

## ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СУБЪЕКТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА К ПРОЦЕССУ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*В статье рассматриваются возможности реализации субъектно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса в начальной школе, направленного на формирование познавательных УУД. Представлены теоретические психолого-педагогические точки зрения на организацию субъектно-деятельностного подхода при обучении младших школьников и пути и способы их практической реализации.*

*Ключевые слова: субъектно-деятельностный подход, познавательные универсальные учебные действия, деятельность, действия.*

T. I. Smirnova

## POSSIBILITIES OF SUBJECT ACTIVITY APPROACH TO THE PROCESS OF FORMING COGNITIVE EDUCATIONAL ACTIONS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

*This article deals with the possibilities of subject activity approach to the educational process organization at primary school focused on developing primary school students' cognitive educational actions. The author considers the theoretical psychological and pedagogical points of view on the subject activity approach in teaching primary school students and the ways of their application in the educational process.*

*Key words: subject activity approach, cognitive universal educational actions, activity, actions.*

В данной статье перед нами стоит задача осмысления возможностей реализации субъектно-деятельностного подхода к организации процесса формирования универсальных познавательных учебных действий у младших школьников. Согласно Федеральному Образовательному Стандарту Начального Общего Образования [6] у обучающихся в процессе учебной деятельности должны быть сформированы универсальные учебные действия. Познавательные универсальные учебные действия делятся на «общеучебные познавательные универсальные действия», «логические познавательные универсальные действия», «действия по постановке и решению проблем».

Исходной точкой размышлений о процессе формирования универсальных познавательных учебных действий в проблемно-поисковой деятельности младших школьников с точки зрения субъектно-деятельностного подхода является мысль А. В. Брушлинского о том, что «субъектно-деятельностный подход (идуший от раннего К. Маркса и Рубинштейна) ориентирует исследование на анализ прежде всего изначально *практической деятельности* общающихся друг с другом субъектов, в ходе которой они формируются в единстве всех своих психических процессов, состояний и свойств» [1, с. 18].

Для осмысления процесса формирования универсальных познавательных учебных действий у младших школьников нам представляется значимой точка зрения С. Л. Рубинштейна о «единстве сознания и деятельности». С. Л. Рубинштейн указывает, что человек и его психика формируются в его *практической* деятельности, поэтому и изучаться они должны через проявления в такой же деятельности [5].

Исследуя процесс формирования универсальных учебных действий, важно раскрыть содержание, которое вкладывает в понятие «действие» А. Н. Леонтьев.

Действие, по А. Н. Леонтьеву, — важнейшая образующая деятельности, «процесс, подчиненный сознательной цели». А. Н. Леонтьев детализирует соотношение цели с действием следующим образом: «...деятельность обычно осуществляется некоторой совокупностью действий, подчиняющихся частным целям; которые могут выделяться из общей цели»; при этом А. Н. Леонтьев подчеркивает, что «... роль общей цели выполняет осознанный мотив, превращающийся благодаря его осознанности в мотив-цель» [3, с. 155].

Действия — это составляющее содержание конкретной деятельности, связанное с ней внутренними отношениями. Вместе с тем, деятельность и действия — это реальности друг с другом не совпадающие, так как одно и то же действие может осуществлять разные деятельности, переходить из одной деятельности в другую. Таким образом, А. Н. Леонтьев рассматривает «действия» в качестве «важнейшей образующей» человеческой деятельности.

Изучая вопрос о формировании у школьников универсальных учебных действий, нельзя оставить без внимания точку зрения Е. Н. Кабановой-Меллер по вопросу перехода от «внешних» действий к мысленным [2].

В теории Е. Н. Кабановой-Меллер отождествляются понятия «умственная деятельность» и «умственное действие». Под переходом учащегося от «материализованных» действий к мысленным автор понимает «один из видов переноса усвоенного приема в новые условия» [2, с. 187], причем, переход учащегося от «материализованных» действий к мысленным может иметь место не всегда. Наиболее важной для нашего исследования является позиция Е. Н. Кабановой-Меллер, согласно которой процесс формирования у школьников приемов умственной деятельности осуществляется в два этапа обучения. На первом этапе школьники получают знания о данном приеме и умения выполнять умственную деятельность указанным приемом. На данном этапе приемы вводятся в готовом виде или школьников подводят к пониманию приема. На втором этапе учащиеся овладевают переносом приема посредством двух путей: объяснения способов переноса и закрепления их при решении задач или подачи упражнения, для которого необходим данный способ без его объяснения [2].

Изучение вопроса о методологической основе формирования универсальных познавательных учебных действий ориентирует на исследования А. А. Люблинской, в которых убедительно доказано, что в каждой деятельности могут быть выделены основные ее звенья: цель, мотив, средства, результаты деятельности, отношение человека к результатам и к процессу самой деятельности [4, с. 80].

Наиболее значимой для нашего исследования представляется мысль А. А. Люблинской о присутствии отношения человека к результатам своей собственной деятельности. А. А. Люблинская считает, что отношение может быть как направлено на конечный результат или продукт деятельности, так и вызвано самим процессом деятельности. Люблинская подчеркивает: «Без радости, без положительных эмоций

ни один вид деятельности не может оказать влияние на развитие перспективных сторон личности ребенка» [4, с. 104].

Таким образом, рассмотрение субъектно-деятельностного подхода к организации процесса формирования познавательных УУД в проблемно-поисковой деятельности позволило нам сформулировать следующие теоретические выводы:

— реализация субъектно-деятельностного подхода в процессе формирования универсальных познавательных учебных действий у младших школьников возможна прежде всего в практической деятельности субъектов;

— в качестве важнейшей составляющей деятельности выступает действие;

— высоким показателем сформированности учебного действия является овладение его переносом в новую, ранее не знакомую ситуацию, предоставляющим большие возможности для развития самостоятельности учащихся;

— формирование универсальных познавательных учебных действий может осуществляться на основе деятельности, носящей чувственно-практический и знаковый характер;

— эффективность формирования универсальных познавательных учебных действий определяется присутствием отношения младшего школьника к процессу и результату осуществляемой им деятельности.

#### Литература

1. Брушлинский А. В. Зона ближайшего развития и проблема субъекта деятельности // Психологический журнал. Т. 15. 1994. № 3. С. 18.
2. Кабанова-Меллер Е. Н. Психология формирования знаний и навыков у школьников. М.: Изд-во Академии пед. наук РСФСР, 1962.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. Изд. 2-е. М.: Политиздат, 1977.
4. Люблинская, А. А. Учителю о психологии младшего школьника: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1977.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Издательство «Питер», 2000.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс]: URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922>