

ИССЛЕДОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Перестройка системы высшего образования, основанная на оценке результатов качества образования с позиции компетентного подхода (Зимняя И.А., Маркова А.К., Кузьмина Н.В., В.А Якунин., В.А Козырев., Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына, Н.В Бордовская., Е.В Титова и др.), требует от будущего учителя, в частности, физико-математического цикла, сформированности коммуникативных умений, использования разнообразных форм коммуникативного педагогического взаимодействия, т.к. общение является основой педагогической деятельности. Успешная реализация межличностного взаимодействия напрямую зависит от личностных качеств будущего учителя и опыта их проявления в форме индивидуального стиля педагогической деятельности, которые составляют ту часть профессиональной компетентности, которая может быть названа коммуникативной компетентностью.

Диагностика сформированности коммуникативной компетентности студентов 4 и 5 курсов физико-математического факультета включала показатели основных структурных компонентов: личностные свойства (интеллектуальные, эмоционально-коммуникативные, регулятивно-коммуникативные), формально-динамические свойства индивидуальности, самоотношение и самореализация в профессиональной деятельности, стиль педагогической деятельности (А.К. Маркова) и ее результативность по методу "учитель глазами учеников". Исследование характеристик коммуникативной компетентности будущих учителей во время прохождения педагогической практики, показатели которых подверглись процедуре кластерного анализа, позволило выявить четыре типа межличностного взаимодействия учителя с учащимися.

Студентам первой группы соответствуют тип *интеллектуально-коммуникативной компетентности* (54,2%). Они предпочитают эмоционально-методический стиль преподавания, который характеризует высокий уровень знаний, контактность, проницательность, высокая методичность, требовательность, умение интересно преподать учебный материал, активизировать учеников, возбудив у них интерес к особенностям предмета, умелое использование и варьирование форм и методов обучения. В результате у учащихся прочные знания сочетаются с высокой познавательной активностью и сформулированными навыками учения. Опрос учащихся, в свою очередь, показал, что они отмечают оптимальную скорость изложения материала урока, его доступность и понятность, считают получаемую информацию полезной в образовательном и житейском смысле. Кроме того, дети отмечают умение учителя воздействовать на учащихся и заслужить их полное доверие.

Данных студентов характеризует высокая степень творческой направленности личности, ярко выражено стремление к приобретению знаний об окружающем мире. Они обладают высоким уровнем вербальной креативности и понятийного мышления, благодаря чему легко осуществляют "перенос" знаний, полученных в процессе обучения в вузе в свою педагогическую деятельность и умеют воспроизводить их в новых ситуациях.

Они высоко ценят свои достоинства, склонны воспринимать природу человека в целом как положительную. Разделяют ценности, присущие самоактуализирующейся личности. Относительно независимы в своих поступках, стремятся руководствоваться в жизни собственными целями, убеждениями, установками и принципами, что, однако, не означает враждебности к окружающим и конфронтации с групповыми нормами.

Студентам второй группы соответствуют тип *регулятивно-коммуникативной компетентности* (24,2%). Для них преимущественно характерен рассуждающе-импровизационный стиль преподавания, ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. Их деятельность на уроке обладает многими достоинствами - высокий уровень знаний, контактность, проницательность, высокая методическая культура, требователь-

ность к себе и учащимся, объективная самооценка, сдержанность, у учащихся интерес к изучаемому предмету сочетается с прочными знаниями и сформированными навыками учения.

Студенты данной группы характеризуются развитыми аналитическими способностями - владеют знаниями, полученными в процессе обучения в вузе, умеют их упорядочивать и систематизировать. Они склонны к доминантности, авторитарности, склонны к лидерству. Им характерно развитое чувство ответственности и долга, принятие норм и правил, самостоятельность в принятии решений, инициативность, активность в социальных сферах, гибкость и дипломатичность в межличностном общении, умение находить нетривиальные решения в практических, житейских ситуациях. Они эмоционально и стрессоустойчивы, умеют контролировать свое поведение, способны быстро и адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию, живут "настоящим", видят свою жизнь целостной.

Для студентов, которым соответствуют тип *коммуникативно-методической компетентности* (15,3%), наиболее характерен рассуждающе-методический стиль преподавания. Ориентируясь преимущественно на результаты обучения и адекватно планируя учебно-воспитательный процесс, учитель с РМС проявляет консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности. Характерна высокая методичность (систематичность закрепления, повторения учебного материала, контроля знаний учащихся) с использованием стандартным набором используемых методов обучения, которые они освоили в вузе, но такая деятельность затрудняет восприятие учителя учащимися.

Они обладают высоким уровнем практического математического мышления, способностью оперировать с математическими закономерностями. Быстро решают геометрические задачи, обладают развитыми конструктивными практическими способностями, высоким уровнем пространственного мышления и комбинаторных способностей.

Структуру личности данных студентов составляют такие качества, как организованность, доброта, внешняя высокая нравственность. Они отличаются низкой конфликтностью, доброжелательностью, способны к эмпатии, любовью к детям. Они эмоционально неустойчивы, чувствуют напряженность в трудных жизненных ситуациях, часто застенчивы, им трудно вступать в контакт с другими людьми. Для них характерна внутренняя честность, достаточно развитая рефлексия и глубокое понимание себя. Критичны по отношению к себе. Во взаимоотношениях с людьми доминирует ориентация на собственное видение ситуаций, происходящего. Свои личностные особенности они транслируют в ходе проведения различных внеклассных мероприятий. Из педагогических функций они лучше осуществляет исполнительную, организаторскую, поэтому результат их воздействий скорее всего обнаружится в сфере делового сотрудничества, дисциплины и т.д.

Студентам, которым соответствуют тип *эмоционально-коммуникативной компетентности* (8,1%), характерен эмоционально-импровизационный стиль преподавания, который отличает преимущественная ориентация на процесс обучения. Объяснение нового материала такой учитель строит логично, интересно, однако в процессе объяснения у него часто отсутствует обратная связь с учениками. Характерно недостаточно адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. Данный стиль деятельности характеризуется интуитивностью, выражающейся в частом неумении проанализировать особенности и результативность своей деятельности на уроке. Данные студенты обладают высоким уровнем коммуникативной культуры, не теряются в новой обстановке, но испытывают сложности в умении переносить в свою педагогическую деятельность знания, полученные в процессе обучения в вузе и, исходя из этого, их упорядочивать и систематизировать.

В их поведении проявляются экспрессивность, импульсивность, социальная смелость, склонность к риску, готовность к вступлению в новые группы, быть лидером. Характерна тенденция к самовыражению, эффективному освоению и преобразованию внешней действительности. Они уважают себя, довольны собой, своими начинаниями и достижениями. Препятствия на пути к достижению цели воспринимаются как преодолимые. Проблемы затрагивают неглубоко, переживаются недолго. Высоко оценивают свой духовный потенциал, богатство своего

внутреннего мира. Склонны воспринимать себя как индивидуальность и высоко ценить собственную неповторимость. Уверенность в себе помогает противостоять средовым воздействиям, рационально воспринимать критику в свой адрес.

Проведенное исследование позволяет заключить, что коммуникативная компетентность характеризуется совокупностью личностных свойств и индивидуального стиля педагогической деятельности, которые определяют результат педагогической деятельности.

Литература

1. Маркова А.К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. М., 1993.
2. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). М., 1994.