

Профилактика правонарушений и детско-подростковых преступлений в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с депривацией зрения

Т. Г. Копцева, г. Лаишево, Республика Татарстан

Социальная нестабильность современного общества, разрушение традиционных институтов социализации, деформация привычных способов самореализации детей, подростков и молодежи, рост социально обусловленных и социально значимых болезней, коммерциализация сфер досуга настоятельно требуют обновления сложившихся форм воспитания и развития подрастающего поколения. Сегодня, как никогда прежде, перед человечеством встала глобальная проблема, — безудержный рост наркозависимости, особенно среди подростков и молодёжи. В связи с этим встаёт вопрос о необходимости проведения активной целенаправленной профилактической работы с подростками и молодёжью в общеобразовательных учреждениях, уделяя особое внимание подросткам с отклонениями в поведении.

Число детей с отклонениями в поведении растёт. Каждый день перед педагогами встают вопросы, как поступить с детьми, поведение которых вышло за рамки общепринятых норм. Поиск причин, определяющих отклонение в поведении каждого конкретного трудновоспитуемого и педагогически запущенного подростка, возможно организовать для каждого педагога в том случае, если он будет достаточно хорошо знать всю историю решения этой проблемы.

Для педагога важно также учитывать все взгляды, исторически сложившиеся, относительно понимания условий и обстоятельств, порождающих асоциальное поведение детей и несовершеннолетних. Рассмотрение каждого случая будет эффективным, когда будут проанализированы сочетания всех педагогических воздействий с определёнными условиями и с учетом педагогических ситуаций.

В 20–30-х годах интерес к проблеме трудных детей проявил ряд ученых П. Г Вельский, П. П. Блонский, Л. С. Выготский,

А. Н. Грабаров, В. П. Кашенко, В. И. Куфаев, А. Ф. Лазурский, П. И. Люблинский, В. Н. Мясичев, Г. А. Фортунатов, П. О. Эфруси. П. П. Блонский понятие «трудный» школьник раскрывал через отношение к нему учителя, которому трудно с ним заниматься, работать. Трудные школьники с высоким умственным потенциалом характеризуются отсутствием привычки трудиться, избалованностью, неумением доводить дело до конца. Все эти качества являются результатом неправильного воспитания. Трудные школьники с низким умственным потенциалом — это дети и подростки, воспитывающиеся в плохих социальных условиях и врождённой ущербности.

В связи с этим актуальным является рассмотрение профессиональной позиции специалистов сопровождения детей с ограниченными возможностями адаптации в образовательном процессе.

В данной работе предпринята попытка дать характеристику девиантному поведению детей с депривацией зрения школьного возраста, описан собственный опыт психологического сопровождения детей-подростков с девиантным поведением.

В последние десятилетия во многих странах мира качественно и количественно изменился состав контингента детей с нарушениями зрения. Наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей со сложной структурой зрительных нарушений. Изучение состава спецшкол России, проведённое Л. И. Кирилловой, выявило существенный рост количества детей с резидуальным зрением (до 90 %). В школах для слепых totally незрячими являются 3–4 % детей, со светоощущением — 7 %, а остальные имеют глубокое слабовидение (острота зрения 0,05–0,1) и остаточное зрение (острота зрения 0,01–0,04), являющееся промежуточным состоянием между полной слепотой и слабовидением. Эти дети, как правило, имеют два-три и более глазных заболевания и относятся к социальной категории слепых [4].

Анализ причин слепоты и слабовидения показывает, что в 92 % случаев слабовидения и в 88 % случаев слепоты эти недостатки имеют врождённый характер, более чем в 30 % случаев они имеют наследственные формы случаев [2].

Изучение психики незрячих и слабовидящих детей осложняется по сравнению с изучением психики нормально видящих следующими особенностями:

1. На общечеловеческие проявления психики слабовидящих оказывают существенное влияние разнообразные аномальные факторы (нарушения зрения), которые маскируют и зачастую искажают проявления основных закономерностей психических процессов, состояний и свойств личности. Особенно осложняется процесс выявления общих закономерностей и специфических особенностей психики слабовидящих при осложнении дефектов зрения патологическими изменениями в других частях организма.

2. Сложность изучения психики слабовидящих заключается также и в том, что контингент лиц, попадающих под данное определение, очень разнообразен как по характеру заболеваний, так и по степени нарушения основных зрительных функций

Далее рассмотрим суть понятия «дефект» и содержание процесса компенсации.

Дефект — это физический или психологический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития. По своему происхождению дефекты разделяются на врождённые, которые могут быть обусловлены неблагоприятными генетическими факторами, хромосомной патологией, различными отрицательными воздействиями на плод в период внутриутробного развития и в момент рождения, и приобретённые, которые могут быть следствием перенесённых в постнатальный период интоксикации, травм и главным образом инфекционных заболеваний (менингит, энцефалит, грипп, туберкулез и др.). Врождённые и приобретённые дефекты зрения относятся к первичным соматическим дефектам. Эти аномалии, в свою очередь, вызывают вторичные функции отклонения (снижение остроты зрения, сужение или выпадение частей поля зрения и пр.), которые оказывают негативное влияние на развитие ряда психологических процессов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что между соматическим дефектом и аномалиями в развитии психики имеются сложные и функциональные связи. Впервые сущность дефекта и обусловленное им аномальное развитие были проанализированы

Л. С. Выготским [1]. О структуре дефекта, соотношении первичных и вторичных дефектов, неоднозначности влияния различных соматических дефектов на развитие структурных компонентов психики аномальных детей мы знаем также благодаря научным работам Л. С. Выготского.

Наиболее значимым для психологии слабовидящих явилось положение этого выдающегося ученого о дивергенции культурного и биологического в процессе развития аномального ребёнка и возможности её преодоления путём создания и использования «обходных путей культурного развития ненормального ребёнка». Вот как об этом пишет Л. С. Выготский: «Основной отличительной чертой психического развития ненормального ребёнка является дивергенция, несовпадение, расхождение, обоих планов развития, слияние которых характерно для развития нормального ребёнка. Оба ряда не совпадают, расходятся, не образуют слитного, единого процесса. Пробелы и пропуски в одном ряду вызывают в другом ряду иные пробелы и в иных местах. Обходные пути культурного развития создают особые, как бы нарочито построенные в экспериментальных целях формы поведения» [1].

Любой дефект, т. е. физический или психический недостаток, следствием которого является нарушение нормального развития, приводит к автоматическому включению биологических компенсаторных функций организма. Компенсацию слепоты и слабовидения следует рассматривать как явление биосоциальное, синтез действия биологических и социальных факторов.

Как уже отмечалось выше, психика незрячих и слабовидящих существенно не отличается от психики нормально видящих людей, однако имеет некоторые особенности, в связи с той огромной ролью, которую играет зрение в процессах отражения и контроля за деятельностью.

Влияние глубоких нарушений зрения на процесс развития связано с появлением отклонений во всех видах познавательной деятельности и сказывается на формировании личностной и эмоционально-волевой сфер ребёнка [2]. Наиболее резко нарушение зрения проявляется в снижении общего количества получаемой извне информации, в изменении её качества.

Значительное сокращение или полное отсутствие зрительных ощущений, восприятий, представлений в области чувственного познания ограничивает возможности формирования образов воображения, памяти, а также психологических систем, их структур, связей, функций и отношений внутри этих систем. Происходят качественные изменения системы взаимоотношений анализаторов, возникают специфические особенности в формировании образов, понятий, речи, в соотношении образного и понятийного в мыслительной деятельности, в ориентации и мобильности в пространстве и т. д. Значительные изменения происходят в физическом развитии — нарушается точность движений, их интенсивность, становится специфической походка и другие двигательные акты. Следовательно, у ребёнка формируется своя, очень своеобразная психологическая система, качественно и структурно не схожая ни с одной системой нормально развивающегося ребёнка.

При этом зависимость развития психики от состояния зрительных функций проявляется не столько в конечных результатах этого процесса, сколько в его динамике. Поэтому формирование и развитие психической системы детей, имеющих нарушения зрения, непосредственно связано с коррекционной работой, которая должна проводиться с ними, и с формированием у них компенсаторных процессов, начиная с раннего детства.

Далее рассмотрим истоки и причины отклоняющегося поведения детей и подростков.

Ученые сейчас только пытаются объяснить истоки и причины отклоняющегося поведения с различных позиций. Одни считают, что люди предрасположены к определённым типам поведения по своему биологическому складу и что «криминальный тип», в частности, есть результат деградации на более ранних стадиях эволюции (Ч. Ломброзо). Другие связывают девиантное поведение с особенностью строения тела (Э. Кречмер, Х. Шелдон), аномалиями половых хромосом (Н. Прайс). Третьи находят психологическое объяснение девиации, обосновывая её «умственными дефектами», «дегенеративностью», «слабоумием» и «психопатией», как бы запрограммированностью отклонений (З. Фрейд). Есть ещё и культурологические объяснения девиаций, строящие-

ся на позиции признания «конфликта между нормами культуры» (Селлин, Миллер); этогеническое, при котором поведение человека рассматривается как детерминированное системой функционирующих в данной культуре и отдельных субкультурах правил, аналогичных грамматическим правилам, как «социальная грамматика поведения» (Р. Харре); теория «фокального» («фокусного») взросления Дж. Коулмена, согласно которой взросление имеет квантовую природу — трудности возникают в определённых точках развития подростка. Свои «пики» (или «фокусы») имеют взаимоотношения подростка с родителями, сверстниками, отношение к самому себе, процесс полового созревания, приводящие к девиациям в поведении и сознании [3].

В настоящее время к девиантному поведению относят:

- 1) делинквентное поведение (отклоняющееся поведение с отчетливой антиобщественной направленностью, приобретающее, в крайних своих проявлениях, уголовно наказуемый характер);
- 2) аддиктивное поведение (отклоняющееся поведение со стремлением к уходу от реальности посредством приёма психоактивных веществ, либо чрезмерной фиксацией на определённых видах деятельности);
- 3) патохарактерологическое поведение (отклоняющееся поведение, обусловленное патологическими изменениями характера вследствие дефектов воспитания);
- 4) психопатологическое (отклоняющееся поведение, обусловленное психическими расстройствами);
- 5) поведение на базе гиперспособностей (отклоняющееся поведение, сопровождающееся девиациями в обычной жизни, при особой одарённости и даже гениальности в других сферах деятельности). Кроме того, различают следующие клинические формы девиантного поведения: 1) агрессивное и аутоагрессивное (суицидальное) поведение; 2) злоупотребление веществами, вызывающими состояние изменённой психической деятельности (алкоголизация, наркотизация и др.); 3) нарушения пищевого поведения (переедание, голодание); 4) аномалии сексуального поведения (девиации, перверсии); 5) сверхценные психологические увлечения («трудоголизм», спортивный, музыкальный и прочий фанатизм, гемблинг и др.); 6) сверхценные психопатологические «увлечения» (сутяжничество, кверулянт-

ство, kleптомания, дромомания и др.); 7) характерологические и патохарактерологические реакции (эмансипации, группирования, оппозиции и др.); 8) коммуникативные девиации (аутизация, гипербобщительность, конформизм, нарциссическое поведение и др.); 9) аморальное (безнравственное) поведение; 10) неэстетическое поведение.

Многие причины, порождающие нарушение норм поведения подростков, удастся выявить и своевременно устранить. Вместе с тем среди факторов девиантного поведения обнаруживаются такие, для предупреждения и устранения которых ещё не найдены действенные средства. В полной мере к этой категории могут быть отнесены факторы психолого-педагогического характера. «Так, всё чаще при выяснении причин и условий нарушения подростками норм и правил поведения мы обращаемся к анализу психологического климата семьи, эмоционально-психологических отношений подростка со сверстниками и взрослыми» [5]. Отклоняющееся поведение нередко объясняют тем, что ребёнок, подросток не может правомерными средствами удовлетворить свои социально-психологические потребности в признании, доверии, самоутверждении. Значительная часть нарушений дисциплины совершается подростками в состоянии сниженного уровня психологической деятельности или в пограничном между нормой и патологией состоянии. Поэтому предупреждение и преодоление трудностей в воспитании трудных подростков зависит от правильности и полноты определения факторов, порождающих и обуславливающих девиации.

Основные причины трудностей подростков: в неправильных отношениях в семье, в просчетах школы, изоляции от сверстников, в средовой дезадаптации вообще, стремлении утвердить себя любым способом и в любой малой группе. Часто действует совокупность, комплекс всех этих причин.

Ещё одна из причин девиаций — возрастные особенности психики подростка. Для психического развития характерны возрастные кризисы. При их возникновении ребёнок начинает сопротивляться воспитательным воздействиям взрослых, конфликтовать с ними, грубо и непослушно себя вести. Л. С. Выготский говорил о кризисах новорожденного, 1 года, 3, 7, 13 и 17 лет.

Подростковый возраст многие психологи считают критическим на всём протяжении. Психические нарушения имеют определённые этапы развития, проходя через которые, они достигают наибольшей степени выраженности. Во время подросткового кризиса скорость этого болезненного цикла увеличивается, в результате чего какой-то из этапов может быть либо очень коротким, либо не обнаруживаться вообще.

Поэтому очень часто патологическая жестокость подростка является для его близких, знакомых, сверстников и очевидцев совершенно неожиданной, ничем не объяснимой. Ускорение биологических и психологических процессов в период кризиса приводит к тому, что отклонения в поведении возникают как бы внезапно. Так, у вполне благополучного подростка неожиданно для окружающих вдруг появляется эмоциональная чуждость, жестокость, склонность к агрессии, насилию.

Многие агрессивные поступки подростков, попадающие в поле зрения правоохранительных органов, являются следствием личного кризиса. Особо следует назвать те осложнения подросткового возраста, которые влекут за собой бурное и неравномерное развитие организма, сопровождающее процесс полового созревания подростка. Эта неравномерность может проявиться как в развитии костно-мышечной системы и соматической телесной организации, так и в развитии сердечно-сосудистой системы и внутренних органов подростка. В одном случае это приводит к соматическим диспропорциям (высокий рост при маленькой голове, узкой грудной клетке, длинные конечности и т. д.), что болезненно воспринимается подростком. В другом случае неравномерность развития сердечно-сосудистой системы может привести к отклонениям от нормы артериального давления, головным болям. И, пожалуй, самое заметное влияние на поведение подростка способна оказать повышенная активность эндокринной системы, так называемая «гормональная буря», вызванная ускоренным половым созреванием, и как следствие этого — эмоциональная неустойчивость, повышенная возбудимость, неуравновешенность, неадекватность реакции, выливающиеся в неоправданную резкость и повышенную конфликтность, что само по себе способно затруднить отношения с окружающими.

Повышенная конфликтность, особенно в отношениях со взрослыми, которая нередко проявляется в подростковом возрасте, объясняется не только органическими изменениями, но и тем, что меняется вся система отношений подростка со взрослыми и со сверстниками. Стремясь избавиться от оценки и влияния взрослых, подросток становится критичным по отношению к своим родителям, учителям, начинает замечать и обострённо чувствовать их недостатки. Кризисность подросткового возраста с более или менее выраженной тенденцией к криминализации также проявляется в том, что у подростка существенно перестраиваются отношения со сверстниками. Для подростка характерны повышенная потребность в общении со сверстниками, стремление к самоутверждению в их среде, чуткое реагирование на мнение сверстников. Такие проявления в этом возрасте отнюдь не случайны. Они обусловлены тем, что в подростковом возрасте закладываются самосознание, самооценка. Потребность в общении и самоутверждении подростка должна быть реализована в благоприятной среде. Если это по каким-то причинам не происходит, самоутверждение осуществляется в неформальных подростковых группах, уличных, дворовых компаниях в форме асоциальных проявлений (выпивка, курение, нецензурщина, хулиганство), оно может стать опасным, криминализирующим фактором.

Подростковые реакции группирования тесно связаны с кризисными процессами самосознания. Повинуясь законам группы, подростки идут на невероятно жестокие преступления для того, чтобы, как им кажется, восстановить жизненно важную для них связь собственного Я с группой. Аморфная нравственность подростка делает его зависимым в своих суждениях от мнения других. Компенсация несамостоятельности при этом достигается путём крайней преданности общности «мы» и критического, нигилистического отношения ко всем, кто входит в «они». У «трудных» подростков сильно развит «рефлекс подражания», который побуждает их некритически перенимать формы поведения у более запущенных подростков.

Этим объясняется возрастание степени трудновоспитуемости, независимо от педагогических влияний.

Отдельную группу составляют факторы трудновоспитуемости, связанные с отрицательным влиянием на педагогический процесс неблагополучной семьи подростка, которая может оказывать прямое разлагающее воздействие на формирующуюся личность, препятствовать её нормальному развитию. Отрицательные семейные условия, отсутствие нормальной, нравственной среды, нарушение психологического контакта с самыми близкими людьми остро переживаются подростками, которые начинают сознавать противоречие жизни взрослых.

Особое место среди неблагоприятных индивидуальных характеристик, составляющих психофизиологические предпосылки асоциального поведения, занимают отставание в умственном развитии, олигофрения, врождённые черепно-мозговые травмы. В отдельных случаях в роли предпосылок могут выступать различные физические недостатки, дефекты речи, внешняя непривлекательность, недостатки конституционно-соматического характера.

Таким образом, подростковый возраст — трудный период психического развития; он труден для самого подростка, он труден и при работе с ним. Клубок внутренних противоречий этого возраста, особенно остро проявляющихся на данном этапе, сопротивление подростков воспитанию приводит к появлению большой группы трудных подростков.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения незрячих и слабовидящих подростков с девиантным поведением являются нормализация и обогащение их отношений с окружающим миром, прежде всего с педагогами и детским коллективом; компенсация пробелов и недостатков в духовном мире, усиление деятельности в той области, которую он любит, в которой может добиться хороших результатов (компенсация в области интересного дела, увлечения спортом, техникой, музыкой и др.); восстановление положительных качеств, которые получили незначительную деформацию (девиацию); постоянная стимуляция положительных качеств, не утративших социальной значимости; интенсификация положительного развития личности, формирование ведущих положительных качеств; усвоение и накопление социально ценного жизненного опыта, обогащение практической

деятельности в различных сферах жизни; накопление навыков нравственного поведения, здоровых привычек и потребностей на основе организации деятельности учащихся по удовлетворению их интересов; исправление как преодоление отрицательного, т. е. ликвидация пробелов в формировании положительных качеств и вредных привычек.

Цель коррекционно-педагогической деятельности, имеющей воспитательно-профилактическую направленность, — разрушение негативных установок и поведенческих стереотипов личности и формирование на этой основе социально значимых черт и качеств личности у подростков. Поскольку деятельность является ведущим средством формирования личности, то методами коррекции целесообразно считать те способы организации и осмысления деятельности, которые изменяют к лучшему черты школьника и способствуют исправлению, коррекции.

Выделяют четыре группы методов, направленных на исправление отклоняющегося поведения личности:

- методы разрушения отрицательного типа характера: метод «взрыва» и метод реконструкции характера;

- методы перестройки мотивационной сферы и самосознания: а) объектного переосмысления своих достоинств и недостатков; б) переориентировки самосознания; в) переубеждения; г) прогнозирования отрицательного поведения;

- методы перестройки жизненного опыта: а) предписания; б) ограничения; в) переучивания; г) переключения; д) регламентации образа жизни;

- метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения: а) поощрения и наказания; б) соревнования; в) положительной перспективы.

Вместе с тем, педагоги и психологи выделяют и специфические методы психокоррекции отклонений в поведении детей и подростков: суггестивные и гетеросуггестивные методики психокоррекции, построенные на самовнушении и педагогическом внушении; дидактические методики психокоррекции, включающие разъяснение, убеждение и иные приёмы рассудочно аргументированного воздействия, метод «сократического диалога», методики обучения саногенному мышлению.

В комплексе приёмов педагогического воздействия выделяются приёмы, задерживающие, тормозящие ход отрицательного развития личности воспитанников и созидающие, содействующие развитию положительных качеств личности, помогающие скорректировать отрицательную направленность чувств, эмоций, отношений, поведения педагогически запущенных подростков.

Созидающие приёмы:

- содействующие улучшению взаимоотношений между воспитателями и воспитанниками, устанавливающие душевный контакт между ними (проявление доброты, внимания и заботы; просьба; поощрение; прощение; проявление огорчения; поручительство);

- вовлекающие воспитанника в совершение морально ценных поступков, в накопление опыта правильного поведения (убеждение, доверие, моральная поддержка и укрепление веры в собственные силы, вовлечение в интересную деятельность; пробуждение гуманных чувств; нравственные упражнения);

- строящиеся на понимании динамики чувств и интересов воспитанника (опосредование, «фланговый» подход; активизация сокровенных чувств воспитанника).

Тормозящие приемы:

- в которых открыто проявляется власть педагога (констатация поступка; осуждение; наказание; приказание; предупреждение; возбуждение тревоги о предстоящем наказании; проявление возмущения; выявление виновного);

- с открытым воздействием (параллельное педагогическое действие, ласковый упрек, намек, мнимое безразличие, ирония, развенчание, немое недоверие, организация естественных потребностей).

Вспомогательные приемы:

- организация внешней опоры правильного поведения;

- отказ от фиксирования отдельных поступков.

Для профилактики девиантного поведения у подростков весьма важным направлением работы является их психологическое сопровождение на всех этапах социализации.

Основными направлениями деятельности психолога в рамках психологического сопровождения подростков являются:

- психодиагностика;
- психологическое консультирование;
- психопрофилактика;
- психокоррекция;
- психологическая пропаганда и обучение;
- профориентационные мероприятия;
- психологическая экспертиза.

Психологическая работа с трудными детьми и подростками — одно из важнейших направлений деятельности практического психолога. От того, насколько вовремя они выявлены и насколько адекватна помощь, предлагаемая подростку, зависит его психологическое благополучие в будущем.

Работа психолога с трудновоспитуемыми детьми сводится к трём основным функциям: диагностирование, консультирование, коррекция. Фактически вся работа начинается с психодиагностики, так как без психологического диагноза невозможно целенаправленно работать с данным контингентом.

Психодиагностика — это направление практической психологии, которое имеет дело с переменными и постоянными величинами, характеризующими внутренний мир человека, а также со способами и средствами их измерения. Использование психодиагностического инструментария, излагаемого в данной работе, позволяет на раннем этапе выявить у подростков склонность к девиантному поведению, а также уточнить психологические характеристики у данного контингента для оптимизации проведения с ним коррекционно-профилактических мероприятий в целях улучшения социально-психологической адаптации указанного контингента.

При этом психолог имеет свою сферу компетенции, в которую, прежде всего, входят те психологические и социально-психологические характеристики, свойства и явления, которые в той или иной степени вызывают и обуславливают дезадаптацию детей и подростков, отклонения в их социальном и психическом развитии.

Индивидуально-психологические исследования предполагают выявление как слабых, так и сильных сторон личности труд-

новоспитуемых подростков, которые с одной стороны, требуют психолого-педагогической коррекции, а с другой — составляют здоровый психологический потенциал личности, на который можно опираться в процессе воспитания, перестроиться с учётом ценностных и референтных ориентаций подростка, его интересов и мотивации, что также поможет выявить психодиагностическое исследование.

Коррекция поведения «трудного» подростка предполагает в первую очередь выявления неблагополучия в системе отношений подростка как со взрослыми, так и со сверстниками, и «лечения» социальной ситуации. Чрезвычайно важным представляется анализ социометрического статуса подростка в коллективе класса, в среде сверстников, определении места, которое он занимает в системе межличностных отношений, выявление того, насколько оправдываются его престижные ожидания, имеет ли место психологическая изоляция, и если таковая имеется, определение её корней и причин, а также возможные пути преодоления.

Главная задача коррекционной работы с трудным ребёнком — это его социальное самоопределение, которое зависит от организации двух условий:

- обеспечение включённости трудного ребёнка в реальные социальные отношения.

- Самореализация детей в процессе социального взаимодействия, т. е. предоставление возможности трудному подростку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими.

Психолого-педагогическая коррекция детей и подростков включает в себя следующие компоненты:

- целенаправленная работа по нравственному просвещению (уроки этики, нравственные беседы, индивидуальные консультации и т. д.).
- Актуализация всех источников нравственного опыта школьников (учебная, общественно полезная, внеклассная работа, отношения между учащимися в классе, отношения детей с родителями, с учителями, учителей с родителями детей, стиль работы всего педагогического коллектива школы).
- Введение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности учащихся.

- Оптимальное соотношение форм практической деятельности и нравственного просвещения на разных этапах с учётом половозрастных особенностей учащихся.

В программе коррекционных мероприятий особое место занимает консультирование родителей, педагогов, позволяющее взрослым лучше понять половозрастные и индивидуально-психологические особенности подростков, подвергнуть критическому самоанализу свои педагогические действия. При этом важно помнить, что наибольшая вероятность осложнений в отклонениях взрослого и ребёнка появляются в кризисные периоды развития, когда в связи с появлением психологических новообразований происходят разные скачкообразные изменения в психике и личности подростка, в его отношениях с окружающими, что не всегда учитывается родителями. В данном случае нужно помочь родителям определить, какие именно свойства ребёнка необходимо учитывать, не стремясь к их «переделке», какие можно корректировать и развивать. То есть помочь родителям изменить в ребёнке то, что в состоянии меняться, смириться с тем, что они не в состоянии изменить, и научиться отличать одно от другого.

Таким образом, работа психолога с трудными подростками является одной из сложнейших направлений в профессиональной деятельности и в то же время актуальной. Взвешенное сочетание индивидуального и коллективного педагогического воздействия, применение различных форм и видов внеучебной деятельности в коррекционно-педагогической работе с подростками с отклоняющимся поведением усиливает её результативность, помогает сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности и девиаций в поведении подростков реальным, действенным, а задачи по формированию положительных качеств его личности, интеграции в социум — вполне осуществимыми.

Обозначенные в данной работе приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в поведении обуславливают необходимость разработки научно-методической стратегии образования, обосновывающей единые подходы оказания помощи детям и необходимостью организации непрерывного процесса психолого-педагогического

сопровождения в общеобразовательном учреждении не только на уровне усвоения обучающимися конкретных знаний, умений и навыков, а на уровне, предполагающем развитие его личности, познавательных и созидательных способностей.

Литература

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений : В 6-ти т. Т. 3. Проблемы развития психики / Под ред. А. М. Матюшкина. М.: Педагогика. 1983. С. 235–237.
2. Литвак А. Г. Эмоциональные состояния ослепших // Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушениями зрения: Материалы Междун. научно-пед. конф. тифлопедагогов и незрячих учителей, посвященной 200-летию РГПУ им. А. И. Герцена / Ред. Е. М. Папина. М.: Логос. 1997. С. 85–89.
3. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков. СПб.: ЗАО «ПОНИ». 2010.
4. Солнцева Л. И. Тифлопсихология детства. М.: «Полиграф сервис». 2000.
5. Фурманов И. А. Психология детей с нарушениями поведения: Пособие для психологов и педагогов. М.: 2004.