

АНАЛИЗ ЗАТРУДНЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПГПУ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДПРАКТИКИ

В современной системе образования происходят различные изменения, обусловленные социально-экономическими процессами, затрагивающими общество. На современном этапе общество выдвигает требования к профессиональной подготовленности учителя, к уровню его профессиональной компетентности, а, следовательно, и к процессу профессиональной подготовки будущих учителей в системе высшего педагогического образования.

Профессиональная подготовка будущего учителя идет в процессе его подготовки в вузе и предполагается как теоретическое, так и практическое обучение. Результатом же подготовки учителя должен являться высокий уровень профессиональной компетентности.

Наиболее эффективно профессиональная подготовка учителя осуществляется в условиях педагогической практики. В условиях теоретического обучения будущий учитель овладевает моделями педагогической деятельности. В то время как в процессе педагогической практики будущие учителя получают возможность для применения и апробации полученных знаний. Также в условиях педагогической практики складываются благоприятные возможности для достижения определенного уровня профессиональной компетентности.

В то же время, можно отметить, что в процессе решения профессионально - педагогических задач в рамках отдельно взятого учебного заведения у будущих учителей возникают различные затруднения.

Проблематикой педагогических затруднений занимались Н.В. Кузьмина, Т.С. Полякова, Е.М. Тихомирова и др. Изучались также затруднения в отдельных структурных компонентах педагогической деятельности (А.П. Акимова, А.А. Деркач, В.К. Елманова, Г.А. Засобина, С.А. Зимичева, Э.А. Максимова и др.).

Н.В. Кузьмина определяет профессиональное педагогическое затруднение как субъективное состояние напряжения, тяжести, неудовлетворенности, вызываемое внешними факторами деятельности и зависящее от характера самих факторов, степени подготовленности к деятельности и отношения к ней [1].

По мнению Т.С. Поляковой, затруднение в педагогической деятельности наряду с очевидной негативной ролью может играть и позитивную роль, мобилизуя и стимулируя творческий поиск. Кроме того, по мнению автора, затруднения выполняют и индикаторную функцию, внутри которой затруднение может иметь различное значение и быть показателем разных возмущений в функционировании системы [3]. По мнению некоторых авторов, такую функцию профессионально-педагогическое затруднение может выполнять, при условии, если у педагога "работает" профессионально-педагогическая рефлексия и профессиональная Я-концепция.

Так же в литературе выделяются три блока причин профессионально педагогических затруднений:

- информационные (знаниевые) причины,
- деятельностно-организационные
- индивидуально-личностные[2].

Каждый из этих блоков состоит из девяти аналогичных компонентов затруднений: проективно-целевой, гностический, диагностический, организационно-методический, коммуникативный, стимулирующий, регулирующий, контрольно-оценочный, исполнительский [3].

В рамках проводимого нами исследования мы предприняли попытку выяснить, каким образом студенты-практиканты воспринимают педагогические затруднения и каким образом они пытаются с ними справиться.

Исследуемыми являлись студенты физико-математического и исторического факультетов, проходящие педагогическую практику на 5 курсах. Общий объем выборки составил 100 человек.

Испытуемым предлагалась для заполнения разработанная нами анкета, касающаяся различных сторон затруднений, возникающих в ходе практики - так студентов просили сформулировать определение затруднений, описать различные педагогические ситуации, которые с их точки зрения являются трудными, описать свои чувства в данной ситуации и так далее. Нами были получены следующие результаты:

Обобщая определения, которые давали испытуемые педагогическим затруднениям, можно вывести следующее определение:

Педагогические затруднения - это комплекс неких проблем, столкнувшись с которыми в своей деятельности педагог не может быстро принять конструктивное решение о способе их разрешения.

Испытуемые указывали, что в момент подобных ситуаций они чувствуют себя неуверенными в себе, растерянными, не знающими что делать и каким образом можно разрешить возникшую ситуацию, или же какой способ разрешения окажется наиболее эффективным в данном случае.

Нами были выявлены следующие ситуации, вызывающие затруднения у студентов, проходящих педагогическую практику:

1. *нарушение дисциплины во время урока* (хождение по классу, шум при проведении урока, использование сленга и нецензурной лексики на уроке, в присутствии учителя; конфликты между учениками);

Этот блок ситуаций, вызывающих затруднения, наиболее часто встречается в ходе педагогической практики. То есть, воспитательная работа, которая ведется в школе учителями, является наиболее трудной с точки зрения студентов - практикантов. Сложность данных трудностей может быть обусловлена и тем, что студенты не пытаются выстроить общение с учениками с позиции учителя, а вероятно, выстраивают его с позиции старшего друга и товарища. Это в свою очередь сказывается на том образе, который выстраивают ученики, глядя на студента - практикант, и ведет за собой еще больше трудностей.

2. *сложности при оценивании учащихся, выставлении оценок;*

Выходя на практику, студенты впервые сталкиваются с проблемой оценивания тех знаний, которые показывают им учащиеся. Большая часть студентов осознает и тот факт, что, оценивая ученика, они так же оценивают и себя, в частности то, как сам студент смог донести до школьника необходимую информацию и мотивировать ученика для дополнительного изучения материала, пройденного на уроке. Подчас студентам сложно поставить ту оценку, которую заслуживает ученик, а еще сложнее выработать некую объективную систему выставления оценок. Сталкиваясь с подобными трудностями, исследуемые нами студенты-практиканты чаще всего обращаются за помощью к курирующим их учителям, перенимая ту систему, которая уже давно работает.

3. *сложности в установлении контактов* учитель-ученик, учитель-учитель - конфликты между студентами-практикантами и ведущими преподавателями, панибратское отношение с самими учениками, непринятие учениками студентов как учителей;

К подобным затруднениям мы вплотную подошли уже при обсуждении 1 типа сложностей, возникающих в ходе осуществления педагогической практики. К студентам - практикантам серьезно не хотят относиться не только ученики, в силу небольшой разницы в возрасте и некой внешней привлекательности для учащихся, но и педагоги, работающие в классах, в которые приходят студенты. Данные ситуации возникают как по причине нежелания взаимодействовать как со стороны учителей, так и со стороны студентов. Но можно отметить, что в течение практики студенты научаются встраивать конструктивный диалог со своими коллегами, а так же охотно перенимают опыт учителей и начинают реализовывать на практике те знания и умения, которыми с ними делятся учителя.

4. *сложности при подаче материала, планировании уроков* - неспособность объяснить значимость изучаемого предмета.

Данный тип затруднений возникает у студентов различных факультетов. Способом его разрешения чаще всего является обращение к преподавателям, или же методистам, курирую-

щим практику. В то же время можно отметить, что данный блок затруднений менее всего осознается студентами - практикантами, так как способ его разрешения видится им как наиболее простой.

Можно отметить, что эти затруднения можно отнести к различным компонентам затруднений к диагностическому, организационно-методическому, коммуникативному, стимулирующему, регулируемому, контрольно-оценочному, исполнительскому. Чаще всего возникающие затруднения включают в себя несколько блоков.

В то же время, что затруднения, отмечаемые испытуемыми, не предполагают однозначного решения. А, следовательно, при выборе способа разрешения возникающей ситуации испытуемым необходимо учитывать и индивидуально - личностные особенности учащихся, в случае если затруднение вызвано взаимодействием с одним учащимся, и особенности классного коллектива.

Как причины возникающих затруднений, так же можно выявить наиболее часто встречающиеся группы:

1 - индивидуально-личностный блок - в данный блок испытуемые чаще всего включали индивидуально-личностные особенности своих учеников - их нежелание учиться, заниматься предметом, дети переходного возраста,

2 -информационный - недостаточный педагогический опыт, отсутствие достаточного большого объема знаний по предмету

3 - деятельностно - организационный - неспланированность действий, не умение выстроить урок в правильном русле, не умение распределять время урока, сложный язык учебника.

Выделяя данные причины затруднений, возникающих в ходе педагогической практики, обращает на себя внимание тот факт, что студенты практиканты приписывают причины возникающих затруднений, как окружающим, так и себе. При этом, в исследуемой группе преобладают те студенты, которые склонны приписывать причины затруднений окружающим. То есть, можно сделать предположение о том, что у испытуемых мало развита рефлексия собственной педагогической деятельности, или же испытуемые используют механизмы психологической защиты.

Можно предположить, что при соблюдении следующих условий, студенты-практиканты будут успешно справляться с затруднениями, возникающими в ходе прохождения педагогической практики:

-целенаправленная, предварительная подготовка к процессу педагогической практики в рамках изучения психолого - педагогических дисциплин;

-использование блока психодиагностических методик, направленных на выявление затруднений и способов реагирования на них у студентов, еще до выхода на практику, для диагностики и предупреждения возможных затруднений;

-создания ситуации успеха для будущих учителей в процессе педагогической практики;

-участие студентов - практикантов в различных видах занятий, направленных на осознания возникающих трудностей и способ их конструктивного разрешения (тренинги, ролевые игры, дискуссии и т.д.).

Основываясь на полученных данных можно сделать предположение о том, что, сталкиваясь с педагогическими затруднениями студенты - практиканты, склонны использовать механизмы психологической защиты и/или совладающее поведение для защиты и/или преодоления возникающих трудностей. Нам представляется интересным данное направление исследований, так как полученные результаты, могут способствовать повышению профессиональной компетентности будущих учителей

Литература

1. Кузьмина Н.В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования. М., 2001.
2. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990.
3. Полякова Т.С. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей. М.,1983