

Психосемантическая структура образа будущего у подростков, совершивших правонарушения

Е. В. Рохина, г. Санкт-Петербург

На сегодняшний день в нашем обществе возникает множество проблем связанных с правонарушениями среди подростков. С каждым годом в России отмечается тенденция к увеличению количества преступлений среди подростков. Традиционно считается, что подростковый возраст это один из самых сложных периодов в жизни человека. Это период отличает качественные изменения личности, что накладывает отпечаток на выбор подростком жизненного пути, освоение нового социального опыта и пересмотр своих жизненных позиций. Своевременно оказанная психологическая поддержка и коррекция поведения подростков — правонарушителей может предотвратить желание вновь переступить черту закона.

Нами было проведено исследование, с целью выявить психосемантическую структуру образа будущего у подростков совершивших правонарушения. В качестве объекта исследования выступили подростки в возрасте 14–17 лет совершившие правонарушения, состоящие на учёте в детской комнате полиции и подростки 14–17 лет, не совершавшие правонарушения. Обе группы составили подростки, проживающие в г. Сыктывкар. Постановка на учёт осуществлялась при однократном или неоднократном совершении противоправных деяний и уголовно наказуемых преступлений: не соблюдение комендантского часа — ночные прогулки, мелкие хулиганства, кражи, грабежи, разбой, угон автомобилей, вымогательство. Сбор данных проходил под контролем инспектора непосредственно в здании Управления по делам несовершеннолетних. Всего в исследовании приняло участие 40 человек.

Диагностический инструментарий, использованный в исследовании, включал в себя: методику Л. А. Регуш. «Психологические проблемы подростков», методику «Предрасположенность к скуке», авторы — Р. Ф. Фармер, Н. Д. Сандберг, в адаптации Е. В. Рохиной и тест М. Люшера.

Перейдем к изложению наиболее интересных результатов. С целью выявления особенностей отношения к будущему нами была проведена методика цветowych выборов Люшера. Испытуемым предлагалось выбрать один из восьми предложенных цветов для окрашивания предъявляемого понятия. Общий список включал 21 понятие, относящееся как к настоящему подросткам, так и к их будущему. Нами было выявлено, что более часто подростки-правонарушители окрашивают понятие «будущее» в красный, желтый и коричневый цвет. Эти цвета одинаково часто были выбраны подростками-правонарушителями на указанное понятие. На основе этого можно сделать вывод, что подростки-правонарушители относятся к своему будущему достаточно активно и деятельно. Для них понятие «будущее» окрашено ярким энергетическим зарядом. Общим для исследуемых групп является выраженная активность по отношению к будущему. В то же время есть отличия. Так, группу подростков, совершивших правонарушения отличает легкость и удовлетворённость, а для подростков с нормальным социальным поведением — волевые качества и настойчивость. Нами также был подсчитан показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы. Данный показатель интегрально отражает уровень нервно-психической напряжённости на выбранные нами понятия. Наиболее сильное отклонение в группе подростков совершивших правонарушения пришлось на область семьи, будущего и целей в жизни. Чем больше величина суммарного отклонения, тем в большей мере силы подростка расходуются на поддержание собственной психической ценности, на борьбу с внутриличностными проблемами. Высокий балл суммарного отклонения у подростков совершивших правонарушения по перечисленным понятиям показывает, что потенциал целесообразной активности очень невысок. По этой причине он вынужден насильно заставлять себя делать те или иные необходимые дела. Постоянно действующий волевой контроль усиливает переутомление. Внимание легко отвлекается посторонними вещами, при этом характерно «застревание» на эмоциональных переживаниях. Результаты суммарного отклонения от аутогенной нормы в группе подростков с нормальным социальным поведением ярко

показывает, что с наибольшей силой подростки расходуют свои внутренние ресурсы на поддержание психического состояния в области эмоций. Нами также был подсчитан вегетативный коэффициент, который позволяет выявить энергетическую установку. Наиболее высокое напряжение у подростков-правонарушителей вызывают такие понятия, как: гнев, будущее, жизнь и развлечение. Уровень возбуждения по этим показателям избыточно высок. Для подростков-правонарушителей характерно устраивать себе развлечения для того, чтобы разрядиться, снять напряжение, раскрасить свои будни. В сложных жизненных ситуациях хладнокровны, часто совершают необдуманные поступки, что накладывает негативный отпечаток на будущем подростка. В экстремальных ситуациях вероятны вспышки гнева, панические реакции. Разрушительно на личность подростка-правонарушителя влияет состояние гнева. Часто это негативное состояние выливается в агрессию, что приводит к неправомерным поступкам. Чёткая установка на бездействие и полное пассивное принятие своих вредных привычек. Наличие вредных привычек для подростка-правонарушителя приемлемо, это их привычный способ снятия напряжения, а для подростков с нормальным социальным поведением наличие вредных привычек вызывает негативное отношение. Подросток-правонарушитель, оправдывая наличие у себя вредных привычек, определяет их как некую потребность, которая вызывает состояние покоя и удовлетворения.

Среди психологических причин, которые толкают подростка на совершение противоправного деяния, могут быть скука, наличие большого количества незаполненного свободного времени и эмоциональная неудовлетворённость. Сравнительный анализ с помощью Т-критерия Стьюдента, позволил выявить достоверные различия между подростками-правонарушителями и подростками с нормальным социальным поведением по следующим показателям: «Проблемы, связанные с общением со сверстниками», «Индекс предрасположенности к скуке». Полученные данные позволяют говорить о том, что у подростков-правонарушителей нередко возникают трудности при общении и взаимопонимании со сверстниками, ощущение скованности не позволяет полноценно

общаться с противоположным полом. Скука при общении также препятствует налаживанию контактов со сверстниками. Организованная жизнь, школьные будни, однообразный распорядок дня, наличие свободного времяпрепровождения приводит к тому, что подростки с нормальным социальным поведением более склонны к скуке. Подростки-правонарушители часто в свободное время решают свои проблемы, которые нередко связаны с материальными трудностями и проблемами личностного характера. Решение широкого спектра повседневных проблем снижает предрасположенность к скуке, что ярко отличает их от второй контрольной группы. В ходе личных бесед подростки, совершившие правонарушения, рассказывали о том, что скучать им не приходится и у них всегда есть дела, которые необходимо решать здесь и сейчас.

Перейдем к описанию наиболее значимых проблемных переживаний подростков. Подростков-правонарушителей больше волнует дальнейшее будущее, жизненная сфера и все аспекты её наполнения, собственное здоровье, проблемы, связанные с коммуникациями в обществе, нежели семейный очаг. Родительский дом, семейные проблемы остаются далеко на вторых ролях в иерархии проблемных переживаний подростков-правонарушителей. Самостоятельность в действиях, принятие решений и ответственность за них полностью лежит на подростке и не обсуждается в семейном кругу. Анализируя результаты изучения проблемных переживаний и предрасположенности к скуке у подростков, совершивших правонарушения и подростков с нормальным социальным поведением можно говорить о том, что подростки-правонарушители переживают внутреннюю тревогу, которая замыкает их на переживаниях в самих себе. Общим для исследуемых групп является, то, что одинаково высок показатель «проблемы, связанные с самим собой», что характерно для подросткового возраста. Подросток в данном возрасте пытается найти себя в жизни, утвердиться в глазах сверстников, заслужить авторитет.

Нами был проведен кластерный анализ показателей, характеризующих отношение к жизни в целом, отношение к своему будущему, жизненный тонус подростков и их состояния. В результате обработки у подростков-правонарушителей было выде-

лено четыре кластера. В первый кластер вошли следующие понятия: пол, досуг, будущее, счастье, печаль. Данный кластер был назван «Противоречивость будущего». Отношение к будущему у подростков-правонарушителей противоречиво амбивалентно. Будущее вызывает противоположные эмоции. Отражает двойственное отношение в эмоциональной оценке своего будущего, как ожидание счастливых событий, так и разочарование, печаль. Во втором кластере объединились такие понятия: возраст, вредные привычки, школа, проблемы с самим собой, отец. Данному кластеру было дано название «Переходный возраст», куда входят наиболее типичные проблемы подросткового возраста. Именно в этом возрасте обостряются проблемы с родителями, появляются трудности со школьной успеваемостью, появляются вредные привычки, проявляется повышенный интерес к себе. В третий кластер вошли понятия: скука, мать, здоровье, страх, общение со сверстниками, развитие общества, здоровье, смерть, будущее. Понятия, объединённые в кластер, можно назвать «Проблемные переживания». Данный кластер вобрал в себя все самые значимые переживания подростка. Представленные понятия в данном контексте несут эмоционально негативную окраску всех переживаний. Подростков-правонарушитель чувствует себя эмоционально неблагополучно. Четвертый кластер состоит из следующих понятий: родительский дом, прошлое, жизнь. Кластер был назван «Осмысление прошлого». Данные понятия отражают понимание подростком того, что дальнейшая жизнь пройдет не в стенах родительского дома. У подростков происходит отрыв от родительской опеки и переход к самостоятельной жизни. У подростков с нормальным социальным поведением в результате обработки было выделено четыре кластера. Анализируя полученные данные, можно говорить, что несмотря на то, что количество кластеров получилось одинаковое, было выявлено различие в их содержании. Подростки-правонарушители в отношении своего будущего испытывают наиболее сильные эмоциональные переживания, связанные с противоречивостью будущего. У подростков с нормальным социальным поведением, несмотря на позитивное прошлое, наблюдается страх перед будущим.

Полученные результаты могут быть применены в практике психологического консультирования подростков, совершивших правонарушения. Особенно значимы данные мероприятия будут для будущей успешной самореализации подростка-правонарушителя и коррекции представлений о будущем.

Литература

1. Рохина Е. В. Психосемантический анализ понятия «скука» в сознании молодых людей // Преемственность психологической науки в России: традиции и инновации: сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной 215-летию Герценовского университета». СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена. 2012. С. 464–467.
2. Рохина Е. В. Влияние различных форм депривации на представление о скуке в подростковом возрасте. Специальное образование в современной России. Ребёнок: интеллект, личность, развитие — междисциплинарные исследования: Материалы межвузовской научно-практической конференции, приуроченной к 80-летию Д. Н. Исаева / Под науч. ред. С. Т. Посоховой. СПб.: ИСПиП. 2009. С. 155–157.
3. Рохина Е. В. Скука как особое психическое состояние человека. Вестник Санкт-Петербургского университета. 2009. Серия 12. Выпуск 2. Часть I. С. 9–15.