

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О БУДУЩЕМ И ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Статья посвящена изучению жизненных ценностей и представления о будущем у студентов высших учебных заведений. В ходе эмпирического исследования были выявлены ведущие жизненные ценности студентов, проанализированы гендерные особенности в представлении о будущем, а также были выделены 4 типа студентов с различным представлением о будущем и о смысле жизни: "идушие к цели", "оглядывающиеся назад", "смотрящие вперед", "нацеленные на результат".

Ключевые слова: *жизненные ценности, представление о будущем, внешние и внутренние ресурсы, гендерные различия, типы студентов.*

R.R. Kalinina

REPRESENTATION OF THE FUTURE AND VALUES OF LIFE OF UNIVERSITY STUDENTS

An article is devoted to the research of the values of life and representation of the future of university students. The main students' values of life were revealed, gender differences in representation of the future were analysed and four types of students with different types of representation of the future and different senses of life were defined: "going to the aim", "looking back", "far-sighted" and "oriented to the results".

Key words: *values of life, representation of future, internal and external resources, gender differences, types of students.*

Формирование у человека социально необходимой способности к временной организации собственной жизни невозможно без осознания и переживания им различных сторон жизнедеятельности, своего жизненного пути в целом. Особо значимым представляется выявление ресурсов и потенциала жизненного опыта в юношеском возрасте, через открытие молодым человеком перспектив своего будущего и необходимых ресурсов для их самореализации.

Неопределенность жизни, неясность перспектив социального развития общества, материальные трудности ведут к тому, что многие люди, и молодые в частности, с большой тревогой смотрят в завтрашний день, не хотят или не могут самостоятельно решить, чего же они хотят от жизни. В этих условиях задача высшей школы состоит в развитии у студента способности видеть жизненную временную перспективу, способность самому определять цели своей жизни, в освоении практически полезных навыков планирования, соотнесения ближней и дальней перспектив.

Анализ литературы, посвященный психологическим особенностям юношеского возраста, становлению смысла жизни и жизненных ценностей, а также формированию образа будущего временной перспективы в данный возрастной период показал, что юность является важным возрастным периодом становления личности, связанным с сознательным выбором жизненного пути. Этот выбор основывается на определенной иерархии ценностей, присвоенной молодым человеком в период его социализации.

При этом иерархия ценностных ориентаций личности тесно связана с особенностями ее временной перспективы: так недостаточная сформированность представлений человека о своем будущем может проявляться в неустойчивости иерархии ценностных ориентаций, когда человек не может осуществить выбор наиболее значимых сфер жизнедеятельности, или в неадекватности жизненных целей, а также в расплывчатости жизненных планов.

В юношеском возрасте происходит усложнение когнитивной структуры жизненного мира, в том числе расширение временной перспективы. Знание и учет представлений человека о себе на временном континууме позволяет прогнозировать развитие и поведение личности в будущем. Формирование у человека социально необходимой способности к временной организации собственной жизни невозможно без осознания и переживания им различных сторон жизнедеятельности, своего жизненного пути в целом. Особо значимым представляется выявление потенциала жизненных ценностей в юношеском возрасте, через открытие молодым человеком перспектив своего будущего и необходимых ресурсов для их реализации.

На основании теоретического анализа было спланировано эмпирическое исследование, **целью** которого стало изучение и описание различных типов представлений о будущем и жизненных ценностях студентов ВУЗа.

Задачи исследования:

1. Изучить представление о будущем у студентов
2. Изучить жизненные ценности, смысл жизни у студентов.
3. Проанализировать особенности образа будущего и жизненных ценностей у юношей и девушек.
4. Описать типологические особенности студентов с различным представлением о будущем и о смысле жизни.

Гипотеза исследования: для студентов характерно наличие позитивного представления о своем будущем, а их жизненные ценности будут направлены, главным образом, на создание семьи и реализацию поставленных целей.

Предмет исследования: представление о будущем, жизненные ценности.

Характеристика выборки: в исследовании приняло участие 80 студентов 3-х и 4-х курсов, различных ВУЗов, из них 40 юношей, 40 девушек.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методики**: специально разработанная анкета, направленная на выявление представления студентов о смысле жизни и образе будущего, включающая в себя 23 вопроса; методика "Кто Я? 20 предложений" (М. Кун и Т. Мак-Портленд), Морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина), методика "Смысложизненные ориентации" (Д.А. Леонтьев).

Для обработки полученных данных были использованы методы математической статистики: частотный, сравнительный (с использованием непараметрического U-критерия Манн-Уитни) и кластерный виды анализа.

Изучение представления о будущем у студентов ВУЗов.

Для изучения представлений о будущем студентов были использованы следующие методики: анкета, а также модифицированный вариант методики "Кто Я? 20 предложений". Испытуемым предлагалось охарактеризовать (описать) себя в настоящее время, через 5 лет и через 10 лет. Характеристики анализировались по 5 выделенным шкалам: социальные роли, внешние качества, личностные качества, интеллектуальные качества, увлечения.

Анализ полученных результатов показал следующее.

Для большинства испытуемых (43,5%), смысл жизни - это то, ради чего стоит жить, для 28,7% испытуемых, это стремление к цели, а 27,8% испытуемых считают, что смысл жизни заключается в направленности на достижения и реализацию целей.

27% испытуемых видят свой смысл жизни в достижении своих целей, для других 27% испытуемых смысл жизни заключается в создании своей семьи, для 28% испытуемых - это карьера, а для 18% - забота о близких и дорогих для них людях.

По мнению большинства испытуемых (48%) на становление их смысла жизни повлиял в большей мере пример родных. Для 9% испытуемых, важным моментом в становлении их смысла жизни, было общение со сверстниками, а для 43% испытуемых - их собственный опыт.

При описании своей жизни через 5 лет часть студентов (16,5% выборки) планирует обзавестись своим жильем, 14,2 % испытуемых планируют завести детей, 13% испытуемых хотят в

последствии работать по специальности, 18,8 % испытуемых рассчитывает на активный отдых, 19,9 % испытуемых хотят жениться (выйти замуж), и 17,3 % испытуемых нацелены на достижение поставленных перед собой целей.

А через 10 лет уже треть нынешних студентов планируют вступить в брак, 23% студентов, предполагают, что у них будут дети, 19% испытуемых рассчитывают на карьерный рост, а 25% испытуемых планируют заняться любимым делом.

33,3% испытуемых считают, что помешать осуществлению их жизненной цели могут непредвиденные обстоятельства, 24,5% испытуемых склоняются к тому, что помешать может плохое здоровье, для 24,5 % испытуемых качества их личности могут отразиться на жизненной цели. Так же еще 17,7 % испытуемых считают, что осуществлению их жизненной цели могут помешать другие люди.

Среди факторов, способствующих осуществлению их жизненной цели, студенты выделяют: целеустремленность (20,3% выборки), упорство (15,7%), близкие люди (28,1%), образование (12,4%). При этом 39,6% испытуемых считают, что реализация своих планов на 10 лет, зависит только от них, 29,7% полагаются на обстоятельства, а 30,7% считают, что реализация их планов зависит от качеств их личности.

Большинство испытуемых (55%), чтобы добиться поставленной перед собой цели на данный момент усердно учатся, получают образование, 15,3% - работают, а 29,7% испытуемых планируют свое будущее.

Большинство студентов (66%) говорят о том, что их учеба в университете помогла и укрепила их жизненную цель, остальные считают, что их учеба в университете никак не отразилась на формировании их жизненной цели.

42% испытуемых считают, что специальность, на которую они учатся, может хорошо повлиять на трудоустройство, 40% испытуемых считают, что она укрепляет их знания, умения и навыки, и 17,8% испытуемых говорят о том, что их специальность никак не может им помочь в дальнейшей жизни.

При описании себя в настоящем и будущем студенты упоминают такие социальные роли, как:
- в настоящем - студент, сын (дочь), друг, молодой человек (юноша), брат (сестра), человек, товарищ;

- через 5 лет - работник, гражданин, муж (жена), сын (дочь), отец (мама);

- через 10 лет - добавляются такие роли, как начальник, зрелая личность и пр.

Следует отметить, что, описывая себя в настоящем, студенты гораздо больше внимания уделяют своей внешности, чем при описании себя в будущем, отмечая такие качества, как красивый, привлекательный, молодой, симпатичный, опрятный, аккуратный и т.д. Описывая себя в будущем, дают такие же характеристики, только гораздо реже.

Описание личностных характеристик практически не меняется в автопортретах настоящего и будущего, при этом чаще других встречаются такие качества, как целеустремленность, активность, ответственность, рациональность, терпимость, отзывчивость, и т.д.

Анализируя результаты анкеты и методики "Кто Я", можно говорить о том, что в юношеском возрасте большинство студентов уже четко определились со своими главными ценностями в этой жизни, многие из испытуемых имеют четкие цели и стремятся к их реализации. В основном свое будущее студенты видят в создании своей семьи, в работе.

Изучение жизненных ценностей, смысла жизни у студентов.

Для изучения жизненных ценностей и смысла жизни у студентов, была использована методика "Тест смысловых ориентаций" и Морфологический тест жизненных ценностей. Анализ полученных результатов показал следующее.

Большинство студентов, принявших участие в исследовании, можно охарактеризовать как людей стремящихся к наиболее полной реализации своих способностей. Также можно отметить их попытку внести элемент творчества в свою деятельность. Они привыкли достигать конкретных и осязаемых результатов. Большинство студентов задумываются о своем будущем, имеют конкретные цели и стремятся к их реализации. Цели придают жизни осмысленность, направлен-

ность и временную перспективу, сам процесс своей жизни они видят как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом.

Также для большинства студентов характерно стремление повышать уровень своего образования ради развития себя как личности и своих способностей. Они характеризуются заинтересованностью в оценке себя как личности, своих знаний, умений, способностей; стремлением меняться к лучшему. Студенты получают удовольствие от общественной деятельности, стремятся внести в нее разнообразие, установить более тесный контакт с определенным кругом лиц. Они не ограничиваются одним видом увлечения и стараются попробовать свои силы в различных занятиях. Получают большее удовлетворение от процесса своего занятия, чем от его результатов.

Изучение гендерных особенностей образа будущего и жизненных ценностей.

Для выявления гендерных различий в представлении о смысле жизни и "образе будущего" был использован сравнительный анализ с применением непараметрического U-критерия Манна-Уитни. Для анализа учитывались только статистически значимые различия ($P = 0,05$ и меньше). Анализ выявленных различий показал следующее.

Для юношей более характерно стремление к реализации своих способностей в сфере профессиональной жизни и к повышению своей квалификации, заинтересованность в информации о своих профессиональных способностях и возможностях их развития, требовательность к себе и своим профессиональным обязанностям ($P = 0,017$). При этом девушки чаще обижаются на негативную оценку своих профессиональных способностей, однако при достижении каких-либо значимых результатов сразу успокаиваются.

У юношей больше проявляется стремление к тому, чтобы в семейной жизни добиваться каких-либо реальных результатов, им характерна заинтересованность в информации о семейной жизни других людей с целью сравнения весомости достижений своей семьи и других семей ($P = 0,048$).

Также у юношей прослеживается стремление придерживаться наиболее распространенных взглядов на общественно-политическую жизнь, принимать активное участие в разговорах на общественно-политические темы, при этом высказывая не собственное мнение, а мнения своих авторитетов ($P = 0,002$). А у девушек, наоборот, прослеживается стремление к деполитизации, игнорирование авторитетов в общественно-политической жизни, недоверие к объективности людей в общественно-политических вопросах.

При этом юноши придерживаются более радикальных общественно-политических взглядов других людей, им присуще снисходительное или даже одобрительное отношение ко всякого рода неформальным, скандальным организациям ($P = 0,023$). Девушки же напротив, проявляют стремление не выделяться в своих общественно-политических взглядах от мнения большинства, поддерживаться официальной точки зрения.

Юноши склонны использовать свое хобби для лучшей реализации своих потенциальных возможностей, они не ограничиваются одним видом увлечения ($P = 0,017$). Девушки напротив проявляют отсутствие стремления чем-либо увлекаться, если увлечение есть, то они занимаются им нерегулярно или рассматривают его чисто теоретически.

Значимые различия между девушками (34,76) и юношами (46,24) были получены в сфере увлечений по показателю "социальные контакты" ($P = 0,024$), это может говорить о том, что у юношей прослеживается стремление реализовать свою социальную направленность посредством своего увлечения. Склонность увлекаться теми занятиями, которые имеют коллективный характер. Желание найти единомышленников и взаимодействовать с ними в своем увлечении. У девушек же наоборот, проявляется стремление к индивидуальным тенденциям в увлечении. Нежелание вступать в активные социальные контакты по поводу досуга и хобби. Часто нерешительность и сомнение в своих способностях мешают контактам с незнакомыми людьми, имеющими те же увлечения, что и данный человек.

Значимые различия между девушками (35,25) и юношами (45,75) были получены в сфере увлечений по показателю "собственный престиж" ($P = 0,038$), это может говорить о том, что у юношей прослеживается стремление в свободное время заниматься тем, что может служить основанием его высокой оценки другими людьми. Стремление ориентироваться на мнение значи-

мых для него людей, как проводить свое свободное время, и проводить его так, как делают они. Девушки же, в свою очередь, проявляют стремление опираться только на собственное мнение относительно того, как проводить свое свободное время, часто связано с завышенной самооценкой и игнорированием авторитетов.

Значимые различия между девушками (32,17) и юношами (48,83) были получены в сфере увлечений по показателю "достижения" ($P = 0,001$), это может говорить о том, что у юношей прослеживается стремление ставить конкретные цели в сфере своего увлечения и добиваться их. Им характерны заинтересованность в информации о достижениях других людей в их увлечениях с целью убедиться, что они не хуже, а, может быть, и лучше других, девушки, наоборот, проявляют свою самодостаточность. Отсутствие заинтересованности во мнении других людей, отсутствие планирования и достижения определенных целей в своем хобби.

Значимые различия между девушками (31,84) и юношами (49,16) были получены в сфере физической деятельности по показателю "духовная удовлетворенность" ($P = 0,001$), это может говорить о том, что у юношей прослеживается стремление выбрать такой вид физической активности, который приносил бы моральное удовлетворение. Получение удовольствия от процесса своего занятия больше, нежели от получения результатов в данной деятельности, а у девушек стремление к поиску практической выгоды от занятий спортом и другими видами физической активности. Игнорирование этических и эстетических чувств, возникающих в процессе занятий физической культурой.

Значимые различия между девушками (34,94) и юношами (46,06) были получены в сфере физической деятельности по показателю "социальные контакты" ($P = 0,030$), это может говорить о том, что у юношей прослеживается стремление к командным видам спорта, групповым тренировкам. Получение удовлетворения от занятий в группе знакомых, друзей по команде, по секции, по виду спорта. Даже утренняя пробежка рядом с незнакомым человеком скрашивает время, а у девушек стремление к индивидуальным видам спорта, к индивидуальным занятиям в области физической культуры. Такие люди не видят необходимости обмениваться во время занятий спортом словами, они им кажутся излишними.

Значимые различия между девушками (34,38) и юношами (46,63) были получены в сфере физической деятельности по показателю "материальное положение" ($P = 0,017$), это может говорить о том, что у юношей прослеживается стремление добиться материальной выгоды из своих занятий в сфере физкультуры и спорта, физической выносливости, работоспособности, у девушек наоборот, игнорирование материальных ценностей, особенно если они даются тяжелым физическим трудом. Такие люди считают, что здоровье нужно беречь, а физический труд не оправдывает приобретенные материальные блага.

Значимые различия между девушками (32,09) и юношами (48,91) были получены в сфере физической деятельности по показателю "сохранение индивидуальности" ($P = 0,001$), это может говорить о том, что у юношей прослеживается стремление заниматься таким видом физической активности, чтобы занятие помогало выразить индивидуальность человека. Увлеченность редкими видами спорта. В процессе занятий могут отличаться упрямством, с целью выделяться среди других, нежеланием заниматься в команде, в группе в той же целью. А что касается девушек, у них проявляется стремление придерживаться современных модных тенденций в данной сфере, не выделяться ничем особенным.

Значимые различия между девушками (23,44) и юношами (16,31) были получены по показателю "личностные качества" ($P = 0,048$). Это может говорить о том, что юноши больше говорят о своих личностных качествах, как о скрытых свойствах своего внутреннего мира, чем о своих социальных ролях, увлечениях, интеллектуальных качествах и внешних качествах, нежели девушки.

Изучение типологических особенностей студентов с различным представлением о будущем и о смысле жизни.

Для выявления и описания типологических особенностей студентов с различным представлением о будущем и о смысле жизни, был использован кластерный анализ, в результате которого были выделены 4 кластера:

- 1 кластер - 23 человека (29% выборки), 35% девушек и 65% юношей;
- 2 кластер - 26 человек (33% выборки), равное количество девушек и юношей;
- 3 кластер - 24 человека (30% выборки), 54% девушек и 46% юношей;
- 4 кластер - 6 человек (8% выборки), 83% девушек и 17% юношей.

На основании сравнительного анализа данных испытуемых, включенных в каждый из кластеров, первый кластер был условно назван как "идущие к цели", второй кластер - "оглядывающиеся назад", третий - "смотрящие вперед", а четвертый кластер - "нацеленные на результат".

Выводы:

Изучение представления о будущем и жизненных ценностей в студенческом возрасте позволило сделать следующие выводы.

1. В целом представление студентов о своем будущем можно охарактеризовать как позитивное. У большинства студентов в жизни имеется наличие целей - создание семьи, профессиональная самореализация, которые придают их жизни осмысленность. В тоже время для 1/3 части студентов будущее еще не имеет реальной основы, оно кажется для них чем-то неизвестным.

Среди жизненных ценностей для студентов ведущими являются собственная семья, интересная высокооплачиваемая работа с хорошим коллективом, благополучие родных и близких людей. При этом они полагают, что такие качества как целеустремленность, упорство, стремление, будут способствовать достижению их жизненных целей, а учеба в университете помогла найти и укрепить их жизненную цель.

2. Юноши отличаются от девушек более сильным проявлением стремления к наиболее полной реализации своих способностей. А девушки, при достижении каких-либо значимых результатов сразу успокаиваются. Также для юношей характерно стремление придерживаться наиболее распространенных взглядов на общественно-политическую жизнь. Девушки проявляют отсутствие стремления чем-либо увлечься, чтобы расширить свой кругозор, умения, навыки, в отличие от юношей. Также девушки отличаются от юношей отсутствием планирования и достижения определенных целей.

3. Были выделены 4 типа студентов с различным представлением о будущем и о смысле жизни:

1) "Идущие к цели" - это молодые люди, четко планирующие свою деятельность, ставящие конкретные цели на каждом этапе и стремящиеся любыми методами их достичь. Они стараются повышать уровень своего образования ради развития себя как личности. Стремятся выразить свою индивидуальность. При этом можно говорить, что такое отношение к будущему характерно в большей степени для юношей, чем для девушек.

2) "Оглядывающиеся назад" - молодые люди, обладающие достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о смысле, но такие люди, как правило, живут прошлым, им не свойственно задумываться о будущем, планировать и строить перспективы. Именно прошлое придает смысл их жизни. Такое отношение характерно как для юношей, так и для девушек.

3) "Смотрящие вперед" - молодые люди, которые способны контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Для таких людей характерно стремление как можно полнее реализовывать и развивать свои способности. У таких студентов в жизни имеется наличие планов и целей в будущем, которые придают их жизни осмысленность.

4) "Нацеленные на результат" - молодые люди, для которых очень важен сам результат их деятельности. Такие люди стараются четко планировать свои действия, им присущи целеустремленность и предприимчивость. Такое отношение к жизни и своему будущему характерно в основном для девушек.

Таким образом, выдвинутая гипотеза подтвердилась, все задачи решены, цель достигнута.

Результаты исследования могут быть использованы социальными работниками и педагогами в оказании помощи учащимся выпускных классов, и студентам при выборе и планировании ими жизненного пути.