

В научной среде широко известны два высказывания И.Ньютона. В одном из них Ньютон говорит о том, что все его научные достижения были сделаны благодаря предшественникам, на «плечах» которых он стоял. Здесь зафиксирована одна из важных норм этоса науки – с должным уважением относиться к тем, кто жил и работал в прошлом и опираться в своей деятельности на полученные ими результаты. Эта норма сохраняется в науке и по сей день. Другое известное высказывание И.Ньютона гласит: «Гипотез не измышляю».

В нем зафиксирована норма научной деятельности, требующая руководствоваться не спекулятивными умозрениями, а достоверными фактами. Долгое время этой норме ученые следовали неукоснительно. Но в 20 веке ее истинность была поставлена под сомнение. Популярным стало высказывание другого научного авторитета – Н.Бора, о том, что для прогресса физики необходимы сумасшедшие, неожиданные, смелые идеи, позволяющие по-новому осмыслить и связать имеющиеся факты. Иными словами, «измышленные гипотезы», конечно оригинальных, было оправдано, что, впрочем, не отменило необходимости их подтверждения фактами.

В целом же нормативно – ценностная система есть то, что объединяет отдельных ученых в научное сообщество. Но надо иметь в виду, что научная деятельность носит конкурентный характер. Поэтому и механизмы самоорганизации научных объединений в некоторых моментах напоминают механизмы рынка. Принципиальная разница только в том, что роль капитала в науке выполняет признание коллег. Такая форма капитала, конечно, не поддается простому исчислению, как деньги. Тем не менее, подобно количеству денег в экономике, «общий объем признания» ограничен. Это и порождает конкуренцию среди ученых.

В последнее время найдена и форма его исчисления, доказавшая свою эффективность. «Валютной единицей» признания является цитирование статьи ученого. Этот символический капитал материализуется в разных формах. Основной вид финансирования современной науки – гранты, выделяемые на конкурсной основе. Чем чаще цитируются исследования данного ученого, то есть чем выше его рейтинг в науке, тем большая вероятность получить финансирование. А совокупность финансирующих науку фондов отражает интересы общества. Таким образом нормативно-ценностная система в науке стимулирует конкуренцию между учеными, тем самым обеспечивая научный прогресс. Вместе с тем эта система устанавливает и правила честной конкурентной борьбы, которые способствуют объединению ученых.

*И.Н.ЕРМОЛАЕВ,
А.И.ЛОБАЧЁВ*

ОБЩАЯ КОНЦЕПЦИЯ СОЗДАНИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТЕЛЕКАНАЛА

В статье обосновывается необходимость разработки концепции российского образовательного телеканала, которая обеспечит атмосферу уважения к знаниям, образованию, культуре, как базовым личностным, национальным и общественным ценностям.

1) В условиях современного информационного общества доступное и качественное образование является основой стабильного государственного и национального развития. По аналогии с известным высказыванием об армии можно с полным правом сказать, что страна, не желающая «кормить своих учёных», будет кормить чужих. Процесс глобализации усиливают эту тенденцию. То же относится и к образованию в целом. Образовательного вакуума не будет. Отсутствие общенационального образовательного пространства, созданного на основе современных технических средств (прежде всего – телевидения и системно развивающегося вместе с ним Интернета), приведёт к зависимости стра-

ны от инородных влияний и стандартов. *Подобная зависимость – прямая угроза национальной и государственной безопасности.*

2) Уже отошли в прошлое утопические «либеральные» мечтания относительно экономики, которая развивается «сама по себе», на основе бесконтрольного рынка в качестве приоритетной самооценности. Как показывает практика, на подобном рынке могут торговать рабами и в наше время. Такого бесконтрольного рынка на современном европейском Западе нигде нет. Одновременно даже азиатские общества, с относительно разумным ограничением и регулированием рынка, достигают впечатляющих и быстрых экономических успехов (Китай). Следовательно, главное – не рынок сам по себе, а технический и научный уровень развития общества, предопределяемый информацией и образованием. Основной ресурс решения известной задачи по «удвоению ВВП» лежит именно здесь. Пример Японии, не имеющей излишнего изобилия природных ресурсов, наглядно подтверждает данный тезис. То же самое относится и к «национальной идее».

3) Экономика, как известно, является «формой вещных взаимоотношений между людьми», т. е. первичны люди и их взаимоотношения («социум»), а передвижение товаров и перераспределение благ зависит именно от этих взаимоотношений, их устоев и формы общественного устройства. Думать иначе – значит впасть в типичный «экономический марксизм», принимать следствие за причину. Экономика (вместе с бухгалтерией) может быть и в концлагере, и в криминальном сообществе, где люди поставлены в зависимость друг от друга (не всегда человеческую). Газовая камера, если она работает, тоже «должна быть экономной». Но кому нужна такая экономика? Кто захочет испытать на себе её закономерности? И много ли потеряет общество, отвергая потребности подобной «экономики». Отсюда вывод – главная цель экономики не в том, что она должна быть «экономной», а в том, что она должна быть человеческой, гуманной. Известный критерий всякого гуманизма, гласящий, что человек не может рассматриваться как средство, а должен быть целью общественного развития, ещё никто не отменял. Об этом же говорит и Российская конституция, провозглашая лозунг построения в нашей стране «социально-государства». В соответствии с этим критерием именно наука и образование предоставляют возможность человеку во всё большей мере освободиться от участи «средства производства» для других людей (или откровенных «нелюдей»). В этом – основа гуманизации и прогресса современного общества.

4) Наличие единого российского образовательного телевизионного пространства (в системном взаимодействии с Интернетом) создаст, кроме всего прочего, и крайне важную сейчас для развития страны особую психологическую атмосферу уважения к знанию, образованию, культуре как базовым личностным, общественным и национальным ценностям. Критерий образованного и культурного русского человека будет наглядно демонстрироваться через трансляцию лекций ведущих учёных, беседы, дискуссии, способ подачи мысли, саму манеру мышления и рассуждения людей науки и образования. ***Всё это создаст столь необходимую сейчас и отсутствующую в обществе как данность атмосферу подлинной культуры, уважения к людям науки и сферы образования,*** которые, на самом деле, как раз и являются подлинными творцами и созидателями новых технических достижений и общественного прогресса нации и человечества в целом. Известно образное выражение, что именно высокий статус школьного учителя (который и сейчас в Германии является государственным чиновником) позволил этой стране в своё время начать успешное и быстрое укрепление государственной и военной мощи. Общий уровень жизни в современной Германии, где почти в каждом городе есть свой университет с вековыми традициями, а поступление в вузы бесплатное – выше российского. По этому поводу никуда не денешься от неумолимой логики простого диагноза: «Мы бедны, потому что мы глупы, и мы глупы, потому что мы бедны». Это типичный замкнутый порочный круг, и выход из него только один – разорвать цепь этой страшной логики в одном месте, одним ударом – через образование. Телевизионное пространство страны должно быть заполнено яркой и интересной научно-образовательной информацией, позволяющей людям ориентироваться как в основных направлениях развития современной науки и технологий, так и в повседневной жизни через разнообразные научно-популярные программы, инструкции, справки, игровые шоу, вопросы-ответы, Интернет и

т.п. *Знание и доступная образовательная информация в телеэфире должны стать естественным фоном и ежедневной потребностью российских граждан. Каждый гражданин России, в любом, самом удалённом уголке страны, должен иметь неоспоримое конституционное право на доступ к информации и качественному современному образованию.* Телевизионный образовательный канал будет транслировать конкретные знания: курсы иностранных языков, математику, физику, химию, технологии, гуманитарные предметы, научно-популярные фильмы, прямые трансляции лекций ведущих учёных, обсуждения на семинарах и симпозиумах и т.п. Развитие Интернета даёт в этом плане новые возможности и перспективы.

5) Закрытие развивавшегося прежде в данном направлении на огромном пространстве единой страны общенационального образовательного канала «Российские университеты» (эфир которого был передан нынешнему лондонскому эмигранту Березовскому под пропагандистский канал НТВ) было и стало не чем иным, как общенациональным преступлением. Наличие отдельных локальных и платных каналов («Школьный» или канал СГУ), чем-то отдалённо напоминающих по замыслу подобную программу, лишь подчёркивает и усугубляет пагубность её отсутствия. *Промедление с запуском заявленного в конце прошлого года на министерском уровне вещания общенационального образовательного канала выглядит совершенно необоснованно на фоне уже работающих культурного, спортивного и так называемого «патриотического» телеканалов.* Культуры без общедоступного и качественного образования не бывает. В противном случае она превращается в снобизм и в оторванный от народа местечковый «междусобойчик». Реальным спортом через телевизор нация заниматься не может. Под видом «патриотизма» на деле функционирует советский ретро-канал, который даёт информацию ещё более далёкую от действительности, чем в 1970-е годы. Именно из-за подобной «информации» Советский Союз, во многом, и канул в своё время в Лету истории. Но даже тогда успели догадаться и выдвинуть известный тезис о том, что наука стала теперь «производительной силой», на основе чего и были достигнуты главные успехи эпохи «развитого социализма», когда исчез голод и ушли в прошлое эпидемии, социальная резня и массовое насилие. Для чего не замечать положительное и повторять ошибки? Не лучше ли сначала направить средства на создание крайне необходимого общенационального российского образовательного канала, а потом уже на прочую телевизионную «роскошь» за счёт налогоплательщиков, чьи дети для полноценного входа в жизнь нуждаются, прежде всего, в качественном современном образовании. *К тому же наличие такого образовательного телевизионного пространства станет одним из самых мощных средств влияния России на окружающие её государства с русскоязычным и инородным населением.* Одновременно надо помнить, что другие государства уже давно встали на путь информационно-образовательной экспансии, в том числе через телеэфир. Если Россия не будет в ближайшее время одной из таких информационно-образовательных телевизионных держав, то время окажется безвозвратно упущенным, и это нанесёт непоправимый урон государству и нации в целом.

6) Канал должен вести наступательную вещательную работу. *Знание и образование должны стать личной и общественной потребностью граждан России, стилем жизни нации.* Реклама и заказные программы будут не недостатком, а одним из эффективных средств. При правильной постановке дела общеобразовательный телеканал может стать значительно дешевле прочих затратных телевизионных проектов за счёт интереса к его развитию не только со стороны научно-образовательных, но и промышленно-финансовых структур.