

Защитно-совладающее поведение и ресоциализация девиантных подростков

Л. И. Максименкова, г. Псков

Подростковый возраст по праву считают одним из самых сложных периодов развития человека, изменения претерпевают практически все сферы организма подростка: происходит бурная гормональная перестройка, меняется социальная ситуация развития, активно развиваются психические познавательные процессы, формируется личность и т. д.

Одной из наиболее значимых проблем психологии развития и возрастной психологии является проблема успешной социализации личности подростка, адекватное усвоение им принятых в социуме норм и правил, эффективность социально-психологической адаптации к реальности.

Особую актуальность данная проблема приобретает в рамках изучения девиантного поведения подростков. Отклоняющееся поведение характеризуют духовные проблемы; несформированные нравственные ценности; блокировка самореализации; деформации в ценностно-мотивационной системе личности; эмоциональные проблемы; проблемы саморегуляции; неадекватная самооценка; чрезмерный или недостаточный самоконтроль; низкая рефлексия; когнитивные искажения; негативный жизненный опыт.

Причины девиантного поведения подростка следует искать в нарушениях процесса его социализации. Первые проявления отклоняющегося поведения наблюдаются уже в детском возрасте и объясняются относительно низким уровнем интеллектуального развития, незавершенностью развития личности, отрицательным влиянием семьи и ближайшего окружения, зависимостью от требований группы и принятых в ней ценностных ориентаций. У подростков такое поведение нередко служит средством самоутверждения, выражает протест против действительной или кажущейся несправедливости взрослых.

Подростковый возраст, являясь одним из критических этапов онтогенеза, в то же время, представляет особую значимость в плане формирования Эго-идентичности.

Эго-идентичность, как осознание своего «Я», собственной личностной целостности и уникальности, формируется параллельно тому, как складывается осознание своей принадлежности к определённом сообществу.

Чётко сформированный «образ Я», как устойчивое представление о своей индивидуальности, даёт возможность человеку выстраивать ориентиры на собственное будущее, планировать собственную жизнь и оценивать её возможные перспективы. Кроме того, осознание соответствия собственных установок, идеалов, смыслов и ценностей с установками, идеалами, смыслами и ценностями как своего микросоциального окружения, так и социума в целом, создаёт ощущение внутренней гармонии и стабильности, способствует адекватному выполнению социальных ролей и удовлетворяет потребность в признании.

Дезориентировка во внутренних и внешних отношениях подростка, трудности определения собственного «Я» становятся источником негативного характера развития на этом этапе жизни и приводят к серьёзным изменениям в поведении подростка, которые могут стать источником не только подростковой, но и взрослой преступности: уголовная статистика свидетельствует, что около половины преступников-рецидивистов своё первое преступление совершили в подростковом возрасте [6, с. 49].

В рамках изучения девиантного поведения подростков рассматривается специфика развития личности, приводящая к дезадаптации и нарушению самоактуализации, разнообразные ситуационные поведенческие реакции, индивидуально-стилевые характеристики поведения подростков [6, с. 153].

При этом недостаточно исследованной представляется структура одного из основных компонентов реагирования на сложные, психологически напряженные ситуации — системы психологических защит и сложившихся в индивидуальном опыте способов совладающего поведения, неэффективность которых может приводить к отклонениям в поведении.

Выраженность поведенческих девиаций несовершеннолетних связана со степенью неадаптивности типичного для них стиля защитно-совладающего поведения, что обнаруживается в сверхнормативной напряжённости психологической защиты с доминированием защит примитивного уровня и сниженной эффективности совладающего поведения в связи с преобладанием в поведенческом репертуаре непродуктивных копинг-стратегий [3, с. 95].

Гармоничная личность прилагает усилия по приспособлению к реальности и в своём поведении ориентируется на общепринятые стандарты. Но реальность сама может носить негармоничный характер. В этом случае, приспособление к ней нельзя называть соответствующим общепринятым нормам: оно адаптивно по отношению к негармоничной среде, но дезадаптивно по отношению к социальным ожиданиям и общепринятым стандартам поведения [5, с. 57].

Выделяют четыре различных стиля защитно-совладающего поведения несовершеннолетних девиантов:

1) относительно адаптивный, характеризующийся относительной эффективностью систем психологической защиты и совладания, сбалансированным исполнением их основных функций и низкой конфликтностью Я-концепции личности;

2) неадаптивный, характеризующийся высоким уровнем напряжённости системы психологических защит, что связано с наличием выраженного конфликта между Я-реальным и Я-идеальным, и низким уровнем общей продуктивности копинг-поведения;

3) ограждающий, ориентированный на функцию нейтрализации социального контроля и обнаруживающийся в усилении продуктивности копинг-поведения, преимущественно за счёт поведенческих стратегий, на фоне конфликта между Я-реальным и Я-рефлексивным и относительно низким уровнем психозащитной активности;

4) невротический, проявляющийся в общем снижении эффективности защитно-совладающего поведения на фоне выраженных конфликтов между основными составляющими Я-концепции [2, с. 47].

Специфика стилей защитно-совладающего поведения несовершеннолетних с разной степенью выраженности поведенческих девиаций связана с особенностями копинг-ресурсов их личности, к которым относятся особенности характера подростка, индивидуально своеобразный набор способов поведения в трудных жизненных ситуациях, характер и направленность возложения ответственности [4, с. 76].

Девиантным подросткам свойственна низкая эффективность функционирования блока личностно-средовых копинг-ресурсов как в целом, так и отдельных компонентов их структуры: неустойчивая, негативная, искажённая, диффузная или рассеянная Я-концепция; низкий уровень восприятия социальной поддержки; неоднозначная по интенсивности и получаемая прежде всего от неадекватных социальных сетей социальная поддержка; неустойчивый, более низкий уровень интернального локуса контроля над средой в отдельных сферах деятельности; отсутствие расхождения между реальным и идеальным компонентами самооценки. Всё это способствует формированию неадаптивных стилей копинг-поведения [1, с. 89] и обнаруживается в снижении общего показателя социальной адаптации.

В нашем исследовании большинство подростков с девиантным поведением используют в стрессовых ситуациях механизм «избегание», что проявляется в отрицании либо полном игнорировании проблемы, уклонении от ответственности и действий по разрешению возникших трудностей, пассивности, нетерпении, вспышках раздражения, погружении в фантазии, переедании, употреблении алкоголя и т. п., с целью снижения мучительного эмоционального напряжения. В дальнейшем это может приводить к накоплению большого количества проблем, так как попытки их решать не предпринимаются, а это, в свою очередь, может стать причиной депрессии, социальной изоляции, либо источников формирования разного рода зависимостей.

Значительное число девиантных подростков выбирает «отвлечение» как стратегию поведения в стрессе. При отвлечении

человек пытается уйти от проблемы посредством погружения в какое-либо занятие, говоря себе о том, что данное занятие сейчас важнее, а проблему можно решить и позже. Но это всего лишь отговорка, и чаще всего человек позднее всё также не возьмется за решение сложившейся проблемы, а оставит всё как есть, постоянно ища себе другое занятие, как отговорку.

Еще одной типичной стратегией поведения в стрессе для девиантных подростков является «эмоциональное реагирование». Такие подростки очень остро реагируют на любую проблему, в стрессе испытывают эмоциональное напряжение, сильный эмоциональный дискомфорт, не готовы здраво и рационально мыслить, часто действуют импульсивно, спонтанно, под влиянием переполняющих их эмоций.

И лишь незначительное число исследуемых нами девиантных подростков использует в стрессе продуктивную стратегию поведения — «решение задачи», то есть они предпринимают попытки преодоления проблемы за счет целенаправленного анализа ситуации и возможных вариантов поведения, готовы активно противостоять трудностям и проблемам в жизни.

Таким образом, неэффективность использования копинг-стратегий и защитных личностных механизмов, неумение справиться с жизненными трудностями и стрессовыми ситуациями часто становится источником формирования отклоняющегося поведения в подростковом возрасте и затрудняет социально-психологическую адаптацию личности, приводит к нарушениям социализации подростка. В связи с этим представляется актуальным выявление специфики защитно-совладающего поведения и доминирующих копинг-стратегий в поведенческом репертуаре девиантных подростков с целью определения путей психокоррекционного воздействия.

Обучение подростков способам анализа проблемной ситуации, рассмотрение возможных вариантов поведения при их возникновении, анализ продуктивных и непродуктивных способов поведения конфликтных и других сложных жизненных ситуа-

циях может способствовать ресоциализации и реадaptации подростков с девиантным поведением.

Литература

1. Абабаков В. А., Пере М. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии. СПб.: Речь. 2004.
2. Арестова О. Н., Калинина Н. В. Индивидуальные особенности функционирования защитных механизмов // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 2000. № 1. С. 20–28.
3. Бохан Т. Г. Возрастные и социально-психологические характеристики копинг-стратегий // Сибирский психол. журнал. 2002. № 16–17. С. 66–73.
4. Воеводин И. В. Копинг-поведение при аддитивных состояниях: относительность критериев адаптивности // Обзорение психиатрии и мед. психологии им. В. М. Бехтерева. 2004. № 4.
5. Киришбаум Э. И., Еремеева А. И. Психологическая защита. М.: Смысл. 2000.
6. Никольская И. М., Грановская Р. М. Психологическая защита у детей. СПб.: Речь. 2001