккупантов с советской земли и ликвидации фашистского «нового порядка в Европе».

Выполнение этой исторической задачи стало возможным благодаря крупным успехам, достигнутым СССР в экономической и военной областях. К 1944 году советская военная экономика по основным показателям превосходила германскую. В первом полугодии 1944 года в СССР было произведено 63,6 тыс. орудий против 53,2 тыс. в Германии, 13,8 тыс. танков и самоходно – артиллерийских орудий против 8,3 тыс., 19,6 тыс. самолетов против 16 тыс. это позволило удовлетворить потребности советских войск в боевой технике и вооружении. Советские Вооруженные Силы численно возросли с 4,5 млн. человек к 22 июня 1941 года до более чем 6,3 млн. человек к началу 1944 года. Они владели стратегической инициативой и стратегическим господством в воздухе над противником.

В создавшихся условиях Верховное Главнокомандование постановило перед Советской Армией крупные военно-политические и стратегические задачи: в течение зимы и первых месяцев весны 1944 года развернуть наступление на фронте от Балтийского до Черного моря и разгромить основные стратегические группировки немецко-фашистских войск на Севере, на Украине и в Крыму.

Главный удар планировалось нанести на юго-западном направлении, предполагалось разгромить немецко – фашистскую группу армий «Север», снять блокаду Ленинграда и выйти на подступы к советским Прибалтийским республикам. На западном направлении – продолжать наносить удары по немецко – фашистской группе армий «Центр», окопавшейся в Белоруссии.