

Возможности использования диагностики и коррекции в деятельности психологических лабораторий Федеральной службы исполнения наказаний

Н. Е. Колесникова, г. Псков

Российское общество ожидает от пенитенциарной системы [1] не только качественного исполнения наказаний лишением свободы, назначенных судом, но и подготовки осуждённых к освобождению таким образом, чтобы они успешно реинтегрировались в общество после отбывания наказания.

Приказ, определяющий деятельность психологической лаборатории [2] в пенитенциарной системе говорит о том, что она направлена на организацию и осуществление психологического сопровождения лиц, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, осуждённых к лишению свободы, наказанию не связанному с изоляцией от общества, а также персонала.

Психологическое сопровождение осуждённых — это система профессиональной деятельности психолога, направленная на поиск скрытых ресурсов развития осуждённого, опору на его (её) собственные возможности с целью создания социально-психологических условий для социальной реабилитации, обеспечивающих относительную автономность, готовность и способность изменяться во времени и изменять условия своей жизни в ситуациях взаимодействия в период отбывания наказания. Психологическое сопровождение позволяет продуктивно пройти кризисный период и адаптироваться в новой жизненной ситуации, а значит — обеспечить осуждённому полноценные условия бытия и развития [2]. Следует отметить, что для многих осуждённых кризисный период отбывания наказания является периодом серьезных личностных изменений. И от того, насколько пенитенциарные психологи готовы помочь осуждённому, во многом зависит качество и характер его изменений.

Таким образом, приказ № 238 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы», организует психологическое

сопровождение осуждённых с помощью следующих функций: диагностическая, консультативная, коррекционная, психопрофилактическая, просветительская, исследовательская, прогностическая. Наиболее частыми вариантами работы пенитенциарного психолога являются диагностика, коррекция и консультация.

Диагностическая функция заключается в постановке психологического диагноза и написании психологического портрета на основании изучения личности.

Консультативная — направлена на оказание психологической помощи индивиду в решении личных психологических проблем, актуализацию внутренних резервов личности для разрешения ситуации.

Психокоррекционная — заключается в целенаправленном изменении социально-психологических установок и ценностных ориентаций индивида, обучении его приёмам и способам саморегуляции и самоконтроля, формировании необходимых навыков и умений в сфере общения, коррекции и развитии системы отношений личности, повышении устойчивости к неблагоприятным психологическим воздействиям и факторам (стрессам, критическим и конфликтным ситуациям) [1].

Наиболее оптимальным вариантом работы психолога является умение использовать диагностико-коррекционный подход в своей деятельности. В самом упрощённом виде он выглядит следующим образом: диагностика — психологический «диагноз» — психологическая коррекция — диагностика (мониторинг изменений). Методы диагностики подробно изложены как в приказе № 238, так и в различных методических пособиях [3]. Технология психологической диагностики осуждённого состоит из несколько этапов: 1) знакомство с осуждённым, для чего используется метод беседы, интервью, анкетирования и др., при этом психолог применяет приёмы вызова доверия к себе и желания продолжать общение; 2) наблюдение за поведением осуждённого в процессе общения; 3) непосредственное психологическое обследование осуждённого; 4) обработка данных, формулирование выводов; 5) сообщение результатов диагностики осуждённому; 6) обсуждение последующих совместных действий с целью социальной реабилитации осуждённого в период отбывания наказаний.

К сожалению, в настоящее время результаты диагностики в лучшем случае обретают форму социально-психологической характеристики осуждённого и редко становятся основой их индивидуальных или групповых социально-реабилитационных программ.

Однако если в пенитенциарном учреждении психологи имеют образование и опыт работы, умеют быстро налаживать контакт с осуждённым, то коррекционная работа начинается уже на этапе знакомства с ним. И наиболее оптимальный вариант работы включает в себя процедуру объяснения социально-психологических причин возникновения ситуации осуждения самим осуждённым. Поэтому для пенитенциарного психолога особую ценность представляют те методы психодиагностики, в которых диагностические возможности сочетаются с просветительскими, развивающими и коррегирующими воздействиями. Они позволяют лучше «узнать отдельно взятого осуждённого и одновременно способствуют повышению его познавательного интереса к самому себе, обуславливают достижение инсайта и терапевтические эффекты» [4].

Технологии психологической коррекции, нацелены на исправление особенностей психического и социального развития осуждённого, не соответствующих модели социализированной личности, то есть нормам психического развития личности и нормам человеческого общежития. Они включают в себя:

а) понимание объекта коррекции (отдельные сферы личности и социального поведения осуждённого, подлежащие изменениям);

б) понимание предмета коррекции (психическая реальность, на которую направлено психокоррекционное воздействие);

в) методы психокоррекционной социально-психологической работы [4].

Методы психокоррекционной социально-психологической работы можно разделить [5]: а) по характеру и направленности воздействия (развивающие, мобилизующие, седативные, активизирующие, дезактуализирующие); б) по преимущественному воздействию на психические процессы (эмоционально-волевая тренировка; тренинг воображения (иматотренинг) и тренинг креативности, которые в социально-психологической работе

с осуждёнными применимы в целях самоперепрограммирования; в) по использованию средств искусства (различные методы арт-терапии, библиотерапия и др.); г) по числу участников (индивидуальные, диадические, групповые).

Пенитенциарный психолог, применяющий диагностико-коррекционный подход, действует по схеме [6]: что есть как результат процесса социализации и социального развития осуждённого (данные его диагностики)? Что должно быть? Что надо сделать, чтобы стало должное? Коррекция, выстроенная на основе ответов на эти вопросы, даст эффективный положительный результат в кратчайшие сроки.

Таким образом, использование диагностико-коррекционного подхода в деятельности психологов пенитенциарного учреждения поможет уже на первом этапе знакомства с осуждённым установить доверительные и заинтересованные отношения, а в перспективе выстроить индивидуальную социально-реабилитационную программу, способствующую социальной реинтеграции в общество. По совокупности это позволяет обеспечить внутреннюю безопасность страны и улучшить её население.

Литература

1. Об утверждении Инструкции по организации деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы: приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 12 декабря 2005 г. № 238 // СПК «Консультант-плюс».
2. Колесникова Н. Е. Психологическое сопровождение осуждённых, отбывающих наказание без изоляции от общества: Учебное пособие для курсантов, студентов, слушателей, психологов уголовно-исполнительных инспекций. Псков. ПЮИ ФСИН России. 2012.
3. Опыт изучения личности осуждённых. Учебно-методическое пособие. М. Министерство юстиции РФ, ГУИН Минюста России по Самарской обл.; НИИ УИС. 2004.
4. Цветкова Н. А. Колесникова Н. Е. Технологии социально-психологической работы с осуждёнными, отбывающими наказание без изоляции от общества: учеб.-метод. пособие. М., 2012.
5. Быков А. К. Психология развития и возрастная психология. М., 2006.
6. Абрамова Г. С. Практическая психология. М., 2001.