

ТЕОРЕТИКО-КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ФУНКЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

В статье исследуется проблема реализации адаптивной функции обучения студентов в условиях перехода на личностно ориентированную модель профессионального становления будущего учителя. Проанализирована сущность показателей адаптации в контексте общей структуры организации учебной деятельности, которая реализуется по трем составляющим: ценностно-мотивационной, процессуально-деятельностной и результативно-рефлексивной.

Ключевые слова: адаптивный процесс, адаптивное обучение, профессиональная адаптация, личностно ориентированное обучение.

Т. Л. Opalyuck

THEORETICAL AND CONCEPTUAL BASES OF PERFORMING STUDENTS' ADAPTIVE LEARNING FUNCTION

The article investigates the problem of conceptual bases of fulfilling adaptive learning functions in the transition period to the student-oriented model of professional development of future teachers.

Key words: adaptive process, adaptive learning, professional adaptation, student-centered learning.

Актуальность проблемы реализации адаптивной функции профессионального обучения прежде всего обусловливается потребностями формирования адаптивности молодого специалиста, способного адаптироваться к условиям, которые постоянно изменяются.

Закономерно, что процесс адаптации студентов к будущей профессии зависит от эффективности его профессиональной подготовки. Исходим из того, что система учебно-воспитательной деятельности преподавателя вуза должна быть профессионально ориентированной, то есть подчиненной реализации главной цели обучения — подготовке специалиста, способного бесконфликтно, в короткие сроки адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям профессиональной деятельности. А это означает, что каждый сегмент системы жизнедеятельности человека должен иметь именно такую целевую направленность. В противном случае можно говорить не о системе, а о нецелевом наборе элементов учебной деятельности, которые не имеют отношения к будущей профессии. Речь идёт не столько об отражении в учебных дисциплинах содержания профессиональной деятельности, то есть поэлементном усвоении профессиональных функций, технологий и их реализации, сколько в целостной направленности системы обучения профессии на овладение комплексом всех необходимых профессиональных компетентностей и личностных качеств педагога.

Этому могут способствовать личностно ориентированные образовательные технологии, в условиях которых формируются профессиональные компетентности будущих учителей, развивается адаптивность личности к различным условиям, со-

вершенствуется Я — концепция, способная интегрировать все системообразующие профессиональные и личностные качества и свойства, составляющие основу создания не только собственно образовательного, но и жизненного пространства.

Личностно ориентированные технологии организации учебной деятельности обуславливают необходимость формирования такой образовательно-профессиональной среды, которая бы в комплексе всех составляющих подготовки учителя обеспечивала интеграцию профессионального и личностного. При этом адаптивные процессы призваны способствовать формированию этой среды и достижению цели развития личностных и профессиональных качеств будущего учителя.

С позиций сказанного, виды адаптации дифференцируются за преобладанием аккомодационных или ассимиляционных процессов. Доминирование аккомодационных тенденций в структуре адаптации фиксируется при условии, если студент, как субъект учебной деятельности, будет в большей степени ориентироваться на инновационные технологии обучения и будущей профессиональной деятельности. В таком случае адаптивность как личностное качество будет формироваться на личностно ориентированной основе, реализуя собственный потенциал квалификационного развития как предпосылки аккомодации к более сложным условиям научения будущей профессии.

На основе представленных выше подходов определены следующие теоретико-концептуальные подходы к реализации адаптивной функции обучения: 1. Адаптивную функцию обучения студентов следует рассматривать в системе с организацией учебной деятельности в контексте наиболее значимых связей и зависимостей между ее элементами, которые определяют общую эффективность учебного процесса и адаптации к условиям его осуществления. 2. Адаптация к условиям организации учебной деятельности, которая приобретает тенденцию перехода на стандарты инновационного образования, а также адаптация к особенностям будущей профессии может быть системообразующим фактором, который обеспечивает не только эффективность обучения, но и его направленность на реализацию адаптивной функции. 3. Адаптивная функция обучения реализуется во всех видах и формах учебной деятельности, среди которых высокий потенциал имеет самостоятельная работа, поскольку главным субъектом его осуществления выступает студент. 4. Эффективность адаптивных процессов напрямую зависит от общей эффективности учебного процесса, качественного решения учебных задач, в противном случае адаптация в большей степени будет реализовываться как ассимиляция составляющих внешних условий, созданных преподавателем. 5. Адаптивная функция обучения в большей степени реализуется через мотивационный, процессуальный, рефлексивный составляющие учебной деятельности, которые интегрально определяют уровень адаптивности студента как личностного качества. 6. Высшая ценность реализации адаптивной функции обучения касается создания таких условий, которые способствуют оптимизации профессионального и личностного саморазвития студента.

Характер объективации концептуальных позиций можно обозначить на схеме, которая отражает общую логику реализации адаптивной функции обучения (рис. 1.).

На основе указанных концептуальных позиций и логики реализации адаптивной функции обучения мы разработали показатели по всем видам адаптации, которые реализуются через ценностно-мотивационный, процессуально-деятельностный и результативно-рефлексивный блоки (составляющие структуры учебной деятельности).



Рис. 1. Логика реализации адаптивной функции обучения

Так, сущность показателей адаптации анализировалась в контексте общей структуры организации учебной деятельности, которая реализуется по трем составляющим: ценностно-мотивационной, процессуально-деятельностной и результативно-рефлексивной.

По указанным параметрам первый блок показателей касается понимания и принятия особенностей организации учебной деятельности в вузе, в частности основ ее организации по кредитно-модульной системе профессионального образования, личностно ориентированными технологиями организации учебной деятельности.

Поэтому определение уровня сформированности мотивационной основы обучения связано с принятием новых образовательных стандартов, которые, в первую очередь, определяют психологическую готовность студента к формированию и развитию собственной концепции, методики, режима учебной деятельности в процессе профессионального становления. Здесь важно общее стремление студента к такому уровню учебной деятельности, который является благоприятным к самореализации, обеспечивает ощущение успеха в учебной деятельности. В. А. Сластенин трактует направленность как центральное звено, без которого невозможно развитие профессионально важных качеств учителя, «как иерархическую систему доминирующих мотивов личности» [2, с. 21].

Адаптация к учебной деятельности (инновационного уровня)	Адаптация к будущей профессии	Адаптивность как личностное качество
	<i>Ценностно-мотивационный блок</i>	
Стремление к самореализации в учебной деятельности. Восприятие обучения как средства достижения будущего профессионального успеха, сферы личностной самореализации	Идентификация с идеалом учителя. Эмоционально-ценностное отношение к учительской профессии. Ориентация на будущий профессиональный успех. Самореализация в учебной деятельности	Интегральная способность к адаптации в современном социально-экономическом пространстве. Способность выполнять соответствующую социальную роль. Формирование личностных качеств, необходимых для профессии. Формирование личности, способной к самореализации в жизненном пространстве. Эмоционально-психологический комфорт
	<i>Процессуально-деятельностный блок</i>	
Умение ставить учебные цели, адекватные своим возможностям, прогнозирование результата деятельности. Умение работать с информацией в оптимальном режиме. Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития. Собственный стиль и методика учебной деятельности. Способность к результативной самостоятельной работе. Получение необходимого комплекса знаний, умений (компетенций) в оптимальном режиме	Обеспечение целенаправленного поэтапного, непрерывного наращивания профессионализма, начиная с периода обучения в вузе. Восприятие процесса и результатов учебной деятельности с позиции профессиональной значимости. Формирование базовых профессиональных позиций, концепции, методики и стиля будущей профессиональной деятельности	Формирование личностных качеств, необходимых для эффективного выполнения учебных заданий, планирования и реализации самостоятельной работы
	<i>Результативно-рефлексивный блок</i>	
Самоанализ, самооценка эффективности учебной деятельности. Перманентность образовательной деятельности	Самоанализ, самооценка эффективности процесса профессионального становления. Осознание сущности и логики профессионального становления	Самоанализ личностного развития с ориентацией на будущую профессию. Осознание себя как субъекта личностного, профессионального саморазвития

Мотивация также касается понимания студентом значимости адаптивности как личностного качества, поскольку в любом виде деятельности формируется комплекс личностных характеристик, определяющих уровень способности субъекта к деятельности, и они непременно трансформируются и на другие виды деятельности, а значит и интегрально-жизненное пространство. Направленность трактуется как «интегральное качество», объединяющее такие уровни анализа личности, как эмоционально-ценностное отношение человека к профессии, профессионально-значимые качества личности, характер индивидуальной деятельности, обусловленной спецификой педагогических задач [1, с. 3].

Второй блок показателей уровня адаптации студента по указанным выше параметрам объективируется на процессуально-деятельностной составляющей учебной деятельности, в частности: способности студента к продуктивному обучению, мобилизуя прогностические, конструктивные, организаторские умения. Этот блок касается содержательной и процессуальной составляющей организации учебной деятельности, адекватности выбора форм и методов работы, целесообразности режима организации деятельности, умения работать с информационными источниками и др.

Способность студента в условиях компетентностного образования поэтапно и комплексно формировать модель будущей профессиональной деятельности, используя возможности учебной деятельности в вузе, при том речь идет не только о результате, но и процессе ее организации. Формирование студента как личности, субъекта учебной и будущей профессиональной деятельности.

Третий блок показателей касается способности студента к обеспечению результативности учебной деятельности в целом. Мотивационный аспект предполагает понимание значимости организации деятельности с прогнозированием ее конечного результата, а также умением с позиции уровня достижения результата проанализировать эффективность учебной деятельности в целом, определив ее успехи и слабые стороны.

Студент должен осознавать, что результаты обучения непременно должны иметь профессиональную значимость, в противном случае, когда они воспринимаются как самооценочность (например, обучение ради оценки), они оказываются вне системы профессиональной подготовки специалиста.

Согласно с указанными показателями уровня сформированности адаптивности студента по базовым структурным блокам учебной деятельности определены соответствующие этапы (уровни) развития адаптивной функции студентов в процессе учебной деятельности.

Исходя из позиции, что определенные типы адаптивных процессов не являются автономными образованиями, предусматривающими специальную организацию учебной деятельности, а реально они функционируют комплексно в тесном взаимодействии и взаимозависимости, то и уровни их сформированности мы определяли комплексно, интегрируя главные их показатели.

Логичным будет вывод, что только субъектность позиции студента в структуре учебной деятельности, конструктивный тип поведения обеспечит эффективность учебного процесса как главного условия успешной профессиональной деятельности. Кроме того, студент, как будущий учитель, в профессиональной деятельности будет решать не только проблемы эффективности учебного процесса как суммы усвоенных в процессе обучения знаний и умений, использования их на практике, но и проблемы

формирования учебной деятельности как социально-психологического пространства, в котором ученик реализует свой личностный потенциал, индивидуальные способности, приоритеты развития.

Литература

1. Кулюткин Ю. Н. Психологический анализ профессионально-педагогической деятельности // О подходах к исследованию структуры профессионально-педагогической деятельности. Л., 1977. С. 3–12.
2. Слостенин В. А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. М.: Просвещение, 1976.