

# ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

О.А. Глущенко

## ОТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ОСНОВЫ К ПОНЯТИЮ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Мотивация и мотивационная основа являются важными вопросами в процессе обучения иностранному языку. Важнейшим фактором, стимулирующим процесс иноязычного речевого общения, следует считать мотивацию. Мотивационный механизм является одним из компонентов механизма заинтересованности в достижении максимальных результатов учебной деятельности. Понятие мотивации означает всю совокупность факторов, механизмов и процессов, обеспечивающих возникновение у обучающихся побуждений к достижению жизненно необходимых целей. При обучении иностранному языку мотивации принадлежит ведущая роль, так как в зависимости от уровня ее сформированности находится эффективность овладения предметом. Использование мотивации позволяет выявить внутренние резервы личности и влиять на продуктивность деятельности. Мотивация – это процесс побуждения человека к определенной деятельности с помощью внутриличностных и внешних факторов. Мотивация как наиболее гибкое образование подвержена изменениям в зависимости от социальной и экономической ситуации. Это делает проблему мотивации актуальной и требует постоянного ее изучения. Для оптимальной организации учебного процесса важно глубокое знание мотивов учения и умение правильно выявлять их и разумно управлять ими. В связи с этим необходимо обратиться к теоретическим исследованиям по проблемам мотивации, а также определить ее связь с понятием социокультурной компетенции.

Между понятиями мотивационной основы и социокультурной компетенции существует взаимозависимость. Формирование компетенций невозможно без запроса индивида, т.е. его внутренней мотивированности и запроса общества. В свою очередь, динамика мотивации развивается благодаря реализации компетенций, успешности деятельности индивида. Для стимулирования мотивации студентов вузов есть все необходимые возрастные предпосылки. Непрерывное накопление новых знаний и умений приводит к формированию у взрослеющих людей новых интеллектуальных способностей: большей наблюдательности, новых свойств памяти, способности направлять свою мысль не только на решение извне поставленных задач, но и самостоятельную постановку проблем, по-новому решать задачи, преобразовывать существующие правила и нормы. Это свидетельствует о возникновении новых интеллектуально-познавательных мотивов [1]. Эти мотивы направляют активность человека на опробование своих возросших

возможностей, обеспечивая успешность учебной деятельности, способствуя достижению целей и формированию компетенций.

В Глоссарии терминов, относящихся к инженерному образованию, компетенция определяется как широкая концепция, которая воплощает способность индивида переносить навыки и знания [7]. В TUNING проекте понятие компетенции включает знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям), знание как быть (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте) [8]. Компетенция основывается на знаниях, конструируется через опыт, реализуется на основе воли [6]. Лайп М. Спенсер-мл. и Сайн М. Спенсер относят компетенцию к базовому качеству индивида, имеющему причинное отношение к эффективному и наилучшему на основе критериев исполнения в работе или в других ситуациях [4]. В модели психологического развития человека понятие "компетентность" применяется к ситуациям, в которых у человека возникает необходимость решать проблемы, минимизировав затраты своих ресурсов на "единицу" полезного результата. Сложность в трактовке этого понятия состоит в том, что оно описывает потенциал, который а) проявляется ситуативно (следовательно, может лечь в основу оценки лишь отсроченных результатов образования); б) описывает инструментарий одновременно понимания и действия.

Формирование компетенций происходит средствами содержания образования. Современные педагогические и методические теории определяют компетентность как интеллектуально и личностно обусловленный опыт социальной и профессиональной жизнедеятельности личности, основанный на компетенциях.

Таким образом, принято считать компетенцию некой потенцией, предпосылкой. Умение человека актуализировать эту потенцию в конкретной ситуации указывает на наличие компетентности. Становление и развитие компетентности – процесс длительный, который не ограничен ни временными рамками, ни формами общего или профессионального образования. Компетентность – признак социально зрелой, сформированной личности. Ключевые компетенции выпускника вуз – сложное личностное образование, включающее в себя аксиологическую, мотивационную, рефлексивную, когнитивную, операционно-технологическую, этическую, социальную и поведенческую составляющие содержания обучения. Ключевые компетенции являются базовыми, универсальными. Их характерные признаки выражаются в следующем: они многофункциональны, надпредметны и междисциплинарны, требуют значительного интеллектуального развития, многомерны (включают аналитические, коммуникативные, прогностические и другие процессы).

Компетентность в обучении иностранным языкам часто понимают как "коммуникативную компетенцию". Овладение коммуникативной компетенцией предполагает овладение иноязычным общением в единстве его функций: информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной, этикетной. Иноязычная коммуникативная компетентность (ИКК) определяет способность и готовность субъекта деятельности к осуществлению общения на иностранном языке. Она предполагает сформированность коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), наличие языковых знаний (фонетических, грамматических, лексических) и навыков оперирования ими. В ее структуре можно выделить функциональный, рефлексивный и мотивационный компоненты. В соответствии с общей структурой профессиональной компетентности Э.В. Бибикова представляет иноязычную коммуникативную компетентность как системное образование в совокупности мотивационного, функционального и рефлексивного компонентов [3]. Под содержанием данных компонентов подразумевается: мотивационный – включает стремление к актуальному и последующему изучению иностранного языка; функциональный – включает навыки говорения, аудирования, чтения, письма на иностранном языке; рефлексивный – определяет способность проанализировать собственный коммуникативный акт. Предлагаются следующие критерии сформированности компонентов ИКК: мотивационный – интерес к изучению иностранного языка, стремление поддерживать высокий уровень собственной иноязычной коммуникативной компетентности; функциональный – свободное владение иноязычной речью, восприятие иноязыч-

ной речи на слух, понимание и верный перевод текста; рефлексивный – умение выявить собственные ошибки, умение исправить собственные ошибки.

Известно, что факторами формирования иноязычной коммуникативной компетентности являются: содержание образования, методики и технологии обучения, активность личности обучающегося и виды деятельности, в которых студенты принимают участие в процессе обучения. Формирование иноязычной компетентности осуществляется через содержание образования. Все это в комплексе формирует и развивает личность, нацеливая ее на овладение способами саморазвития и самосовершенствования.

Цель формирования коммуникативной компетенции - состоявшийся коммуникативный акт.

Средства достижения этой цели – составляющие коммуникативной компетенции (языковые знания и навыки, речевые умения, лингвострановедческий компонент содержания обучения).

В основе коммуникативно-ориентированного обучения лежит модель реального общения, под которым понимается не только передача и сообщение информации познавательного и аффективно-оценочного характера, обмен знаниями, навыками и умениями, а прежде всего обеспечение взаимопонимания людей в процессе речевого взаимодействия [5]. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку – это речевая направленность процесса обучения, ориентация не только на содержательную сторону общения, но и на форму высказывания. Понятие иноязычной социокультурной компетенции как осведомленности о социокультурном контексте использования языка сравнительно недавно вошло в понятийный аппарат теории обучения иностранным языкам. Социокультурная компетенция - способность применять знания о национально-культурных особенностях иноязычных стран. Данная компетенция представлена лингвострановедческими знаниями (фоновые знания, знания реалий страны изучаемого языка и безэквивалентной лексики, правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях устного общения); страноведческими знаниями (знания о природно-климатических, экономических, общественно-политических и социальных особенностях страны изучаемого языка, основных этапах ее исторического и культурного развития); социокультурными знаниями (знание традиций страны изучаемого языка, особенностей национального характера, быта, национальной психологии).

В настоящее время становится очевидным, что проблемы культуры и межкультурной коммуникации должны быть представлены в учебном процессе в качестве глобальной задачи системы образования. Интенсификация межкультурных контактов представителей разных стран и народов предопределяет изменение структуры содержания и социокультурных приоритетов в сфере языкового образования. Понимание необходимости включения культурологического компонента в процесс обучения обусловлено возникновением коммуникативных проблем и проведением глубокого анализа причин недостаточной эффективности межкультурного общения. В связи с этим в психолого-педагогической литературе выдвигается и разрабатывается идея "фонового знания и культурной грамотности", а также формируется концепция социокультурного обучения.

## Литература

1. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания. М., 1960.
2. Байденко В.И., Селезнева Н.А. Государственный стандарт высшего профессионального образования нового поколения как комплексная норма качества высшего образования: общая концепция и модель. М., 2005.
3. Бибикина Э.В. Формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности у будущих экологов: Автореф. дисс... канд. пед. наук. Майкоп, 2006.
4. Лайп М.Спенсер-мл. и Сайн М.Спенсер. Компетенции на работе / Пер. с англ. М., 2005.
5. Сухова Л.В. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку и языковая среда как его системообразующий фактор// Иностранные языки в школе. 2007. №5.
6. Erpenbeck, John. Die Kompetenzbographie: Strategien der Kompetenzentwicklung durch selbstorganisiertes Lernen und multimediale Kommunikation. Munchen; Berlin: Waxmann, 1999.
7. Glossary of Terms relevant for engineering Education [www.madi.ru/igip\\_journal/34/eng/12.shtml](http://www.madi.ru/igip_journal/34/eng/12.shtml)
8. TUNING Project. <http://www.relint.deusto.ed/TuningbProject/index>.