

Родительский авторитет как фактор профилактики отклоняющегося поведения ребёнка

М. А. Манойлова, г. Псков

Родители — первые значимые люди, которые сообщают, передают ребёнку психосоциальные нормы, актуальные способности, стратегии поведения. И. А. Ильин писал, что «человек начинает свою жизнь в такой семье, которую он сам не создавал: это семья, учреждённая его отцом и матерью, в которую он входит одним рождением, задолго до того, как ему удастся осознать самого себя и окружающий его мир. Он получает эту семью как некий дар судьбы» [4]. Большинство исследователей семья рассматривается как наиболее значимая среда, где происходит выработка и принятие духовно-нравственных ценностей молодым поколением.

Родительство — социально-психологический феномен, представляющий собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя, реализуемую во всех проявлениях поведенческой составляющей родительства [8].

В развитой форме родительство включает: родительские ценности, установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительскую ответственность, стиль семейного воспитания, родительский авторитет.

В период становления семьи (молодые родители) или в асоциальных семьях, родительство является неустойчивой структурой, что проявляется в отсутствии согласованности некоторых компонентов между родителями и детьми, периодическом возникновении конфликтных ситуаций, большой подвижности структуры семьи, отклоняющемся поведении детей.

Семья — это структура, состоящая из отношений: доминирования-подчинения, ответственности и авторитета, эмоциональной близости.

Понятие авторитет многозначно. **Авторитет** (от лат. *autoritas* — влияние, власть) имеет несколько значений: 1) влияние инди-

вида, основанное на занимаемом им положении, должности, статусе и т. д.; 2) внутреннее признание окружающими за индивидом права на принятие ответственного решения в условиях значимой совместной деятельности.

В первом значении понятие «авторитет» в психологии нередко соотносится с представлением о власти и с ролью руководителя. В этом смысле определённым авторитетом обладает любой человек, который легко добивается от партнеров по взаимодействию и общению подчинения и мнение которого воспринимается ими как подлежащее немедленному и беспрекословному исполнению. Но сам по себе факт послушания в условиях властного родительского давления не гарантирует того, что в ситуации ослабленного контроля поведение качественно не изменится. При этом падение ролевого статуса носителя властного авторитета нередко приводит к принципиальному снижению степени его влияния, т. е. основой последнего являлась именно и только его формально-статусная позиция.

Не нужно путать авторитет с авторитарным типом отношения родителей к ребёнку. А. С. Макаренко в авторитарном типе выделял две разновидности, которые он называл «авторитетом подавления» и «авторитетом расстояния и чванства». Авторитет подавления он считал самым страшным и диким видом авторитета. Жестокость и террор — вот основные черты такого отношения родителей (чаще отца) к детям. Всегда держать детей в страхе — таков главный принцип деспотических отношений. Это неизбежно приводит к воспитанию детей безвольных, трусливых, ленивых, забитых, озлобленных, мстительных, в общем, с асоциальным поведением.

Часто авторитарный тип выбирают асоциальные родители, психолого-педагогически безграмотные или родители с собственными родительскими психологическими проблемами, внутренними конфликтами.

Существуют ряд психологических исследований влияния родительских стратегий поведения на развитие личности ребёнка. Т. Л. Крюкова (2004) эмпирическим исследованием выявила, что наказывающие родители, проявляющие враждебность к де-

тям и агрессию, чаще выбирают конфронтативный стиль отношений, который помогает родителям снимать своё внутреннее напряжение и дискомфорт.

Родители из асоциальных семей при возникновении затруднений с детьми используют стратегии дистанцирования и бегства-избегания. Для таких семей характерно семейное насилие, которое может носить формы физического и психологического. К признакам физического насилия относятся: резко выраженная боязливость ребёнка; страх взрослых людей; наличие физических травм на теле; проявление тревоги в виде тиков, сосания пальцев, раскачивания; боязни идти домой после школы; суицидальных попытках; жестоком обращении с животными; стремление скрыть причину травм.

Психологическое насилие в семье характеризуется игнорированием нужд ребёнка и неспособностью родителей выражать привязанность, любовь и заботу по отношению к ребёнку, игнорированием потребности ребёнка в безопасном окружении, в эмоциональной привязанности, в поддержке в общении. Формы психологического насилия: отвержение, угрозы, террористические действия, ненависть, изолирование, развращение. Психологическое насилие приводит к нервно-психическим заболеваниям, депривации психического и физического развития детей и особенно тяжело сказывается на развитии эмоциональной сферы. У ребёнка с сильным типом нервной системы может сформироваться эмоциональная глухота, полная неспособность к сопереживанию, жестокость и агрессивность. Следствием психологического насилия детей со слабой нервной системой становятся нервно-психические заболевания — тики, энурез, попытки суицида и т. д. [9].

Авторитарность, насилие по отношению к ребёнку всегда порождает ответное насилие, направленное либо вовнутрь, против себя, либо вовне, против других. В ситуации перманентного насилия у ребёнка вырабатывается стратегия жертвы по отношению к старшим, сильным партнерам и агрессора по отношению к более слабым людям. И. Г. Малкина-Пых (2005) считает, что дети, пережившие любой вид насилия, испытывают трудности

в социализации. Решение своих проблем дети-жертвы насилия часто находят в криминальной среде (алкоголь, курение, наркотики). Постоянные упрёки, эгоистические претензии, назидание родителей подавляют неоформившуюся волю ребёнка. Такой ребёнок будет несамостоятельным, с заниженной самооценкой, отсутствием интереса к жизни.

Жестокость родителей, категорические запреты, запрет детской активности вырабатывают у ребёнка стратегию подчинения и испуга. Родители, навязывающие ребёнку то, чего он не хочет делать, лишают ребёнка позитивных эмоций и вырабатывают стратегию маленького неудачника, который не умеет испытывать радость творчества. У ребёнка вырабатывается стратегия, что с его мнением никто не считается, а значит, можно быть пассивным, ведь его все равно никто не оценит [7].

Ф. Александер, Ш. Селесник (1995) пишут, что дети властных матерей демонстрируют много признаков ранней невротизации, и в дальнейшем они проявляются как особенности их характера: застенчивость, устойчивые страхи, повышенная тревожность или излишняя покорность. Г. Л. Лэндрет (1994) делает вывод, что авторитарный жесткий отец и слабая потакающая мать вырастят несамодостаточного ребёнка, с постоянным ощущением собственной ущемленности, которые будут стремиться всю жизнь к одной цели — самоутверждение любой ценой.

Родители из деструктивных семей отличаются пассивностью и дезадаптивностью. Наименее выбираемые ассоциальными родителями формы поведения являются самоконтроль, планирование решения проблемы и принятия ответственности. Дисфункциональная семья будет формировать у ребёнка следующие поведение: неумение распознавать трудные жизненные ситуации, незнание как относиться к ним, вместо конструктивного решения проблемы — обвинения, уход в себя, отсутствие взаимопомощи и сплоченности, жестокие ролевые отношения, неполное использование копинг-ресурса и уход в асоциальные формы поведения [7].

Родительский авторитет необходим для воспитания зрелой, гармоничной личности. Существует ложный и истинный автори-

тет. Надо отличать настоящий авторитет от авторитета ложного, основанного на искусственных принципах и стремящегося создать послушание любыми средствами. Рассмотрим формы ложного авторитета.

Авторитет подавления. Это самый страшный сорт авторитета, хотя и не самый вредный. Больше всего таким авторитетом страдают отцы. Если отец дома всегда ругается, всегда сердит, за каждый пустяк раздражается громом, при всяком удобном и неудобном случае хватается за палку или за ремень, на каждый вопрос отвечает грубостью, каждую вину ребёнка отмечает наказанием, — то это и есть авторитет подавления. Такой отцовский террор держит в страхе всю семью, не только детей, но и мать.

Авторитет расстояния. Есть такие родители, которые серьёзно убеждены: чтобы дети слушались, нужно поменьше с ними разговаривать, подальше держаться, изредка только выступать в виде начальства. Особенно любили этот вид в некоторых старых интеллигентских семьях.

Авторитет чванства. Это особый вид авторитета расстояния, но, пожалуй, более вредный. У каждого человека есть свои заслуги. Но некоторые люди считают, что они — самые заслуженные, самые важные деятели, и показывают эту важность на каждом шагу, показывают и своим детям. Дома они даже больше пыжятся и надуваются, чем на работе, они только и делают, что толкуют о своих достоинствах, они высокомерно относятся к остальным людям. В такой атмосфере высокомерия «важный» родитель уже не может разобрать, куда идут его дети и кого он воспитывает.

Авторитет педантизма. В этом случае родители как бюрократы. Они уверены в том что дети должны каждое родительское слово выслушивать с трепетом, что слово их — это святыня. Свои распоряжения они отдают холодным тоном, и раз оно отдано, то немедленно становится законом. Такие родители больше всего боятся, как бы дети не подумали, что папа ошибся что папа человек не твёрдый.

Авторитет резонерства. В этом случае родители буквально заедают детскую жизнь бесконечными поучениями и назидательными разговорами. Вместо того чтобы сказать ребёнку несколь-

ко слов, может быть, даже в шутиливом тоне, родитель усаживает его против себя и начинает скучную и надоедливую речь. Такие родители уверены, что в поучениях заключается главная педагогическая мудрость. В такой семье всегда мало радости и улыбки. Родители изо всех сил стараются быть добродетельными, они хотят в глазах детей быть непогрешимыми. Но они забывают, что дети — это не взрослые, что у детей своя жизнь и что нужно эту жизнь уважать.

Авторитет любви. Это самый распространённый вид ложного авторитета. Многие родители убеждены: чтобы дети слушались, нужно, чтобы они любили, родителей, а чтобы заслужить эту любовь, необходимо на каждом шагу показывать детям свою родительскую любовь. Нежные слова, бесконечные лобзания, ласки, признания сыплются на детей в совершенно избыточном количестве. Такая семья настолько погружается в море сентиментальности и нежных чувств, что уже ничего другого не замечает. Мимо внимания родителей проходят многие важные мелочи семейного воспитания. Ребёнок всё должен делать из любви к родителям. В этой линии много опасных мест. Здесь вырастает семейный эгоизм. Вырастают неискренние и лживые эгоисты. И очень часто первыми жертвами такого эгоизма становятся сами родители.

Авторитет доброты. Это самый неумный вид авторитета. В этом случае детское послушание также организуется через детскую любовь, но она вызывается не поцелуями и излияниями, а уступчивостью, мягкостью, добротой родителей. Родитель выступают перед ребёнком в образе доброго ангела: всё разрешают, ничего не жаль, замечательные родители. Они боятся всяких конфликтов, они предпочитают семейный мир, они готовы чем угодно пожертвовать, только бы всё было благополучно. Очень скоро в такой семье дети начинают просто командовать родителями, родительское непотворление открывает самый широкий простор для детских желаний, капризов, требований. Иногда родители позволяют себе небольшое сопротивление, но уже поздно, в семье уже образовался вредный опыт.

Авторитет дружбы. Довольно часто ещё и дети не родились, а между родителями есть уже договор: наши дети будут нашими

друзьями. В общем это, конечно, хорошо. Отец и сын, мать и дочь могут быть друзьями и должны быть друзьями, но всё же родители остаются старшими членами семейного коллектива, и дети всё же остаются воспитанниками. Если дружба достигнет крайних пределов, воспитание прекращается, или начинается противоположный процесс: дети начинают воспитывать родителей. Такие семьи приходится иногда наблюдать среди интеллигенции. В этих семьях дети называют родителей по имени, потешаются над ними, грубо обрывают, поучают на каждом шагу, ни о каком послушании не может быть и речи. Но здесь нет и дружбы, так как никакая дружба невозможна без взаимного уважения [10].

Родители в глазах ребёнка должны иметь неподдельный, истинный авторитет. Смысл истинного родительского авторитета в том заключается, что он не требует никаких доказательств, что он принимается как несомненное достоинство старшего. Авторитет не может быть отождествлен с властью, сама власть получает свою силу от того, что она опирается на авторитет. Стиль общения в семье, основанный на взаимном доверии, уважении и принятии, способен компенсировать многие трудности, возникающие у ребёнка и обеспечить психологическую безопасность.

«Наставь юношу при начале пути его: он не уклонится от него, когда и состарится» (Пр. 22:6) [1]. Наставлять, а не наказывать и не совершать насилие. Наставление — это явно самый недостающий элемент в воспитании ребёнка. Ребёнку потребуется больше, чем исполнение команд, но без этого все остальное будет недостаточным. Родителям не следует ждать до тех пор, когда поведение ребёнка станет неприемлемым или асоциальным и только тогда начинать наставление, — в таком случае это уже должно будет быть наказание.

Когда Бог учил Адама и Еву не прикасаться к запретному плоду, Он поместил запретный плод, «дерево познания добра и зла» «среди сада» (Бытие. 3:3) [1]. То есть им приходилось постоянно проходить мимо запретного дерева. Целью Бога было — наставление. Точно так же родители должны учить ребёнка сдерживаться, с помощью объяснения ребёнок узнает нравственный урок, поймет, что такое послушание, долг, ответственность, ре-

бёнок должен знать, каковы будут последствия, если он нарушит наставление родителей — воздаяние, наказание и ответственность за свой проступок.

Ребёнок может нормально расти и развиваться только при чётко заданных духовно-нравственных координатах. Ребёнок будет счастлив, только научась послушанию родителям.

В чём же должен состоять родительский авторитет в семье? Главным основанием родительского авторитета может быть жизнь родителей, их профессиональная деятельность, их поведение, нравственные поступки.

Семья есть большое и ответственное дело, родители руководят этим делом и отвечают за него перед обществом, перед своим счастьем и перед жизнью детей. Если родители это дело делают честно, разумно, если перед ними поставлены значительные цели, если они сами всегда дают себе полный отчет в своих действиях и поступках, это значит, что у них есть и родительский авторитет и не нужно искать никаких иных оснований и тем более не нужно придумывать ничего искусственного. Как можно раньше дети должны узнать, чем живут, чем интересуются, с кем рядом находятся их родители. Дело отца или матери должно выступать перед ребёнком как серьёзное, заслуживающее уважения дело. Заслуги родителей в глазах детей должны быть прежде всего заслугами перед обществом, действительной ценностью, а не только внешностью [10].

В ответственной реализации родительства заложены корни авторитета. Родители должны знать, чем живет, интересуется, что любит, чего не любит, чего хочет и чего не хочет ребёнок; должны знать, с кем он дружит, с кем играет и во что играет, что читает, как воспринимает прочитанное. Родители не должны неожиданно или вдруг узнавать о разных неприятностях и конфликтах своих детей, должны их предугадывать и предупреждать.

Необходимо доверие ребёнка, чтобы дети сами рассказывали о своих делах, чтобы им хотелось рассказать родителям, чтобы они были заинтересованы в знании родителей событий их жизни. Важно родительское внимание. Если будет родительское знание и внимание, это не пройдёт незамеченным для детей. Дети любят такое знание и уважают родителей за это.

Авторитет знания приведёт и к авторитету помощи. В жизни каждого ребёнка бывают случаи, когда он не знает, как нужно поступить, когда он нуждается в совете и в помощи. Может быть, он не попросит родителей о помощи, потому что не умеет этого сделать, родители сами должны прийти с помощью. Эта помощь может быть оказана в прямом совете, иногда в шутке, иногда в распоряжении, иногда даже в приказе. Если вы знаете жизнь вашего ребёнка, вы сами увидите, как поступить наилучшим образом. Часто бывает, что эту помощь нужно оказать особым способом. Нужно бывает либо принять участие в детской игре, либо познакомиться с товарищами детей, либо побывать в школе и поговорить с учителями.

Родительская помощь не должна быть навязчива, надоедлива, утомительна. В некоторых случаях совершенно необходимо предоставить ребёнку самому выбраться из затруднения, нужно, чтобы он привыкал преодолевать препятствия и разрешать более сложные вопросы. Но нужно всегда видеть, как ребёнок совершает тот или иной поступок, нельзя допускать, чтобы он запутался и пришел в отчаяние. Иногда даже нужно, чтобы ребёнок видел вашу настроенность, внимание и доверие к его поступкам.

Авторитет помощи, осторожного и внимательного руководства счастливо дополнится авторитетом знания. Ребёнок будет чувствовать ваше присутствие рядом с ним, вашу разумную заботу о нём, вашу страховку, но в то же время он будет знать, что вы от него кое-что требуете, что вы не собираетесь все делать за него, снимать с него ответственность.

Линия ответственности является следующей важной чертой родительского авторитета. Ребёнок не должен думать, что ваше руководство семьёй и им самим есть ваше удовольствие или развлечение. Он должен знать, что вы отвечаете не только за себя, но и за него перед обществом. Не нужно бояться открыто и твёрдо сказать ребёнку, что он воспитывается, что ему нужно ещё многому учиться, что он должен вырасти патриотом, гражданином и хорошим человеком.

Авторитет родителей в глазах ребёнка — это, прежде всего, желание ребёнка говорить родителям правду, какой бы горькой

она не была. Так будут поступать дети в том случае, если родители объяснят им, что прожить жизнь, не совершая ошибок, невозможно. Авторитетные родители не ставят перед собой задачу наказать ребёнка, для них важным является осознание ребёнком степени тяжести совершенного проступка по отношению к другим людям и самому себе.

Авторитет родителей — важная составляющая успешности воспитания детей в семье. Приобретение истинного авторитета в глазах собственного ребёнка — труд отца и матери. Авторитет не приобретается автоматически с рождением ребёнка, он нарабатывается годами. Авторитет родителей — важная составляющая успешности воспитания детей в семье и является важнейшим фактором профилактики отклоняющегося поведения ребёнка.

Литература

1. Библия. Синодальное издание.
2. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: врачевание от древности до наших дней. М.: Прогресс Культура. 1995.
3. Дружинин В. Н. Психологические типы семьи в европейской культуре. М., 1995.
4. Ильин И. А. Путь духовного обновления. М., 1996.
5. Крюкова Т. Л. Психология совладающего поведения: Монография. Кострома: Студия оперативной полиграфии «Авантитул». 2004.
6. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. М.: МПА. 1994.
7. Манойлова М. А. Роль семьи в формировании у детей стратегий совладающего поведения // Семья — культура — образование в изменяющейся России: матер. Всерос. Науч.-практич. конф. с междунар. участием. г. Балашов, 17–18 ноября 2009 г. / Под ред. О. В. Бессчастновой. Саратов: Научная книга. 2009. С. 287– 291.
8. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства: учебное пособие. М.: Издательство института психотерапии. 2003.
9. Психосоциальная поддержка семей группы риска как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия: Пособие для психологов и психосоциальных работников) / Под общ. ред. С. А. Беличевой. М., 2005.
10. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.psi.lib.ru/detsad/raznoe/orodavt.htm>.