

При изучении самооценки уровня понимания психолого-педагогической сущности объяснительного процесса, оказалось, что 78% студентов рассматривает объяснительный процесс не как логично построенное информирование, а как развертку понимания учащимися изучаемого материала. Для них важны логика установления учащимися связей между опытом прошлого и новым знанием, внутренние и внешние оценки значения нового материала, активная интерпретация его учениками, дискуссия, продуктивное педагогическое общение. Однако глубина понимания объяснительного процесса еще не достаточна: вероятнее всего требуется более глубокая методическая подготовка по проблемам психопедагогики, а также утверждение соответствующих позиций в личном педагогическом опыте.

13,5% студентов считают, что объяснительный процесс организуется от предмета, его логики. Для них знание предмета - достаточное условие для успешного обучения. Такие студенты не ориентируются на психологию обучаемых, трансляция информации - для них главное в обучении. Они не ориентированы ни на активизацию обучения, ни на личностное воздействие на обучаемых, ни на организацию продуктивного педагогического общения в процессе обучения.

8,5% студентов глубоко понимают объяснительный процесс с позиции психопедагогики. Кроме того, объяснение они рассматривают как установление временных межличностных отношений в классе на основе обсуждения изучаемого материала. Они сами занимают позицию незнающего и увлекают учеников за собой в мир знания. Соединяя науку и искусство в педагогическом мастерстве, они умело используют и тренаж, и репродуктивное, и активное обучение. Разделяя знание и понимание, память и мышление, напряженность и внимание, они умело организуют процесс учения, добиваясь эффекта полного усвоения. Они владеют процедурами прямого и обратного перевода знания с языка науки на язык учебной дисциплины и на язык той возрастной группы, с которой проводят занятия.

Опыт становления профессионально-личностной компетентности студентов педвуза оценивался экспертами по шкале, разработанной Н.В. Бордовской "оценка качества образовательной деятельности" (содействие росту учебных и личностных особенностей учащихся, логичность и достоверность предлагаемой информации, последовательность в реализации предъявляемой системы требований и объективность при оценке результатов, установление контакта, адекватность способов общения и взаимодействия с учащимися и коллегами) и соотносился с самооценкой практиканта.

**К.В. Кулина**

## **ДИАГНОСТИКА ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ К КОМПЬЮТЕРНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ**

Формирование информационно-технологической компетентности студента на современном этапе образования осуществляется прежде всего через его отношение к использованию компьютерных технологий, которые значительно расширяют возможности и позволяют частично автоматизировать интеллектуальную, творческую, профессиональную деятельность в учебном процессе.

На наш взгляд изучение отношения к информационно - компьютерным технологиям может быть достаточно интересно и перспективно в плане диагностики. Наиболее глобальное значение категории "отношение" в истории отечественной психологии придавал В.Н. Мясищев: "Понятие психического отношения представляет внутреннюю сторону связи человека с действительностью, содержательно характеризующую личность как активного субъекта с его избирательным характером внутренних переживаний и внешних действий, направленных на различ-

ные стороны объективной действительности. Деятельность и поведение одной и той же личности в каждый данный момент определяются ее отношениями к различным сторонам действительности, отношениями, вытекающими, в свою очередь, из истории развития личности" [2, с. 124].

Говоря об основных свойствах отношения студентов к использованию компьютерных технологий, мы основываемся на анализе категории "отношение" Б.Ф. Ломова, где главными измерениями отношений принимаются модальность, интенсивность, широта, степень устойчивости [1, с. 332-333].

Поэтому в контексте мониторинга качества образования на психолого-педагогическом факультете мы рассматриваем структурно-уровневые характеристики отношения студентов к использованию современных информационных технологий (основанных на использовании вычислительной техники). Отметим, что в современной литературе термин информационные технологии определяют "как совокупность методов и способов получения, обработки, представления информации, направленных на изменение ее состояния, свойств, формы, содержания и осуществляемых в интересах пользователей" [3, с. 46]. При этом, нас прежде всего интересуют те технологии, которые не требуют глубоких познаний в области вычислительной техники как таковой, максимально ориентированные на привлечение к использованию компьютеров людей мало связанных непосредственно с информатикой.

Мы рассматриваем отношение к информационным технологиям с точки зрения когнитивного, эмоционально-мотивационного и поведенческого компонентов, в которых отражаются основные характеристики отношения: широта, модальность, интенсивность. Далее, мы выделяем уровни сформированности когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонента (от отрывочных знаний и отсутствующих умений к креативному использованию информационных технологий). Соответственно, мы выделяем уровни сформированности самого отношения, где интегральным показателем выступает устойчивость отношения, отражающая готовность студента воспринимать новую информацию при помощи информационных технологий, творчески перерабатывать и осуществлять перенос на новые сферы деятельности, тем самым увеличивая опыт использования информационных технологий и способствуя формированию информационно-технологической компетентности.

Диагностика отношения к компьютерным технологиям включает: диагностику когнитивного компонента (знания об информационных технологиях) с помощью объективных тестов, экспертной оценки, самооценки; диагностику мотивационно-поведенческого компонента (умения, готовность и опыт применения компьютерных технологий) с помощью самооценки и экспертной оценки выполнения студентом творческих практических компьютерных заданий; диагностику эмоционально-оценочного компонента с помощью разработанного нами опросника, направленного на выявление степени необходимости и вовлеченности студента в процесс взаимодействия с компьютером.

Для самооценки и экспертной оценки основных компонентов отношения была разработана шкала, состоящая из перечня умений, знаний и характеристик готовности к использованию современных информационных технологий. Исследование проводилось на выборке студентов-психологов 2 и 3 курса. Каждый пункт студенты должны были оценить по следующей шкале: "Да", "Скорее да, чем нет", "затрудняюсь оценить", "Скорее нет, чем да", "Нет". Для удобства обработки ответы были переведены в числовой эквивалент (от -2 до 2 баллов).

Описательная статистика данных показала, что у студентов-психологов достаточно высоко выражен мотивационный компонент отношения к использованию современных информационных технологий (они готовы принимать информацию, извлекать информацию из разнообразных источников, использовать компьютер в учебном процессе); когнитивный компонент отношения выражен значительно ниже, чем мотивационный (слабо представлены знания мультимедийных технологий); поведенческий компонент отношения представлен у студентов на среднем уровне (высокие значения по характеристикам отношения "умею сохранить и использовать информацию", более низкие значения по характеристике "умею актуализировать информацию").

По результатам экспертной оценки творческих работ студентов получились следующие

данные: оценка за теоретическую и практическую часть в творческих работах у большинства студентов на среднем уровне, у студентов 3 курса владение компьютером достаточно для выполнения заданий, у второкурсников более низкий уровень владения компьютером.

Показатели основных компонентов отношения к информационным технологиям взаимосвязаны между собой. Уровни сформированности основных компонентов отношения к информационным технологиям, а также отношение в целом у студентов 2 и 3 курса различны, что отражает динамику формирования информационно-технологической компетентности через механизм отношения.

На данном этапе исследования разработана методика для измерения эмоционально-оценочного компонента отношения студентов к использованию компьютерных технологий, состоящая из двух частей. Предполагается, что пункты первой части будут пригодны для измерения основных свойств отношения студента к использованию компьютерных технологий, проявляющихся в эмоционально-оценочном компоненте. Шкала состоит из набора утверждений, касающихся оценки студентами вовлеченности в различные сферы их жизни компьютерных технологий. Испытуемых просят оценить степень согласия с каждым пунктом по 5-ой шкале (от "Согласен" до "Не согласен").

Вторая часть методики состоит из шкалы, направленной на выявление разнообразия опыта студента в использовании персонального компьютера. Испытуемых просят дать оценку частоты использования тех или иных возможностей, предоставляемых компьютерными технологиями по 5-ой шкале (от "Практически всегда" до "Практически никогда").

На данный момент исследования разработанные пункты находятся на этапе апробации с целью отсева неработающих утверждений, а также подтверждения предполагаемой изначально структуры данных. Методика уже проведена на выборке, состоящей из 80 студентов-психологов 2 и 3 курсов, обучающихся на ППФ и ФПО ПГПУ им. С.М. Кирова. Предварительные данные по расчету согласованности пунктов первой части методики дают значение альфа-критерия 0,76, что свидетельствует о достаточно значимом уровне надежности разработанного опросника.

Что же касается изучения разнообразия опыта студента в использовании персонального компьютера, то здесь можно обратиться к данным описательного анализа. В целом, студенты-психологи 2 и 3 курсов характеризуют частоту работы за компьютером как "Время от времени", при этом наиболее часто они используют элементарные действия (например, "Я открываю, копирую, сохраняю, удаляю данные"), используют компьютер в целях развлечения (например, "Я слушаю музыку на компьютере"), затем по частоте идут действия связанные исключительно с учебным процессом (например, "Я выполняю учебные задания с помощью компьютерных программ"), и наименьшую частоту имеют специфичные действия (например, "Я бываю в Интернет-кафе").

Формирование отношения студентов к использованию компьютерных технологий взаимосвязано с личностными особенностями (уровнем субъективного контроля, темпераментальными особенностями, мотивацией достижения) и стратегиями совладания с трудными ситуациями, возникающими в процессе взаимодействия с компьютером.

На наш взгляд, результаты такой комплексной диагностики позволят наиболее полно изучить проблему отношения к информационным технологиям, выявить трудности, возникающие у студентов при освоении этих технологий.

## Литература

1. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М.: Изд-во "Наука", 1984.
2. Мясичев В.Н. Психология отношений; Под редакцией А.А. Бодалева/ Вступительная статья А.А. Бодалева.-М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2003.
3. Советов Б.Я. Информационные технологии: учебник для вузов - М.: Высш. шк., 2003.