

## О ВНЕДРЕНИИ ПРОГРАММЫ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАТРУДНЕНИЯМИ В УМСТВЕННОМ РАЗВИТИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ

Эффективность психологической помощи в значительной степени зависит от воздействия на социально-психологическую среду, которая окружает ребенка с проблемами в умственном развитии. Как отмечают авторы, Г. Барднер, И. Ромазан, Т. Череднякова, Р. Р. Галияхметов, А. Л. Пихтарников, это воздействие успешно осуществляется в форме психологического сопровождения, которое осуществляется в системе образовательных учреждений в последнее десятилетие [2; 4].

Сопровождение, целью которого является создание "в рамках объективно данной ребенку среды условий для максимального в данной ситуации личностного развития и обучения" [3; с. 21], представляет собой активное направленное воздействие на социальные условия, в которых живет ребенок, и рассматривается как метод и идеология работы психолога Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции (ППРиК).

Задачи сопровождения здоровых школьников, несомненно, имеют важное практическое значение, однако содержательная направленность и задачи психологического сопровождения детей с задержкой психического развития существенно отличаются от задач психологического сопровождения здорового ребенка.

Мы рассматриваем психологическое сопровождение детей с нарушениями в умственном развитии как деятельность психолога, направленную на создание комплексной системы клинко-психологических, психолого-педагогических и психотерапевтических условий, способствующих успешной их адаптации, реабилитации и личностному росту в социуме (школе, семье, медицинском учреждении и пр.).

Сопровождение - это всегда пролонгированный, динамический процесс, целостная деятельность психолога, в которую включены пять взаимосвязанных компонентов:

- систематическое отслеживание клинко-психологического и психолого-педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития;
- создание социально-психологических условий для эффективного психического развития детей в социуме;
- систематическая психологическая помощь детям с нарушениями в развитии в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки;
- систематическая психологическая помощь родителям детей и подростков с проблемами в умственном развитии;
- организация жизнедеятельности ребенка с нарушениями в развитии в социуме с учетом их психических и физических возможностей [5; с. 45].

Основной особенностью предлагаемой модели проблемно-ориентированного сопровождения ребенка с затруднениями в умственном развитии является:

- ориентированность на проблему;
- ориентированность на ребенка;
- разнообразие методов воздействия;
- структурированность.

*Ориентированность на проблему.*

Под проблемой мы понимаем рассогласование между требованиями, предъявляемыми родителями и педагогами к ребенку и его эмоционально-личностными и познавательными возможностями, обусловленными историей заболеваний ребенка.

Родители и педагоги часто не понимают характера трудностей детей и ставят перед ними задачи, не соответствующие их реальным возможностям. Дети на это отвечают неадекватным поведением и отказом от действия, что приводит к неудачам в учебе. В ответ взрослые оказывают силовое давление в виде угроз, наказаний, вызывая чувство вины, что не приводит к положительному результату. При этом родители и учителя стоят как бы "над ребенком", не понимают его проблем, часто не могут и не хотят установить с ним эмоциональный контакт. Ребенок чувствует себя одиноким и не видит со стороны взрослых доброжелательности и заинтересованности в его успехах. К трудностям ребенка взрослые часто относятся отрицательно и опираются в работе с ним только на анализ его неудач. Если ребенок не учится успешно, он становится "плохим" в глазах взрослых, что приводит к снижению самооценки, повышению тревожности и еще большей дезинтеграции деятельности ребенка. Так складывается своеобразный "порочный круг": нарушение деятельности ведет к неудаче, неудача порождает тревогу и снижение самооценки, что способствует закреплению неблагоприятного направления развития ребенка. Все участники описанного процесса обычно фрустрированы, обвиняют друг друга и не видят выхода из сложившейся ситуации.

Проблемы могут вести к нарушению функционирования психических процессов и сказываться на успешности учебной деятельности и к нарушению поведения (ребёнок отказывается идти в школу, на уроках нетерпелив, возбудим, не проявляет познавательной активности, отвлекается и пр.).

В последние годы большое количество запросов родителей связаны с недостаточной сформированностью произвольного внимания детей, дефицитностью основных свойств внимания: устойчивости, концентрации, объема, распределения. Переключаемость внимания осуществляется на произвольной основе. Как правило, многие из них имеют диагноз СДВГ - синдром дефицита внимания с гиперактивностью, который требует особого подхода в организации и содержании коррекционно-развивающей работы.

Важной проблемой является недоразвитие зрительно-моторной координации и пространственно-временной ориентировки, что приводит к нарушению чтения и письма в школе.

Исследования памяти детей с задержкой психического развития показали, что у них в сравнении со здоровыми детьми наблюдается более длительный период приёма и переработки сенсорной информации. Наблюдается затруднение перехода кратковременной памяти в долговременную. Объем оперативной памяти значительно снижен.

Наиболее важной проблемой, с которой обращаются родители в Центр ППРиК, является низкий уровень развития мышления у детей. Как правило, наблюдаются затруднения в установлении причинно-следственных связей и снижение всех основных мыслительных операций: сравнение, обобщение, классификация. Особое затруднение представляют анализ и синтез.

Вместе с тем, подавляющее большинство обследованных детей обнаруживает недоразвитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы, преобладание игровых интересов над учебными, повышенную внушаемость, сниженную самооценку, высокую тревожность, агрессивность и т. д.

#### *Ориентированность на ребенка.*

В основу сопровождения закладывается целостное видение ребенка в процессе его развития. При этом проблемы ребенка рассматриваются как необходимые препятствия в процессе его личностного роста и развития.

#### *Многообразие методов воздействия.*

Реализация модели проблемно-ориентированного сопровождения предусматривает использование следующих средств психологического воздействия:

- при работе с родителями в качестве средств используется (медицинская карта ребёнка, беседа, обсуждение проблем и результатов);

- при работе с детьми средствами воздействия являются диагностическое обследование, беседа, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы и развития понятийного мышления, обсуждение трудностей и достигнутых результатов;

- при работе с учителями проводится диагностика психологического климата в системе "учитель - учащийся", изменение шаблонов мышления и установок, совместное обсуждение проблем учебной деятельности ребенка;

*Структурированность (основные шаги социально-психологического сопровождения)*

Условно процесс сопровождения можно подразделить на следующие шаги:

- создание устойчивых доброжелательных отношений и установление конструктивных рабочих отношений между психологом и ребёнком;

- изложение (или видение) проблемы;

- анализ проблемы с учетом существующих в настоящее время условий, истории жизни ребенка и значения проблемы для жизнедеятельности;

- определение проблемы, постановка цели и планирование сопровождения;

- проработка проблемы и использование полученных результатов в реальной жизни [6].

Разработанная и апробированная программа проблемно-ориентированного сопровождения детей, поступающих в Центр ППРиК, подразделяется на следующие этапы:

1. Выявление основных проблем в умственном развитии детей с помощью диагностического обследования. В качестве диагностического материала используются такие методики, как диагностика структуры интеллекта Д. Векслера, прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе Л. А. Ясюковой и др.

2. Разработка критериально-ориентированных программ групповых и индивидуальных занятий, направленных на умственное развитие детей с затруднениями в обучении.

3. Выявление динамики умственного развития (восприятия, пространственной ориентировки, временных представлений, внимания, памяти, мышления, речи) у детей с затруднениями в обучении в процессе формирования необходимых приемов умственной деятельности.

4. Проведение обучающих консультаций с родителями по оказанию ими поддержки в процессе восстановительно-развивающих занятий с детьми.

5. Внедрение программы проблемно-ориентированного сопровождения детей с затруднениями в обучении в практическую деятельность психологов образовательных учреждений.

На первом этапе психологического сопровождения чрезвычайно важно создание устойчивых доброжелательных отношений и установление конструктивных рабочих отношений между сопровождающим и ребёнком, а также их значимым окружением.

При выборе конкретных диагностических методик учитывается возраст обследуемого ребенка, запрос родителей и направленность проблемы ребёнка. Исследование проводится с точки зрения оценки возможностей формирования возрастных новообразований данного периода развития ребенка. При этом причины задержек развития связаны с недоформированностью новообразований и функций всех предшествующих возрастных периодов. Особенностью применения диагностических средств в процессе сопровождения является то, что цели диагностики - выявление причин недоразвития умственного развития ребенка - подчинены целям его скорейшего вывода из кризисного состояния, путём разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий. Результаты исследования показали, что дети, имеющие задержку психического развития, отличаются следующими личностными особенностями: они более агрессивны, подозрительны, у них ярко выражены проявления негативизма, а также общая тревожность, переживание социального стресса и страх несоответствовать ожиданиям окружающих; повышенная конфликтность и неразвитость произвольных форм поведения. Они одновременно испытывают высокую потребность в положительном отношении к себе со стороны взрослых и неудовлетворенность в потребности интимно-личностного общения. В подростковом возрасте часто преобладает неадекватность самооценки, конфликтность, слабая ориентация на будущее. Внедрение в работу Центра ППРиК эффективного проблемно-ориентированного сопровождения позволяют снизить, а иногда и полностью снять негативные проявления.

При выборе эффективных процедур коррекционно-развивающих занятий учитываются две основные формы работы: индивидуальная и групповая. В качестве индивидуального сопровождения применяются коррекционно-развивающие занятия, результаты которых обсуждаются и контролируются медико-психолого-педагогическим консилиумом.

В качестве примера можно привести разработанную нами коррекционную программу по развитию внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития с использованием различных игр и упражнений: подвижных, настольных, в парах, групповых, с элементом соревнования. Занятия проводились в течение пяти месяцев с учащимися диагностического класса Центра ППРиК, а так же детьми, состоящими на индивидуальной коррекции, с целью исследования свойств их внимания (устойчивости, концентрации, распределения, переключения и объема).

Затем была произведена повторная диагностика с целью выявления уровня эффективности коррекционно-развивающих упражнений, и были сделаны следующие выводы: устойчивость произвольного внимания увеличилась, благодаря усилению волевых регуляций и уменьшению отвлекаемости. Способность сосредотачивать внимание на определенном объекте увеличилась. Переключаемость активного внимания у большинства детей осуществляется на произвольной основе. Кроме того, объем внимания у детей преимущественно развит на среднем уровне, что свидетельствует об увеличении информационных единиц, способных одновременно сохраняться в сознании ребенка.

Выявление уровня умственного развития ребёнка производится с помощью промежуточных методик, результаты которых фиксируются в протоколах для удобного прослеживания динамики личностного и умственного развития детей.

Внедрение программы проблемно-ориентированного сопровождения детей с затруднениями в обучении Центра ППРиК в практическую деятельность психологов образовательных учреждений происходит путём проведения методических объединений и обучающих семинаров для психологов и коррекционных педагогов.

Таким образом, можно сказать, что социально-психологическое сопровождение - это, во-первых, один из видов социального патронажа как целостной и комплексной системы социальной поддержки и психологической помощи, осуществляемой в рамках деятельности Центра ППРиК; во-вторых, интегративная технология, сердцевина которой - создание условий для восстановления потенциала развития и саморазвития личностного и умственного ребёнка.

## Литература

1. Бадалян Л. О., Заваденко Н. Н., Успенская Т. Ю. Синдромы дефицита внимания у детей // Психопатология детского возраста: Хрестоматия. М., 2002.
2. Барднер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Кишинёв: СПб., 1993.
3. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. М., 1997.
4. Галияхметов Р. Р., Пихтарников А. Л. Выявление - прогноз - сопровождение. СПб., 1998.
5. Мамайчук И. И., Ильина М. Н. Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. СПб., 2006.
6. Парфёнова Н. Б. Проблемно-ориентированное сопровождение детей и подростков // Ежегодник Российского психологического общества: Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов. 25-28 июня 2003г.: В 8 т. Т.6. СПб., 2003. С.254-259.