

ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧИТЕЛЕЙ КАРЕЛИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 1950–х НАЧАЛА 1960–х гг.

В статье рассматривается система повышения квалификации работников образования, сложившаяся в Карелии в 1950–1960-е гг., история Съездов учителей Карелии и института усовершенствования учителей, творческая деятельность работников школ в сложных условиях.

Ключевые слова: Карелия, 1950–1960-е гг., история образования, Съезды учителей Карелии.

S. P. Morozova (Petrozavodsk)

CREATIVE POTENTIAL OF KARELIA TEACHERS OF THE FIRST HALF of 1950`s - EARLY 1960`s.

The text tells about the system of educators-in-service training established in Karelia in 1950–1960-ies., history of Karelia Teachers Congresses, teachers creative activity school workers under demanding conditions.

Keywords: Karelia, 1950–1960-ies., History of education, Congress of Teachers of Karelia.

Центральной фигурой педагогического процесса является учитель. Результаты деятельности, которого важны для всего общества, именно учителю мы доверяем обучение, воспитание юных поколений. В ходе формирования советской школы усилия учительства направлялись не только на обеспечение полного охвата обучением всех детей школьного возраста, но и на повышение качества обучения.

Помощь в повышении квалификации учителей осуществляли институты усовершенствования учителей. Они выявляли, изучали и распространяли передовой опыт, оказывали помощь учителям в самообразовательной работе. Успех деятельности учителя во многом зависит от его творческого потенциала, инициативы, умения нестандартно мыслить, искать разнообразные подходы в своей профессии к процессу передачи знаний своим ученикам. Развитию творческих начал в деятельности учителей школ и преподавателей других учебных заведений во многом способствовали педагогические общества. Они проводили «Педагогические чтения» — городские, районные, республиканские, организовывали школы передового опыта.

Большую роль в организационном сплочении, обмене передовым педагогическим опытом, сыграли Съезды учителей Карелии. С 28–30 марта 1957 г. в Петрозаводске работал II съезд учителей Карелии. В заседаниях предметных секций участвовали 668 учителей, заслушали 25 докладов и более 10 выступлений лучших учителей.

В дни съезда 15-ти учителям республики Указом Президиума Верховного Совета РСФСР было присвоено почётное звание Заслуженного учителя школы РСФСР. Среди них старейшая учительница Петрозаводской школы — интерната О. П. Колибрина, директор этой школы — интерната К. К. Завьялов, учитель 9-й средней школы г. Петрозаводска А. Ф. Романов, заведующей Олонецкого районного отдела народного образования Т. И. Вознесенская и др. Президиум Верховного Совета КАССР 35-ти учителям республики присвоил звание заслуженного учителя школы КАССР. В их числе — учительница биологии Новопоселковской школы Е. И. Тойвокайнен, методист института усовершенствования учителей Н. И. Хольм, учительница начальных классов Большегорской семилетней школы К. П. Яковлева, директор семилетней школы № 2 г. Петрозаводска Л. А. Мазуровский, преподаватель Карельского

педагогического института Н. Г. Кучепатов и многие другие [НА РК Ф. 630. Оп. 3. Д. 18/222. С. 2]. Также 62 педагога были награждены почётными грамотами Президиума Верховного Совета КАССР.

Работа секций показала стремление учителей активно работать и анализировать свой опыт для достижения лучших результатов в учебно-воспитательной работе. Заслуженный учитель школы РСФСР К. К. Завьялов, принимавший участие в работе II республиканского съезда учителей Карелии отмечал: «Учитель должен обладать не только знанием предмета, но и другими умениями. Каждый учитель должен иметь какую-то вторую специальность: что-то уметь делать руками, играть хоть на каком-нибудь инструменте, знать спорт» [НА РК Ф. 630. Оп. 3. Д. 9/103. С. 89].

На основании материалов работы секций институт усовершенствования учителей обобщил накопленный опыт и издал в 1957/58 году бюллетени по предметным секциям.

Учителя в большинстве своём — энтузиасты. Многие из них добивались значительных успехов в учебной и внеклассной работе благодаря творческому отношению к своему делу. Инициативу по оборудованию своими силами кабинетов необходимыми материалами и наглядными пособиями и таблицами к урокам, проявляли учителя физики, биологии, химии, английского языка. Показательным являлся опыт по созданию материальной базы в Колатсельгской средней школе Пряжинского района. Школа находилась в 50 км от механических мастерских, в районе не было электростанции. В 1955/56 учебном году в школе открыли 10 класс. Отсутствие электрического света в деревне создавало трудности в проведении уроков физики и практических занятий по электротехнике. Учащиеся школы, под руководством учителя физики И. С. Злотникова отремонтировали списанный генератор и своими силами электрифицировали школу [7, с. 1]. В 1956 году население деревни обратилось с просьбой электрифицировать дома работников совхоза и культурные учреждения. С этой задачей коллектив школы и учащиеся также справились, деревня была электрифицирована.

Творчески подходил к работе учитель физики средней школы № 7 г. Петрозаводска Н. И. Анциферов. В школе работал радиотехнический кружок под его руководством. Шефы передали школе списанные радиоприёмники. Учащиеся докупили необходимые детали и восстановили работу радиоприёмников. Следующий этап работы заключался в переводе теоретических знаний учащихся в практическую плоскость. Юные радиолюбители создали в школе радиоузел, радиофицировали классы и школу [2, с. 8].

Такая инициатива учителей активно поддерживалась, так как давала возможность использовать школьный радиоузел для учебного процесса и для проведения различных мероприятий. В статье «Внеклассная работа учащихся по английскому языку» учительница Медвежьегорской средней школы № 1 В. Е. Мяки делилась опытом внеклассной работы [11, с. 2]. Ученики сами активно принимали участие в оформлении кабинета английского языка, в котором имелись репродукции английских художников, небольшая библиотечка книг на английском языке, таблицы по грамматике. Особенно важную роль играл школьный радиоузел, все праздничные поздравления в школе передавались на 2-х языках русском и английском. В ходе работы учитель подготовил дикторов, которые затем проводили школьный праздник, посвящённый VI Всемирному фестивалю молодёжи. Больше месяца учащиеся готовили это мероприятие: учили стихи, песни, сообщения на английском языке, посвящённые 100-летию со дня рождения Б. Шоу, оформляли зал. Школьный праздник вызвал необычайный интерес не только в школьной среде, но и родители учеников, городская общественность присутствовали на мероприятии. Таким образом, школа являлась не только центром просвещения, но и социально-культурной жизни.

Во второй половине 1950-х годов перед учительством стояла задача приобщения школьников к труду, практической деятельности и преодолению отрыва обучения от жизни.

Существенная роль в разрешении этих задач принадлежала учителям биологии. В статье «У самого полярного круга» директор Чупинской средней школы Лоухского района П. Г. Ращенко описал процесс создания школьного учебно-опытного участка [13, с. 2]. Нахо-

дья в 30 км от полярного круга, где вся земля усыпана камнями, практически нет почвенного грунта заведующая опытническим участком, учительница биологии Е. Н. Корытова организовала работу по расчистке участка. Все ученики, начиная со 2-го класса во внеурочное время работали на благоустройстве участка под руководством классных руководителей. Очистив участок от камней, завезли землю, песок. Семена получали с Лоухского опытнического участка, Республиканской станции юннатов и с успехом выращивали цветы, овощные культуры на пришкольном участке.

Ежегодно в Петрозаводске осенью проводилась республиканская выставка по итогам юннатской и сельскохозяйственной работы в школах КАССР. В 1956 г. приказом Министерства просвещения КАССР были премированы Олонецкий отдел народного образования, Сортавальская семилетняя школа, и Угмойльская семилетняя школа Пряжинского района за хорошую организацию работ учащихся на школьных учебно-опытных участках и за хорошие результаты, достигнутые в выращивании различных сельскохозяйственных культур. В 10-й республиканской выставке работ юных натуралистов в 1956 г. приняли участие 48 районных республиканских школ, 7 школ г. Петрозаводска, Петрозаводский дворец пионеров, Республиканская станция юных натуралистов и Сортавальский дом пионеров.

В условиях скудной материальной базы, в большинстве школ отсутствовали элементарные условия для занятий физкультурой, учителя видели возможный выход в организации своими силами, с помощью родителей и учащихся спортивных площадок при школах, изготовлении спортивного инвентаря. Спортивного инвентаря, спортивных площадок и спортивных залов в школах было крайне мало, что в значительной мере тормозило выполнение программ по физической культуре и ограничивало возможности преподавателей в развёртывании физкультурно-массовой и спортивной работы среди учащихся в свободное от учёбы время.

В 1954 году физкультурные залы имелись в 113 средних, семилетних и начальных школах, в остальных занятия проводились в коридорах. Только 16% средних и семилетних школ имели спортивные площадки. В Петрозаводске из 18 средних и семилетних школ только 9 школ имели спортивные площадки, но и они не были оборудованы полностью. В районах республики состояние материально-технической базы для проведения занятий по физической культуре характеризовалось следующими данными: из 15 семилетних и средних школ Пудожского района только 2 школы имели спортивные площадки. Ни в одной средней школе не было спортивного инвентаря, положенного согласно списку учебного спортивно-гимнастического имущества, рекомендованного для семилетних и средних школ Министерством просвещения РСФСР по новым программам физической культуры. В школах республики имелось всего 2555 пар лыж, 40% из них без креплений, в то время когда в каждой средней и семилетней школе должно быть: 100 пар лыж, 120 пар лыжных палок, 120 пар лыжных креплений. В школах республики имелось из учебного спортивно-гимнастического инвентаря:

Стенок гимнастических — 131 пролёт, когда необходимо было иметь в каждой школе 10 пролётов. Гимнастических скамеек — 55 пар, когда необходимо было иметь 6 штук в каждой школе. Канатов для лазания — 16, необходимо было иметь 4 в каждой школе. Перекладины 36, а требовалось по 1-й в каждой школе. Брусья параллельные — 20, а требовалось иметь одни в каждой школе.

Не хватало также колец гимнастических коней, мячей набивных, баскетбольных и волейбольных, сеток волейбольных, секундомеров и другого спортивного инвентаря необходимого для выполнения государственной программы по физической культуре. На приобретение учебно-спортивного инвентаря, положенного только для одной средней или семилетней школы требовалось затратить 25 тысяч рублей. Министерство просвещения К-ФССР ходатайствовало о выделении централизованно в 1955 году 500 тыс. рублей для приобретения спортивного оборудования и инвентаря для школ республики [НА РК Ф. 1394. Оп. 6. Д. 520/2586. Л. 5].

Таким образом, материальная база школ во многом была заботой самих учителей, учащихся и их родителей, а также шефских предприятия.

Все школы включились в конкурс на строительство лучшей пришкольной спортивной площадки. Главная цель, которую преследовали учителя в своей деятельности: повысить качество проводимых уроков, расширить возможности для проведения внутришкольных спортивных соревнований и праздников. Возвращаясь к анализу тематики статей, представленных в бюллетенях института усовершенствования учителей внимание привлекают те тенденции в деятельности педагогов, которые способствовали повышению качества обучения. В целом ряде статей учителя делились своим опытом в создании материальной базы, наглядности по предмету.

Интересной представляется статья учителя физической культуры средней школы № 8 г. Петрозаводска К. Т. Васильева «Тройной бум на уроках физической культуры» [3, с. 5]. В школе уроки физкультуры проводили в приспособленном помещении, не хватало снарядов, т. к. классы в основном 35–40 человек. Учащиеся своими силами под руководством учителя изготовили комбинированный снаряд — тройной бум. Состоял снаряд из 2-х рам и одной передвижной. Спортивный снаряд «тройной бум» давал возможность увеличить плотность урока и разнообразить упражнения, сделать уроки более интересными. Ежегодно в этой школе работало 8 спортивных секций.

В статье «Школьный стадион» И. В. Дружинин учитель физического воспитания Колтасельгской средней школы Пряжинского района подробно описывал создание своими силами малой типовой спортивной площадки [6, 17]. До появления спортивной площадки все занятия велись в общем, коридоре. Все работы начали с выравнивания поверхности, строительства беговых дорожек. Только в течение полумесяца ежедневно после уроков убирали камни, выравнивали бугры. В итоге появилась площадка с сектором для прыжков, для гимнастических упражнений, бревно для равновесия, баскетбольные щиты и другое, всё учащиеся изготовили сами под руководством учителя и с помощью родителей.

В декабре 1959 г. начал работу III съезд учителей КАССР. На съезде рассматривали вопросы развития общеобразовательной политехнической трудовой школы и задачи учительства по повышению качества знаний учащихся. В газете «Ленинская правда» от 16 декабря 1959 г. был опубликован Указ Президиума Верховного Совета КАССР о присвоении звания Заслуженный учитель КАССР 27-ми учителям, в их числе: директор школы рабочей молодёжи № 5 Музалёв Д. Н., учитель и впоследствии директор 10-й средней школы г. Петрозаводска Андерсон Г. А., учитель средней школы п. Харлу М. И. Андреева, учитель средней школы № 1 г. Беломорска М. А. Ануфриева, директор средней трудовой политехнической школы № 9 г. Петрозаводска Фрадков И. С. и др. Почётными грамотами Президиума Верховного Совета КАССР наградили 91-го работника просвещения. В республике в то время работало 105 заслуженных учителей КАССР и 21 заслуженный учитель школы РСФСР [1, с. 1].

Тенденция к активизации исследовательского поиска учительства сформулированная уже к середине 1950-х годов, стала доминирующей, когда развернулись широкомасштабные работы по осуществлению реформы 1958 года. Коллективная творческая работа была направлена на повышение эффективности обучения, усиление его связи с жизнью и трудом. Опыт педагогов практиков «...» оказывал стимулирующее влияние на качественное преобразование реального педагогического процесса. Содействовал массовому переходу от строго нормативной к деятельности инновационной (термин тогда не прижился). Необходимо было искать новые способы передачи знаний, приобретения и усвоения их учащимися, поскольку укоренившиеся формы обучения пришли к тому времени в нетерпимое противоречие с новыми задачами школы, вызванные социально-экономическими потребностями общества, прогрессом науки и техники [4, с. 84].

Реформа 1958 года, как теперь очевидно, отвечала профессиональным надеждам и чаяниям учительской массы, ослабляла, хотя и не отменяла регламентации их деятельности в выборе форм и методов обучения. Союзная, республиканская и местная пресса охотно пропагандировала все начинания педагогов новаторов. Тезисы «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» представлял

собой во многих отношениях очень важный документ. Сформулированная в нём стратегия образования, ряд идей (создание многовариантных типов учебных заведений, школы для одарённых, развитие детской самостоятельности и творчества) не утратили своей значимости и спустя десятилетия [4, с. 83].

Закон «Об укреплении связи школы с жизнью» в Карелии вызвал большой творческий подъём у учителей республики. Участие учителей КАССР в общем, творческом движении советского учительства по перестройке школы определился в следующих направлениях:

искание форм соединения обучения с общественно производительным трудом учащихся и подготовка их к практической деятельности;

усовершенствование методики уроков в целях развития навыков самостоятельного мышления учащихся и упрочения их знаний;

разнообразии форм внеклассной работы, в том числе пионерской на основе учёта интересов и возрастных возможностей, учащихся с целью повышения воспитательного значения этой работы и решения проблемы коллектива учащихся;

развёртывание школами краеведения как средства обогащения учебного процесса, воспитательной работы и формы привития исследовательских навыков учащимся;

усиление элементов эстетического воспитания в процессе обучения, так и во внеклассной работе [8, с. 3].

Достижения и опыт педагогов Карелии в творческом движении учительства по перестройке школы обсуждались на школьных, районных, городских, республиканских «Педагогических чтениях», которые состоялись в республике в 1959 году. Обмен опытом между учителями проходил на учительских совещаниях и на республиканской научно-практической конференции, посвящённой трудовому воспитанию и подготовке учащихся к практической деятельности, которая состоялась в июне 1959 года. На конференции было прочитано 600 докладов.

В начале января 1965 г открыл работу IV съезд учителей Карелии, самый представительный и самый массовый педагогический совет республики. Опытom делились лучшие учителя: заслуженный учитель КАССР Л. В. Полякова, заслуженный учитель школы РСФСР Д. А. Сало и другие. В канун съезда был опубликован Указ Президиума ВС КАССР о награждении 41 учителя почётными грамотами за успешную работу. Среди учителей Карелии ещё 24 человека были удостоены звания Заслуженный учитель КАССР. Указом Президиума ВС РСФСР почётное звание Заслуженного учителя школы РСФСР было присвоено Алексиной В. С. — учительнице восьмилетней школы № 10 г. Петрозаводска и Грининой М. А. — заведующей Вилговской начальной школы Прионежского района [12, с. 1].

Таким образом, немало талантливых и трудолюбивых учителей внесли свой вклад в развитие школы и образования в Карелии в 1950-х – начале 1960-х. Спустя многие годы они остаются в воспоминаниях своих учеников, соратников с которыми работали. На страницах республиканских газет описывают их судьбы, жизненный опыт и их вклад в развитие образования Карелии. Одна из них — Матрёна Федоровна Крашенинникова, которая в 1961 г. приехала в Петрозаводск начала работать в 9-й школе-интернате на Кукковке учителем биологии. При школе был огромный пришкольный участок, теплицы, большой свинарник, сарай. Директор школы-интерната № 9 на Кукковке Лидия Дворникова, так описала талант и трудолюбие учителя: « Она организовала работу с детьми, а ведь больше половины были мальчики с трудными судьбами. Через год было много свиней, за которыми ухаживали и ученики, и учителя и шефы. Своя столовая давала отходы для корма. «...» А в теплицах росли огромные огурцы, которыми постоянно снабжали столовую. Детей водили на экскурсию в теплицу, и было очень приятно видеть их рисунки на конкурсах «Наше хозяйство». Проводились праздники урожая. За 5 лет работы в школе-интернате № 9 Матрёна Федоровна своим трудом доказала, что значит «Отличник просвещения» [5, с. 3].

О своей учительнице как о любимом и настоящем наставнике вспоминает Дина Евгеньевна Базарная, учась в средней женской школе № 1 г. Петрозаводска она познакомилась с Дагне

Артуровой Сало. Дагне Артуровна будучи прекрасным математиком, в 1960–70 гг. она преподавала в школах г. Петрозаводска, но вскоре была приглашена преподавать в Карельский государственный педагогический институт и стала заведовать кафедрой. Ей было присвоено звание Заслуженного учителя Российской Федерации. Дагне Артуровна, по мнению Д. Е. Базарной, не только для неё, но и для многих других учениц определила их дальнейшую профессиональную деятельность, в которой математические знания являлись важной составляющей [10, с. 4].

В Карелии знают о династии учителей семьи Ржановских, живших в Заонежье-Сенной Губе и Кижях. Борис Иванович Ржановский из семьи протоиерея Заонежского прихода Василия Стефановича Ржановского. Непростая судьба выпала Борису Ивановичу [9, с. 4]. В 1949 г. была арестована его мама, Ольга Николаевна, с конфискацией имущества, без права переписки. Все-таки бывшая дворянка, дочь тверского князя Н. Н. Данилова. Так Борис Иванович стал членом семьи врага народа. В 1956 г. в Петрозаводске открыли курсы по подготовке учителей, Борису Ивановичу предложили поехать на эти курсы при педучилище. По окончании курсов направили учителем труда в Медвежьегорскую школу № 1. Женившись на Сири Петровне Алиповой, толвуйской учительнице, там и остался работать. Борис Иванович преподавал биологию, химию, военное дело, пение, местную противовоздушную оборону, трудовое воспитание. Создал хор учителей и учащихся старших классов, руководил художественной самодеятельностью. В 1961 г. Борис Иванович окончил заочно биологический факультет Карельского пединститута. Начал работу учителем биологии и химии в школе-интернат № 8 в Петрозаводске, но через два года переехали семьёй в Сенную губу, где Борис Иванович стал директором школы. В 1978 г. школу сначала реорганизовали, затем закрыли совсем. Семья Ржановских переехал в Петрозаводск. Горono назначил их в недостроенную 2-ю школу, Здесь Борис Иванович и проработал учителем труда до 60 лет пока не вышел на пенсию.

В 1994 г. Борис Иванович принимал участие в научно-практической конференции, посвящённой 165-летию бывшей Олонецкой духовной семинарии, по теме «Учительские династии в Карелии, истоки и опыт. Династия священнослужителей и учителей Ржановских» [9, с. 4].

Значимой фигурой в истории образования Карелии являлся И. С. Фрадков, который в конце 1950-х и в дальнейшие годы своей творческой педагогической деятельности всегда был на передовом плане. В 1956 г. молодой учитель математики стал директором школы № 9 г. Петрозаводска. На базе этой школы позже была открыта средняя политехническая школа с производственным обучением. Немало трудностей пришлось преодолеть трудовому коллективу школы под руководством директора, чтобы создать кабинетную систему, наладить связь с шефскими предприятиями и организовать работу учащихся в цехах ОТЗ. Необходимо было соединить обучение с производительным трудом. Школа, по его мнению, должна была готовить учеников к реальной жизни — к труду и дальнейшей учёбе. Педагогическим кумиром Фрадкова был Макаренко. О многих интереснейших инициативах своего учителя написали в воспоминаниях его ученики [14].

Сообщество учителей Карелии играло большую роль в продвижении новых инициатив в реальную школьную практику, активно участвовало в культурной жизни населения. Учителя были депутатами местных Советов, агитаторами и пропагандистами, в свободное время читали лекции для населения своей округи. Главной их заботой оставалось совершенствование своих профессиональных навыков, развитие школы и педагогического процесса. Готовых рецептов активизации учебного процесса у них не было, но стремление к новому, позволяло разнообразить учебную деятельность и добиваться на практике улучшения учебно-воспитательной работы.

Литература

1. III съезд учителей Карелии // Ленинская правда. 1959. 16 дек.
2. Анциферов Н. И. Радиотехнический кружок и внеклассная работа // В помощь учителю. Бюллетень № 7. Петрозаводск. 1958.

3. Васильев В. Т. Тройной бум на уроках физической культуры // В помощь учителю. Бюллетень № 5. Петрозаводск. 1958.
4. Гиреева Л. Д. Отечественные педагогические инновации 60–80 –х гг. XX в. / Л. Д. Гиреева // Педагогика. 1995. № 5.
5. Дворникова Л. Блокадница Матрёна Фёдоровна Карашенинникова. / Л. Дворникова // Пенсионный вестник Карелии. 2004. 7–13 янв.
6. Дружинин И. В. Школьный стадион. // В помощь учителю. Бюллетень № 5. Петрозаводск. 1958. С. 17.
7. Злотников И. С. Создание материальной базы и её практическое использование // В помощь учителю. Бюллетень № 7. Петрозаводск. 1958.
8. Иванов П. В. Ростки нового в практике учебно-воспитательной работы школ КАССР // В помощь учителю. Петрозаводск, 1959.
9. Лауканин Л. Ржановские: учительская династия // Пенсионный вестник Карелии. 2004. 21–27 янв.
10. Малюткина А. Её всегда интересовали люди // Пенсионный вестник Карелии. 2004. 17–23 мар. С. 4.
11. Мяки В. Е. Внеклассная работа с учащимися по английскому языку // В помощь учителю. Бюллетень № 10. Петрозаводск. 1958.
12. Народный учитель // Ленинская правда. 1965. 6 янв.
13. Ращенков П. Г. У самого полярного круга // В помощь учителю. Бюллетень № 1. Петрозаводск. 1957.
14. Школа Фрадкова: Воспоминания об учителе. Из педагогического наследия И. С. Фрадкова / авт. - сост. Н. Н. Мешкова и др. Петрозаводск, 2002.