

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье раскрывается содержание педагогической компетентности бакалавра технологического образования, выделены её показатели. Рассматриваются условия формирования педагогической компетентности в условиях бакалавриата.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, профессиональное образование, методическая компетенция, технологическое образование.

A. G. Demeshko

## **THE FORMATION OF PEDAGOGICAL COMPETENCE OF BACHELOR OF TECHNOLOGY EDUCATION**

The article reveals the essence of pedagogical competence of Bachelor of Technology, highlighting its peculiarities. The conditions of forming the pedagogical competence in a baccalaureate are under examination.

Key words: competence, vocational education, methodical competence, technology education.

Методической основой концептуального изменения образовательной деятельности учителя и конкретно его профессиональной подготовки стала идеология компетентностного подхода.

В противоположность традиционному предметному «репродуктивному» обучению, в основу которого заложена идея трансляции и усвоения знаний (информации) компетентностный подход основывается на подготовке профессионалов способных видеть и решать проблемы как самостоятельно, так и в группах, умеющих брать на себя ответственность и принимать решения в новых ситуациях, постоянно профессионально самосовершенствоваться.

На сегодняшний день недостаточно полно проведена классификация профессионально значимых компетентностей у бакалавра технологического образования. Одной из ключевых профессиональных компетентностей у бакалавра технологического образования является педагогическая компетентность [1]. Педагогическая компетентность является интегральным понятием и включает в себя ряд компетенций, характеризующих знания, опыт, профессионально значимые личностные качества, которые отражают способность педагога эффективно выполнять свою профессиональную деятельность, а также профессионализм и педагогическое мастерство учителя.

Для определения содержания педагогической компетентности и ее показателей обратимся к стандарту высшего профессионального образования, в котором схематично задан набор основных профессиональных задач. В квалификационной характеристике выпускника отмечено, что бакалавр технологического образования должен быть готов:

- решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в предметной области знаний и образовании;
- конструировать содержание обучения в рамках Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ;
- организовывать работу в учебно-производственных мастерских;
- реализовывать процесс обучения учащихся по технологическим дисциплинам;

- конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса обучения технологическим дисциплинам в различных типах учебных заведений;
- диагностировать уровень обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения;
- повышать свою профессиональную квалификацию;
- участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы.

Также в основу педагогической компетентности нами были положены базовые деятельности бакалавра технологического образования:

- ставить цель и мотивировать деятельность учащихся;
- планировать и проектировать учебный процесс;
- подготавливать материал к уроку;
- реализовывать, проводить урок;
- контролировать результаты обучения;
- профессионально самосовершенствоваться;
- вести индивидуальную работу с учащимися и др.

Проанализировав вышеперечисленные профессиональные задачи и базовые деятельности бакалавра технологического образования, можем обосновать более подробно содержание педагогической компетентности и выделить критерии ее показателей.

1. Личностная компетентность. Отражает наличие у педагога определенных личностных характеристик, описывающих его как специалиста, способного эффективно справляться с педагогической деятельностью. К таким качествам относят любовь к детям, умение планировать, распределять текущие дела, внутренняя дисциплинированность, общая культура педагога, его интеллигентность.

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности. Компетентность в целеполагании является одной из основных, обеспечивающих успешность педагогической деятельности. Данный показатель раскрывается через умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умение перевести тему занятия в педагогическую задачу.

3. Компетентность в области мотивирования учащихся в учебной деятельности. Данная компетентность позволяет педагогу создавать ситуации успеха в учебной деятельности, обеспечивать интерес и активность учащихся в обучении, создавать условия для самомотивирования учащихся.

4. Методическая и предметная компетентность. Данный вид компетентности отражает: теоретическую и методическую грамотность; свободное владение предметом; умение получать, обрабатывать и представлять профессионально необходимую информацию; грамотно использовать методы и приемы обучения; подбирать организационные формы; адаптировать технологии преподавания и воспитания к возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых, уровню их подготовки и интересам.

Формирование педагогической компетентности в системе бакалавриата имеет свои особенности. В основе формирования компетентного профессионала лежит деятельностный подход, а также систематичность. Формирование ключевых компетенций в своем развитии проходит несколько этапов и уровней [2].

Начальный уровень складывается к началу изучения дисциплин методического цикла (1–2 курс) и определяется формированием ключевых общепедагогических компетенций, которые развиваются в процессе подготовки по педагогике, психологии, а также специальными компетенциями, связанными с дисциплинами технологического цикла. Необходимыми условиями для достижения начального уровня педагогической компетентности является включение обучаемых в активную учебную деятельность, педагогические тренинги, анализ педагогических ситуаций, получение первичного педагогического опыта и его осмысление, получение базовых знаний и умений по технологическому профилю.

В ходе дальнейшей подготовки закладываются основы методической компетентности, которая является конкретизацией психолого-педагогических знаний на основе образовательной области «Технология». Методическая компетентность формируется в ходе изучения дисциплин методического цикла, а также в процессе прохождения педагогических практик. В этот период у студентов формируются знания, умения по теории и методике преподавания технологии, начальный опыт взаимодействия с учащимися. Формирование методической компетентности также происходит путём включения студентов в активную учебную деятельность, методические тренинги, практический педагогический опыт.

На заключительном этапе завершается формирование педагогической компетентности в процессе обучения. В этот период происходит полное осмысление содержания процесса технологической подготовки в школе и в системе дополнительного образования, собственной педагогической деятельности в реальных условиях, потребность в углублении и совершенствовании своих знаний и умений, т. е. сформированные компетенции наполняются осмысленной вариативной составляющей. Однако формирование педагогической компетентности не заканчивается с получением диплома, это является лишь основой, базой для совершенствования своей профессиональной компетентности в будущей деятельности.

### **Литература**

1. Осташев В. В., Демешко А. Г., 2011. Метасистемные представления компетентностного подхода в профессиональном образовании // Непрерывное образование учителя технологии: интегрированный подход: материалы VI международной заочной научно-практической конференции, 14 октября 2011 г. / под общей ред. О. В. Атауловой. Ульяновск: УИПКРО. С. 67–70.
2. Осташев В. В., Демешко А. Г., 2011. Содержание и противоречия компетентностного подхода в профессиональном образовании // Технологическое образование: Достижения, инновации, перспективы: Межвуз. сб. ст. XII Междунар. науч.-практ. конф. Тула, 15–18 февр. 2011 г. : Отв. ред. А. А. Потапов. Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого. С. 202–206.