

Коррекция девиантного и агрессивного поведения подростков

Е. Г. Белова, г. Оренбург

В последнее время изучение проблем, связанных с феноменами девиантного и агрессивного поведения стало одним из самых популярных направлений исследований в связи с их высокой социальной значимостью и общественной опасностью. Проблематика нашего исследования, значимые результаты которого представлены в данной статье, заключается в выявлении основных научных представлений в отношении коррекции девиантного и агрессивного поведения подростков.

Негативные тенденции развития российского общества, отсутствие стабильности в политической, экономической и социальной сферах вызывают значительный рост девиаций и агрессии как среди взрослого населения, так и среди несовершеннолетних.

Согласно исследованиям института социологии РАН в России уже к 2010 году произошло снижение доли «законопослушных» подростков почти вдвое: с 32 % до 15 % от общего числа опрошенных. А поскольку социально-экономическая ситуация в целом в настоящее время ухудшилась, то можно предположить, что произошло увеличение числа тех несовершеннолетних, которые периодически нарушают «нормы общежития» — дерутся, пьют, курят, хулиганят, воруют [1].

Девиантное и агрессивное поведение опасны не только сами по себе, но и перспективой перехода в насильственные преступления. Статистика показывает, что их число среди подростков неуклонно растёт, появляются многочисленные данные об их качественном изменении в направлении возрастания жестокости и цинизма (Е. М. Борисова, Р. Ф. Валеев; И. Б. Бойко, В. А. Верещагин; Е. Н. Казакова, Л. В. Фомина) [3]. Поэтому столь актуальной в настоящее время является проблема поиска эффективных способов коррекции девиантного и агрессивного поведения, а также поиска таких факторов, как внешних, так и внутренних, которые способствовали бы повышению сопротивляемости личности не-

благоприятным воздействиям на неё и в целом повышали уровень её адаптации.

Если обобщить представления о психологической коррекции личности, которые есть в психолого-педагогической литературе, то коррекция — это система мероприятий, направленная на исправление поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия [3].

В отношении коррекции девиантного и агрессивного поведения можно выделить социологический и психологический подходы. Согласно первому, коррекция поведения личности осуществляется с помощью социальных норм и ценностей, вырабатываемых обществом в процессе коммуникации и кооперации людей. Таким образом, общество по отношению к личности осуществляет социальный контроль, который в идеале, должен переходить в самоконтроль [3].

В рамках психологического подхода наряду с исследованием самих феноменов девиантного и агрессивного поведения личности разрабатываются модели, принципы, формы и методы коррекции [3].

В настоящее время всё большее значение приобретают модели комплексного воздействия на личность, включающие взаимодействие специалистов различного профиля. Это позволяет реализовывать на практике индивидуальный подход к проблеме подростковой девиации и агрессии и вырабатывать в каждом отдельном случае оптимальный способ коррекции.

К примеру, в модели комплексной помощи детям, предложенной О. Н. Усановой, выделены три основных направления деятельности: клиническое (невропатолог, психиатр, педиатр); психологическое (психолог); педагогическое (учителя, педагоги). В результате комплексного (медицинского, психологического, педагогического и социального) изучения ребёнка и сформированного экспертного заключения о состоянии здоровья, психического развития и уровня его адаптированности составляется индивидуальная коррекционно-развивающая программа, основные этапы которой включают: формулировку социально-педагогической проблемы, выдвижение гипотез о причинах агрессивного

поведения, диагностику, выбор методов и методик диагностической работы, разработку программы коррекционной работы, осуществление программы; контроль за её ходом и эффективностью.

Реализуя системный подход, сущность которого заключается в проведении взаимосвязанных, целенаправленных мер по работе с агрессивными подростками, Е. В. Саенко предлагает модель коррекции, представленную четырьмя взаимосвязанными и соподчинёнными подсистемами. Они включают: 1) сбор и анализ психологической информации; 2) диагностику; 3) профилактические мероприятия; 4) коррекционную деятельность [5].

Данную модель можно рассматривать и с точки зрения последовательных этапов коррекционной работы, проводимой с подростками с девиантным и агрессивным поведением и включающей сбор комплексной информации о личности подростка, объективную комплексную диагностику различных проявлений девиаций и агрессии, что способствует дальнейшей профилактической деятельности по проблеме или выбору адекватных средств психокоррекционной работы [5].

Комплексные модели коррекции девиантного и агрессивного поведения подростка позволяют решать следующие задачи: социальные (в виде комплексной помощи подростку, коррекции его взаимоотношений со средой и сложившихся социальных связей); диагностические; нравственно-стимулирующие; практически-действенные (выбор оптимальных форм взаимодействия с детьми, прогнозирование, контроль и коррекции совместной деятельности) [5].

Реализация психокоррекционных программ опирается на ряд основополагающих принципов [5]:

1. Принцип единства диагностики и коррекции как целостность процесса оказания психологической помощи. Эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования.
2. Принцип нормативности развития. Основные понятия, которые включает в себя данный принцип: «возрастная норма», «индивидуальная норма».

3. Принцип системности развития психической деятельности. Этот принцип задаёт необходимость учёта в коррекционной работе профилактических и развивающих задач.
4. Деятельностный принцип коррекции, согласно которому коррекционная работа должна направляться на целенаправленное формирование обобщённых способов ориентировки подростка в различных сферах деятельности, межличностных взаимодействий и в социальной ситуации развития [5].

И, наконец, отвечая на вопрос о том, какими же методами и формами воспользоваться, осуществляя коррекционную деятельность в отношении подростков с девиантным и агрессивным поведением, необходимо учитывать следующие внутренние факторы, оказывающие влияние на специфику и степень выраженности такого поведения: содержание когнитивной, эмоциональной и мотивационной сферы.

Одной из наиболее эффективных и адекватных форм психологического воздействия на лиц с девиантным и агрессивным поведением, осуществляемой на основе учёта содержания всех вышеуказанных сфер личности практикой признаётся поведенческая коррекция.

Проведённый нами анализ даёт основание утверждать, что по сравнению с другими подходами к коррекции поведенческий подход имеет ряд преимуществ. Для него характерны концептуальная чёткость и относительная простота методов. Он непосредственно нацелен на поведенческие изменения и имеет выраженный практический характер.

Эффективность воздействия определяется его целями, которые, в свою очередь, формулируются на основе изучения ведущих механизмов и причин девиантного и агрессивного поведения.

Опираясь на данные многочисленных исследований, нами установлено, что девиантное и агрессивное поведение обусловлено прежде всего социальными связями и отношениями подростка в семье, школе, в группе сверстников. Причинами такого поведения могут выступать неразвитость нравственных представлений, озлобленность на сверстников и взрослых, неумение находить выход из трудных ситуаций, отсутствие стремления избегать кон-

фликты и неумение согласовывать возникающие противоречия. Поэтому основными задачами коррекционной работы с такими подростками становится обучение детей способам выражения гнева в приемлемой форме, обучение приёмам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях, отработке навыков общения в возможных конфликтных ситуациях и формирование таких качеств личности подростков, как эмпатия, доверие к людям [3].

Таким образом, анализ материалов по проблеме коррекции девиантного и агрессивного поведения, позволяет утверждать, что для изменения проблемного поведения подростка требуется кооперация действий специалистов разного профиля (психологов, педагогов, врачей, инспекторов), реализация комплексных программ помощи подросткам, а также разработка эффективных психокоррекционных методов воздействия с целью изменения жизненных установок, навыков поведения, предполагающих формирование конструктивных взаимоотношений подростков с окружающими его людьми.

Следует отметить, что работа исследователей проблемы девиантного и агрессивного поведения подростков ведётся не только в направлении поиска эффективных способов коррекционного воздействия, но и в направлении поиска факторов, предотвращающих такое поведение [3].

Комментируя данное направление исследований, которое является новым в науке, Н. А. Дубинко отмечает, что до недавнего времени внимание исследователей было направлено, главным образом, на выяснение причин девиаций и агрессии, а не на поиск средств их предотвращения [2].

По мнению Т. Г. Румянцевой, главной целью всех исследований в области девиантного и агрессивного поведения остаются поиск причин и анализ факторов, способствующих их проявлению. Однако, как показывает анализ, наряду со множеством теоретических подходов, по-разному определяющих детерминанты данных феноменов, область изучения способов, факторов и механизмов преодоления данных проблем личностью остаётся недостаточно исследованной [3].

Традиционно в этом вопросе наука идёт по пути изучения факторов, запускающих или способствующих проявлениям девиаций и агрессии у несовершеннолетних. Соответственно, решением проблемы их предотвращения или нивелирования является с одной стороны — наказание и катарсис, с другой стороны — исключение факторов, способствующих их проявлениям. В виду того, что с развитием общественных отношений количество факторов риска может увеличиваться, к тому же возможно качественное их изменение, то задача по предотвращению девиантного поведения и агрессии становится невыполнимой ввиду невозможности исключить данные факторы.

Недостаточная проработка проблем, связанных с механизмами снижения уровня агрессии и предотвращения девиантного поведения, неослабевающая актуальность данных проблем и невозможность их решения в рамках традиционных исследований потребовало применения принципиально иного подхода. В течение последних 20–25 лет зарубежными психологами разрабатываются исследования направленные на поиск таких переменных и факторов, которые улучшают, изменяют, модифицируют реакцию индивида на опасное воздействие внешней среды, склоняющее его к неадаптивному результату. Фокусом исследований становятся ресурсы личности (Folkman, Lazarus, 1980), «защитные факторы» (Rae — Grant, Thomas, Offord, Boyle, 1989; Wyman, 1992), жизнестойкость (Maddi, Khoshaba, 2004), жизнеспособность личности (Masten, Best, Garmezy, 2010). Последние 15 лет данное направление исследований в рамках теории жизнеспособности систем стало разрабатываться и в отечественной науке. В этой теории понятие жизнеспособности определяется как способность к выживанию и развитию системы в данных условиях (А. В. Махнач, А. И. Лактионова, Т. Л. Крюкова); способность рационально планировать и эффективно, успешно совершать действия в определённых условиях, а в более широком смысле — это сочетание устойчивости системы, её адаптивности, оптимальности, самоидентичности и соответствия полезности и пригодности (Разумовский, Хазов, 1998) [4].

По существу был открыт путь нахождения более эффективных способов адаптации личности, за счет поиска факторов и механизмов, оказывающих благотворное воздействие на благополучие подростка независимо от степени выраженности у него девиантного и агрессивного поведения. Влияние этих факторов способно не только уменьшить проявление девиаций и агрессии подростка, но и защищать его от формирования таких личностных особенностей, которые бы приводили к девиантному и агрессивному поведению. Данные факторы, опираясь на исследования Rae — Grant, Thomas, Offord, Boyle, 1989; Wyman, 1992 можно рассматривать в трёх различных областях: 1) индивидуальные; 2) семейные и 3) внесемейные факторы [4].

К индивидуальным факторам относят внутренний локус контроля, высокий IQ, высокую самооценку, учебную и социальную компетентность, компетентность в делах. Семейные факторы характеризуются хорошими отношениями между родителями и ребёнком или, по крайней мере, между одним из родителей по отношению к ребёнку. Внесемейные факторы включают внешние системы поддержки, наличие дружеских связей или наличие благоприятных возможностей [4].

Данные факторы, согласно Д. Коннор, частично предохраняют подростков от неадаптивных исходов развития, особенно в средах высокого риска или же способствуют дезактуализации девиации и агрессии у подростков [4].

В заключении отметим, что проведённый анализ проблемы и представленный обзор современных исследований позволяет нам сделать вывод о том, что наука в настоящее время старается охватить проблему девиантного и агрессивного поведения подростков со всех сторон, разрабатывая комплексные системы коррекционного воздействия с привлечением специалистов различного профиля и исследуя систему факторов (личностных, семейных, внесемейных), повышающих адаптивность личности и приводящих к дезактуализации девиантного и агрессивного поведения у подростков.

Литература

1. Добрынина Е. Поколение «А» // Российская газета. 2012. № 5797 (124) [Электронный ресурс]: URL: <http://www.rg.ru/2012/06/01/rokolenie.html> (дата обращения: 01.07.2012).
2. Дубинко Н. А. К проблеме условий и движущих факторов агрессии // Социально-педагогическая работа. 1997. № 4. С. 85–92.
3. Клейберг Ю. А. Девиантология. СПб., Речь, 2007.
4. Коннор Д. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков. СПб., Прайм-ЕВРОЗНАК. 2005.
5. Саенко Е. В. Социально-психологические проблемы девиантного поведения подростков старшего возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М. 2003.