

## КАРЬЕРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ, ОБЛАДАЮЩИХ РАЗЛИЧНЫМИ ЛИЧНОСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ\*

*В статье приводятся результаты исследования характера карьерных ориентаций старшеклассников, обладающих различными личностными особенностями. Выделяются три группы старшеклассников: склонных к доминированию, зависимости и независимости. Приводится анализ карьерных ориентаций учащихся, входящих в каждую группу, а также наиболее характерные особенности их карьерных ориентаций.*

*Ключевые слова: карьерные ориентации, кластерный анализ, личностные особенности, мотивы профессионального выбора, потребности, старшеклассники.*

Е. V. Kovalevskaya

## CAREER INTENTIONS OF SENIOR PUPILS WITH DIFFERENT PERSONAL CHARACTERISTICS

*The article presents the results of investigating the character of career intentions of senior pupils with different personality features. The author identifies three groups of senior pupils: oriented to dominance, dependence and independence. The researcher reviews the results of career intentions analysis in each group of pupils. The author also describes the main peculiarities of career intentions of each group representatives.*

*Key words: career intentions, cluster analysis, personal characteristics, motives of professional choices, needs, senior pupils.*

Изучение особенностей карьерных ориентаций является весьма актуальной для современной психологии. Данной проблемы, так или иначе, касались такие исследователи, как:

- зарубежные: В. Берг, Р. Кросс, К. Мак Дениэлз, Х. Маккей, Н. Джисберс, Э. Мур, Р. Харвей и др.);

- отечественные: К. А. Абульханова-Славская, А. Н. Демин, А. Л. Купрейченко, Д. А. Леонтьев, А. К. Маркова, Е. Н. Осин и др.).

Исследователей волнуют вопросы карьерного выбора, профессионального развития, влияния внутренних и внешних факторов на личность в процессе профессионального становления.

Под карьерными ориентациями в России чаще всего понимается успех к какой-либо деятельности, но при этом в поле зрения попадает и негативный аспект в виде карьеризма [2, с. 42]. За рубежом карьерные ориентации обычно рассматриваются, как совокупность намерений и целей человека, которые определяют принятие карьерных решений и конкретные шаги по построению собственной карьеры [5, с. 5].

\* Исследование проведено в рамках проекта № 14-16-60001 «Интерактивное обучение как форма психолого-педагогической поддержки карьерного самоопределения старшеклассников», поддержанного ФГБУ Российским гуманитарным научным фондом.

Целью данного исследования стало определение характера карьерных ориентаций старшеклассников, обладающих различными личностными особенностями.

В качестве методов использовались метод тестирования и методы математико-статистической обработки эмпирических данных (описательный, кластерный, сравнительный анализ).

Респондентами выступили учащиеся 9–10 классов средних общеобразовательных школ г. Пскова в количестве 20 человек.

Для определения личностных особенностей использовался Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла [3]. Для выявления карьерных ориентаций у старшеклассников были применены следующие методики:

- Вводное анкетирование для определения особенностей карьерного выбора старшеклассников;

- Анкета «Ориентация» (Соломин И. Л. [4]);

- Шкала диагностики личностной зрелости (Ковалевская Е. В. [1]);

- Анкета диагностики личностных потребностей, реализуемых в профессиональной деятельности [4];

- Методика «Мотивы профессионального выбора» (Овчарова Р. В. [3]).

Исследование проводилось в три этапа:

Этап 1: определение личностных особенностей и характера карьерных ориентаций у старшеклассников;

Этап 2: выделение групп старшеклассников, обладающих различными личностными особенностями;

Этап 3: проведение сравнительного анализа выделенных групп старшеклассников по особенностям карьерных ориентаций.

В результате исследования были получены следующие данные.

### **1. Результаты диагностики личностных особенностей старшеклассников.**

Нами рассматривались следующие личностные особенности: открытость, высокий интеллект, сила Я, доминантность, беззаботность, высокое супер-эго, смелость, мягкосердечие, подозрительность, мечтательность, дипломатичность, чувство вины, радикализм, самодостаточность, высокое самомнение, эго-напряженность. Все данные особенности в соответствии с концепцией и методикой Р. Кеттелла рассматриваются полярно, то есть низкая выраженность фактора соответствует качеству личности, являющемуся противоположным по характеру.

Выраженность данных личностных особенностей у старшеклассников представит следующим образом:

1. Открытость на высоком уровне выявлена у 20 % респондентов, на среднем уровне — у 50 %, на низком — у 30 %.

2. Высокий интеллект на высоком уровне выражен у 20 % старшеклассников, на среднем — у 70 %, на низком — у 10 %.

3. Высокий уровень силы Я наблюдается у 20 % школьников, средний уровень — у 60 %, низкий — у 20 %.

4. Высокий уровень доминантности выявлен у 15 % учащихся, средний уровень — у 55 %, низкий — у 30 %.

5. Беззаботность на высоком уровне представлена у 20 % старшеклассников, на среднем уровне — у 70 %, на низком — у 10 %.

6. Высокое супер-эго наблюдается у 10 % респондентов, средняя выраженность выявлена у 70 %, низкая — у 20 %.

7. Высокий уровень смелости демонстрируют 30 % учащихся, средний уровень — 60 %, низкий — 10 %.

8. Мягкосердечными на высоком уровне являются 10 % старшеклассников, на среднем уровне — 70 %, на низком уровне — 20 %.

9. Подозрительность на высоком уровне выражена у 20 % школьников, на среднем уровне — у 70 %, на низком — у 10 %.

10. Мечтательными на высоком уровне выраженности являются 10 % респондентов, на среднем уровне — 70 %, на низком — 20 %.

11. Дипломатичность на высоком уровне наблюдается у 10 % учащихся, на среднем уровне — у 70 %, на низком уровне — у 20 %.

12. Высокий уровень чувства вины демонстрируют 20 % старшеклассников, средний уровень — 50 %, низкий уровень — 30 %.

13. Радикализм на высоком уровне выражен у 30 % респондентов, на среднем уровне — у 40 %, на низком — у 30 %.

14. Высокий уровень самодостаточности выявлен у 20 % учащихся, средний уровень — у 70 %, низкий — у 10 %.

15. Высокое самомнение явно выражено у 20 % старшеклассников, средний уровень выявлен у 60 %, низкий — у 20 %.

16. Высокий уровень эго-напряженности наблюдается у 10 % школьников, средний уровень — у 70 %, низкий уровень — у 20 %.

Анализ полученных данных позволяет заключить, что для большинства старшеклассников характерна средняя выраженность данных личностных особенностей, то есть профиль их личности является гармоничным. Но все же выделяется значительная часть учащихся (по 30 %), которые являются:

- скрытными, обособленными;

- мягкими, послушными, застенчивыми;

- беспечными, самоуверенными, самонадеянными;

- консервативными, подозрительно относящимися ко всему новому, как на уровне идей и событий, так и на уровне взаимодействия с другими людьми.

Применение кластерного анализа позволило выделить три группы старшеклассников, обладающих различными личностными особенностями (таблица 1).

Таблица 1

Группы старшеклассников, обладающих различными личностными особенностями

№	Показатель	Группа 1	Группа 2	Группа 3
1	Открытость		Высокая (1,6)	
2	Высокий интеллект	Выше среднего (0,6)	Выше среднего (0,52)	Ниже среднего (-0,86)
3	Сила Я		Выше среднего (0,7)	Ниже среднего (-0,78)
4	Доминантность	Выше среднего (0,52)	Низкая (-1,33)	
5	Беззаботность	Ниже среднего (-0,67)	Выше среднего (0,89)	
6	Высокое супер-эго			Выше среднего (0,59)
7	Смелость	Выше среднего (0,72)	Ниже среднего (-0,51)	
8	Мягкосердечие			
9	Подозрительность	Высокая (1,01)	Ниже среднего (-0,54)	Ниже среднего (-0,73)
10	Мечтательность	Ниже среднего (-0,55)		
11	Дипломатичность		Выше среднего (0,97)	
12	Чувство вины	Выше среднего (0,72)		Ниже среднего (-0,61)
13	Радикализм		Низкий (-1,24)	

14	Самодостаточность		Низкая (-1,5)	Выше среднего (0,55)
15	Высокое самоомнение			Выше среднего (0,62)
16	Эго-напряженность		Выше среднего (0,83)	

Группа 1. «Старшеклассники, склонные к доминированию» (40 % от всей выборки). Основными чертами данной группы являются: высокий интеллект, сообразительность, доминирование, самоуверенность, агрессивность, озабоченность, серьезность, рассудительность, смелость, предприимчивость, подозрительность, догматичность, практичность, приземленность стремлений, чувство вины, обеспокоенность.

Группа 2. «Старшеклассники, склонные к зависимости» (20 % от всей выборки). Данная группа характеризуется следующими личностными особенностями: открытость, доброта, общительность, высокий интеллект, сообразительность, эмоциональная устойчивость, выдержанность, зависимость, застенчивость, уступчивость, беззаботность, невнимательность, беспечность, робость, нерешительность, боязливость, доверчивость, дипломатичность, проницательность, консерватизм, зависимость от группы, несамостоятельность, ориентация на социальное одобрение, раздражительность, напряженность, собранность.

Группа 3. «Старшеклассники, склонные к независимости» (40 % от всей выборки). Черты данной группы: несобранность, ригидность мышления, эмоциональная неустойчивость, сильный характер, высокая нормативность, ответственность, доверчивость, самоуверенность, самонадеянность, самодостаточность, групповая независимость, самостоятельность, находчивость, высокое самоомнение, самолюбие и самоконтроль.

Таким образом, диагностика личностных особенностей старшеклассников показала, что они обладают гармоничным личностным профилем, при этом можно выделить три группы учащихся — склонных к доминированию, к зависимости и к независимости.

## **2. Особенности карьерных ориентаций старшеклассников.**

Для диагностики карьерных ориентаций старшеклассников были выявлены следующие показатели: факт того, сделан профессиональный выбор или нет; факторы, влияющие на профессиональный выбор; приемлемый уровень образования; приемлемое учреждение профессионального образования; предпочитаемый вид карьеры; предпочитаемая группа профессий; группа профессий, к которой есть способности; уровень личностной зрелости; потребности, реализуемые в профессиональной деятельности; мотивы профессионального выбора.

Исследование показало, что свой профессиональный выбор сделали к этому моменту только 30 % старшеклассников, 70 % — не определились. На вопрос о том, кто или что повлияло на профессиональный выбор, данные респонденты ответили, что выбор сделали сами, без внешнего влияния и давления.

40 % учащихся в качестве приемлемого уровня образования рассматривают высшее образование в виде бакалавриата, 30 % указывают на среднее профессиональное образование, 20 % хотят закончить магистратуру, и 10 % нацелены на аспирантуру.

На вопрос о том, в каком учебном заведении они хотят получить профессиональное образования, старшеклассники ответили следующим образом: 10 % — ещё

не решили, 40 % указали на учреждение высшего профессионального образования г. Пскова, 20 % — на учреждение среднего профессионального образования г. Пскова, 30 % — на учреждение высшего профессионального образования г. Санкт-Петербурга.

50 % опрошенных респондентов указали, что хотят жить в будущем в своем регионе, 30 % — что хотят уехать в г. Санкт-Петербург, 20 % — воздержались от ответа, сказав, что еще не решили, не знают.

Что касается вида карьеры, то 30 % старшеклассников хотят построить вертикальную, управленческую карьеру; 20 % — горизонтальную (карьеру саморазвития как профессионала); 40 % — смешенную; 10 % — воздержались от ответа.

Результаты диагностики предпочитаемых групп профессий, а также профессий, к которым у старшеклассника, по его мнению, есть способности, приведены в таблице 2. При этом выделяются следующие группы профессий: «человек-человек», «человек-техника», «человек-информация», «человек-искусство», «человек-природа», исполнительские профессии, творческие профессии.

Таблица 2

Предпочитаемые группы профессий для старшеклассников  
(по средним значениям в выборке)

	человек	техника	информация	искусство	природа	исполнительские	творческие
На уровне «Я хочу»	4,6	2	2,2	6	2,8	5,9	6,4
На уровне «Я могу»	10,5	3,2	4,2	5,9	2,4	4	6,7

Анализ средних значений позволяет заключить, что более всего старшеклассники ориентированы на профессии группы «человек-искусство», на втором месте профессии группы «человек-человек». При этом, явной склонности либо к исполнительским, либо к творческим профессиям не выявлено. Но большая часть старшеклассников при оценке своих способностей указывают, что более всего они склонны к выполнению профессий группы «человек-человек», второе место занимают профессии группы «человек-искусство». Также большая часть учащихся полагает, что склонна и имеет способности к выполнению творческих профессий, требующих генерации новых идей, принятия ответственных решений.

Процентное распределение старшеклассников по уровням выраженности личностной зрелости предстает следующим образом. Высокий уровень демонстрируют 20 % респондентов, средний уровень — 80 %, низкого уровня не выявлено. Полученные данные свидетельствуют о том, что большинству школьников в целом свойственно ответственно подходить к собственной жизни, стремление к саморазвитию, склонность к самоанализу и т. д.

Среди мотивов профессиональной деятельности на первом месте у старшеклассников находятся внутренние индивидуально значимые мотивы (20 % — высокий уровень, 80 % — средний уровень). Это означает, что большинство школьников

умеренно, а 20 % в значительной степени предпочитают выбирать такую профессию, которая позволит им развиваться, совершенствоваться, реализовывать собственный личностный потенциал. Внутренние социально значимые мотивы на высоком уровне выражены лишь у 10 % учащихся (70 % — средний уровень, 20 % — низкий уровень). Это означает, что они нацелены на профессии, которые будут способствовать реализации стремления приносить общественную пользу, реализовывать социальный интерес. Внешние положительные мотивы (ориентация на одобрение, престиж, высокую заработную плату и т. д.) на высоком уровне выражены у 10 % респондентов, на среднем — у 60 %, на низком — у 30 %. Внешние отрицательные мотивы (давление со стороны других, угрозы, боязнь наказания и т. д.) на высоком уровне выявлены у 10 % старшеклассников, на среднем — у 60 %, на низком — у 30 %.

Результаты диагностики потребностей, реализуемых в профессиональной деятельности, приведены в таблице 3.

Таблица 3

Потребности, которые старшеклассники хотят реализовать в собственной профессиональной деятельности

Материальное благополучие	Безопасность	Общение	Свобода	Успех	Творчество	Хорошая работа	Уважение	Хороший заработок	Командировки и путешествия	Стабильность в жизни	Любовь	Выполнение долга	Карьера	Власть	Личная независимость	Доверие	Новые знания	Обязанности	Уверенность
Средние значения																			
8,6	6,9	7,7	7,2	7,6	7,9	8,4	7,4	8,6	4	6,6	4,5	6,2	7,2	4	5,5	5,9	7,7	7	9

Анализ выраженности данных потребностей у старшеклассников позволяет сделать следующие выводы:

1. В связи с тем, что максимальный балл по данной анкете является 10, то достаточно большое количество потребностей выражены у старшеклассников на высоком уровне. Это такие потребности, как материальное благополучие, хороший заработок, хорошая работа, творчество, общение, новые знания, успех, уважение, свобода и карьера.

2. Более всего большинство учащихся ориентировано на профессии, которые позволяют реализовать потребности в материальном благополучии и хорошем заработке.

3. Менее всего старшеклассники ориентированы на реализацию таких потребностей, как потребность во власти и потребность в путешествиях, командировках.

Таким образом, диагностика карьерных ориентаций старшеклассников показала, что большинство из них находятся еще в профессиональном поиске, но уже отчетливо представляют себе, что они хотят получить от будущей профессии.



### 3. Карьерные ориентации старшеклассников, обладающих различными личностными особенностями.

Для определения карьерных ориентаций старшеклассников, обладающих различными личностными особенностями, нами был проведен сравнительный анализ выделенных групп учащихся с применением критерия Н Крускала-Уоллеса. В результате были выявлены различия в выраженности особенностей профессионального выбора, потребностях, реализуемых в профессиональной деятельности, а также мотивах профессионального выбора. Выявленные различия приведены в таблице 4.

Таблица 4

Карьерные ориентации старшеклассников, обладающих различными личностными особенностями (значение критерия Н, уровень значимости и средние ранги)

№	Показатель	Значение критерия Н	Уровень значимости	Средние ранги по группам (группа 1; группа 2; группа 3)
1	Влияние родителей как фактор профессионального выбора	8,444	0,015	9,5; 14,5; 9,5
2	Желание учиться в учреждении СПО г. Пскова	7,125	0,028	8,5; 8,5; 13,5
3	Предпочтение горизонтальной карьеры	7,125	0,028	8,5; 8,5; 13,5
4	Потребность в успехе	10,491	0,005	8,5; 5; 15,25
5	Потребность в уважении	7,215	0,027	6,5; 11; 14,25
6	Потребность в выполнении долга	13,434	0,001	5,75; 8,5; 16,25
7	Потребность в карьере	11,520	0,003	6,5; 8; 15,75
8	Потребность в выполнении обязанностей	7,550	0,023	8,5; 6; 14,75
9	Внутренние индивидуально значимые мотивы	8,016	0,018	13,5; 3,5; 11
10	Внешние положительные мотивы	6,338	0,042	7,75; 8; 14,5
11	Внешние отрицательные мотивы	7,155	0,028	7,75; 7,5; 14,75

Характер полученных различий можно представить следующим образом:

1. Старшеклассники, склонные к зависимости, в отличие от других групп, более ориентированы слушать родителей в вопросах профессионального выбора.

2. Старшеклассники, склонные к независимости, в отличие от других групп учащихся, более склонны ориентироваться на обучение в учреждениях среднего профессионального образования г. Пскова.

3. Старшеклассники, склонные к независимости, в отличие от других групп учащихся, более ориентированы на построение горизонтальной карьеры, не предполагающей продвижение по должностной, управленческой лестнице, а представляющей собой профессионально-личностное развитие специалиста.

4. Потребность в успехе в процессе выполнения профессиональной деятельности менее всего выражена у старшеклассников, склонных к зависимости, и более всего — у старшеклассников, склонных к независимости.

5. Потребность в уважении в процессе выполнения профессиональной деятельности менее всего выражена у старшеклассников, склонных к доминированию, и более всего — у старшеклассников, склонных к независимости.

6. Потребность в выполнении долга в процессе выполнения профессиональной деятельности менее всего выражена у старшекласников, склонных к доминированию, и более всего — у старшекласников, склонных к независимости.

7. Потребность в карьере в процессе выполнения профессиональной деятельности менее всего выражена у старшекласников, склонных к доминированию, и более всего — у старшекласников, склонных к независимости.

8. Потребность в выполнении обязанностей в процессе профессиональной деятельности менее всего выражена у старшекласников, склонных к зависимости, и более всего — у старшекласников, склонных к независимости.

9. Внутренние индивидуально значимые мотивы выбора профессиональной деятельности менее всего выражены у старшекласников, склонных к зависимости, и более всего — у старшекласников, склонных к доминированию.

10. Внешние положительные мотивы выбора профессиональной деятельности менее всего выражены у старшекласников, склонных к доминированию, и более всего — у старшекласников, склонных к независимости.

11. Внешние отрицательные мотивы выбора профессиональной деятельности более всего выражены у старшекласников, склонных к независимости.

Таким образом, проведенный анализ позволяет выделить характеристики групп старшекласников по критерию особенностей карьерных ориентаций.

Группа 1 — старшекласники, склонные к доминированию, обладают следующими особенностями карьерных ориентаций:

- низкий уровень выраженности стремления реализовать в профессиональной деятельности такие потребности, как потребность в уважении, выполнении долга и карьере;

- высокий уровень выраженности внутренних индивидуально значимых мотивов выбора профессии;

- низкий уровень внешних положительных мотивов выбора профессии.

Это означает, что старшекласники — представители данной группы при выборе профессии ориентированы на саморазвитие, самосовершенствование, на целеустремленность в профессии, а не на престиж, выгоды и т. д. Для них не так важно уважение со стороны других, ответственное выполнение своего долга, а также необходимость строить карьеру.

Группа 2 — старшекласники, склонные к зависимости, обладают следующими особенностями карьерных ориентаций:

- высоко выраженная склонность находится под влиянием родителей в процессе осуществления профессионального выбора;

- низкий уровень выраженности потребности в достижении успеха и выполнении своих обязанностей в процессе профессиональной деятельности;

- низкий уровень выраженности внутренних индивидуально значимых мотивов.

Такие старшекласники стремятся убежать от ответственности, переложить ее на кого-либо другого как в целом по жизни, так и в вопросах, связанных с профессиональным выбором. Они не стремятся к большим достижениям и успехам, не склонны выбирать те профессии, которые бы способствовали их профессионально-личностному развитию.

Группа 3 — старшекласники, склонные к независимости, обладают следующими особенностями карьерных ориентаций:



- предпочтение учреждения СПО г. Пскова в качестве базы для освоения выбранной профессии;
- предпочтение горизонтальной карьеры;
- выраженности стремления реализовать в профессиональной деятельности такие потребности, как потребность в уважении, выполнении долга, успехе, выполнении обязанностей и карьере;
- высокий уровень выраженности внешних (положительных и отрицательных) мотивов выбора профессии.

Такие старшеклассники стремятся развивать свое профессиональное мастерство, а при осуществлении профессионального выбора ориентируются на внешние факторы.

Таким образом, были установлены особенности карьерных ориентаций старшеклассников, обладающих различными личностными особенностями. Исследование позволило выделить три группы учащихся, склонных к доминированию, зависимости и независимости, а также определить характер процесса их профессионального выбора. Установлено, что основной чертой старшеклассников, склонных к доминированию, является ориентация на саморазвитие в профессиональной деятельности, а также достижению поставленных перед собой целей. Главная особенность старшеклассников, склонных к независимости, является стремление переложить ответственность на кого-либо другого или какие-либо обстоятельства. Главная черта карьерных ориентаций старшеклассников, склонных к независимости, является стремление самоутвердиться, построить карьеру, достигнуть высокого материального и социального положения в обществе.

#### Литература

1. Ковалевская Е. В. Диагностика личностной зрелости у студентов педагогических специальностей // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2013. Т. 19. № 3. С. 48–51.
2. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие. 2-е изд. М.: Издательство МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003.
3. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика: методики и тесты. Учебное пособие. Самара: Бахрах-М, 2005.
4. Соломин И. Л. Экспресс-диагностика персонала. СПб.: Речь, 2008.
5. Maier, G. W., Rappensperger, G., Rosenstiel, L. V., & Zwarg, I. Berufliche Ziele und Werthaltung des Führungsnachwuchses in den alten und neuen Bundesländern (Professional aims and values of future leaders in the old and new federal states) // Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie, 1994. № 38. p. 4–12.