

Отклоняющееся поведение, влияющее на формирование менталитета

И. Голикова, г. Таллин, Эстония

Отклоняющееся поведение оценивается с точки зрения культуры, принятой в данном обществе. Порой одни отклонения осуждаются, а другие — одобряются, к примеру, странствующий монах в одном обществе считается святым, а в другом — никчемным бездельником, да и причины негативного поведения имеют свои особенности. Отклоняющееся поведение трансформирует менталитет и находится в центре внимания социологов, психологов, педагогов, медиков, криминологов. Труднее становится и родителям, и учителям влиять на отклоняющееся поведение детей.

Введение

Отклоняющееся поведение проявляется в самых различных поступках, начиная от нарушения моральных норм и правил поведения в детском саду, правонарушения в подростковом возрасте (поджоги, взломы замков с целью краж и др.), что представляет собой процесс разрушения социальных связей. Термин «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение» или «социальное отклонение» означает поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются.

Гипотеза: влияние отклоняющегося поведения школьников на формирование и трансформацию менталитета.

Цель исследования: теоретически обосновать, экспериментально проверить, как влияет отклоняющееся поведение школьников на формирование и трансформацию менталитета.

Методы исследования: анкетирование, интервью, сравнительный анализ влияния поведения школьников на мировоззрение и мышление, тестирование.

Методология

Методологическую основу исследования составили философские труды Н. Бердяева, М. Скаткина, С. Коэна, Мертон Р. Барона, З. Фрейда, В. Бехтерева, П. Гальперина, Л. Выготско-

го, А. Маслоу. У истоков девиантного (от латинского *deviatio* — уклонение) поведения стоял французский учёный Эмиль Дюркгейм. Американский социолог А. Коэн называет отклоняющимся поведением такое, которое «идет вразрез с институционализированными ожиданиями». Девиация ведёт за собой изоляцию, лечение, исправление или другое наказание.

Н. Смелзер выделяет три основных компонента девиации: а) человека, которому свойственно определённое поведение; б) норму или ожидание, являющееся критерием оценки поведения как девиантного; в) другую группу или организацию, реагирующую на данное поведение.

Девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей в форме общественного осуждения или социальных санкций с целью предотвращения нежелательного поведения или стигматизации личности — навешивание на нее ярлыка.

Особенностью отклоняющегося поведения является реальный ущерб самой личности или окружающим людям, дестабилизация существующего порядка, причинение морального и материального ущерба, физическое насилие и причинение боли, ухудшение здоровья. Маркером ущерба является страдание, переживаемое самим человеком или окружающими людьми. Отклоняющееся поведение прежде всего отражает внешнее бытие личности в социуме. Оно может быть чрезвычайно разнообразным «изнутри». Одни и те же виды девиантного поведения по-разному проявляются у различных людей в разном возрасте.

Исследование

В исследовании принимали участие учащиеся 9 общеобразовательных школ Ида-Вирумаа Эстонии, общим числом 120 человек. Исследование проводилось в три этапа: было проведено психологическое тестирование для выявления основных форм социального поведения в среде подростков; проведено психодиагностическое обследование на предмет изучения особенностей их личности, взаимосвязи между личностными особенностями подростков и особенностями их социального поведения; психолого-педагогический тренинг подростков с целью коррекции разных видов социального поведения.

Среди несовершеннолетних заметно (на 46 %) увеличилась доля отклоняющихся от норм школьников, появились новые виды преступности, в частности, рэкет, половая распущенность, извращения. Опросы учащихся в возрасте 14–17 лет, показали, что 47,8 % часто нарушают порядок и склонны к употреблению спиртных напитков, 15,2 % хотя бы раз вызывали осуждение, а 9,8 % — наказание.

В основе всех отклонений подросткового поведения лежит неразвитость социально-культурных потребностей, бедность духовного мира, отчуждение, что несомненно трансформирует их менталитет: образ жизни, мышление, низкое сознание и представление о картине жизни. Для таких подростков, нарушающих принятые нормы, характерен низкий уровень развития познавательных и общественных интересов, в структуре личности выявлено доминирование отрицательных качеств: лень, безволие, безответственность, конформизм, нечуткость, агрессивность, примитивные, низменные потребности, жестокость, склонность к пустому времяпрепровождению, азартным играм, уголовному фольклору.

Отрицательная направленность, выявленная у каждого третьего сложного ребёнка, характеризуется привычкой к бесцельному времяпрепровождению, склонностью к выпивкам, жизни «плывя по течению». Неустойчивая личностная направленность выявлена у каждого четвёртого: это конкуренция положительных и отрицательных свойств, отклонения в поведении совершаются по престижным мотивам или в результате подражания, позднее они раскаиваются.

Имеется и положительная направленность у четверти респондентов-подростков: проступки ими совершаются случайно, в результате «детской мотивации» — легкомысленности или неправильной оценки действия и его последствий и имеют неустойчивую (25–30%) направленность, не проявляют дефектов правосознания, их асоциальное поведение связано с дефектами эмоционально-волевой сферы, проявляющейся в эмоциональной неустойчивости, подверженности и слабой сопротивляемости чуждому влиянию, в результате неблагоприятного влияния среды и

неумелого воспитания поведенческих стереотипов, влияющих на трансформацию менталитета.

Таблица 1

Сравнительная характеристика реакций,
их причин и проявления

характеристика	причины	проявления
1. Реакция оппозиции	завышенные претензии, ограничения, невнимание к его интересам	прогулы, бравирование опьянённым состоянием, побег из дома
2. Реакция имитации	Подражание образцу, супермену	Пропаганда уголовного романтизма
3. Реакция отрицательной имитации	Нарочитый вызов в поведении	Бравирование, вызов
4. Реакция компенсации	Неудачи отражаются в успехе в другой области	"смелое" поведение
5. Реакция гиперкомпенсации	настойчивое стремление к успеху	отчаянное поведение, вызывающий поступок.
6. Реакция эмансипации	стремление освободиться от опеки старших	отрицание стандартов, бродяжничество
7. Реакция группирования	объединение в группы	борьба за лидерство, агрессия
8. Реакция увлечения	подростковых хобби	пустое общение, поп-музыка

Вывод: в каждой реакции подростки с отклоняющим поведением нуждаются в поддержке.

Делинквентное поведение — система незначительных правонарушений, провинностей, проступков (от лат. «delinquens» — совершающий проступок), обусловлено как педагогической запущенностью, невоспитанностью, малокультурностью, так и

психическими аномалиями: неадекватностью реакций, ригидностью, негибкостью поведения, склонностью к аффективным реакциям, неблагополучием семейного воспитания, иногда «гиперопекой», или крайне жестоким обращением, неблагоприятным влиянием микросреды, низкой педагогической квалификацией отдельных учителей. Первыми проявлениями делинквентного поведения являются прогулы, драки со сверстниками, мелкое хулиганство, отнимание денег у слабых сверстников, их терроризирование, шантаж, угоны велосипедов, мотоциклов, вызывающее поведение в общественных местах.

Возникновение осознанных потребностей делает возможным сознательное управление подростком своими потребностями и стремлениями, овладение своим внутренним миром, формирование долгосрочных жизненных планов и перспектив, формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения, всё более развиваются способности проникновения в свой собственный мир, что и составляет основу менталитета, постепенно у подростка формируется своя Я-концепция, которая способствует дальнейшему, осознанному или неосознанному, построению поведения молодого человека. Я-концепция как обобщённое представление человека о самом себе, система его установок относительно собственной личности [4].

Я-концепцию можно определить как совокупность всех представлений индивида о себе, полученных в результате критического взгляда на себя, свои поступки, образ жизни и т. п. Описательную составляющую Я-концепции часто называют образом Я, составляющую же, связанную с отношением к себе или отдельным своим качествам, принято называть самооценкой. В Я-концепции имеется констатирующий, реальный образ Я настоящего времени, а также Я-перспективное, т. е. то, на что Я-реальное ориентировано. Данные анкетирования показали, что проблема подросткового отклонения считают очень значимой 49 %, значимой — 41 %, не значимой — всего 6 % испытуемых.

На вопрос «Чувствуете ли Вы себя защищённым?» — 50 % опрошенных ответили «скорее нет, чем да», безусловно интересу-

ет — 39 %, скорее интересует — 40 % опрошенных, лишь 14 % опрошенных отметили данную проблему как не актуальную. Источником информации об отклоняющемся поведении для 54 % опрошенных являются средства массовой информации, для 42 % опрошенных — друзья, лишь 4 % — родители, можно сказать, что родители избегают разговоров на данную тему.

На вопрос «Как часто сталкиваетесь с проблемными подростками?» — 25 % респондентов ответили «очень часто», 33 % — «часто», 22 % — «редко», 2 % — «никогда». 42 % отметили, что сталкивались с нарушением общественного порядка, 24 % — с мошенничеством, 14 % — с вымогательством. 30 % опрошенных считают, что эта проблема может коснуться их и их близких, 34 % — опрошенных предполагают такую вероятность, 17 % — опрошенных считают, что эта проблема их не коснется. На вопрос: «Куда следует обратиться пострадавшему подростку?» 44 % — считают, что необходимо обратиться к родителям, 27 % — в полицию, 4 % — на телефон доверия и 6 % — опрошенных ответили, что следует обратиться к психологу. Осведомлённость несовершеннолетних о том, куда следует обращаться пострадавшему от преступных деяний недостаточна.

При исследовании уровня осведомлённости педагогов был задан вопрос: «Каковы причины отклоняющегося поведения подростков?» 43,5 % считают, что причинами возникновения девиантного поведения являются внешние факторы: «воспитание родителей»; «недосмотр педагогов и воспитателей»; «плохие друзья»; «улица»; «бытовые условия проживания». К субъективным факторам 38,6 % педагоги отнесли следующие параметры: «возрастные особенности»; «интересы, желания и стремления самого подростка»; «наследственность».

Подросток очень нуждается во взрослом человеке, но не в каждом взрослом: неприемлемы упования на назидательные беседы и нравственные нотации в отношении ребёнка, недопустим «сюсюкающий» тон в отношении подростка. Взрослый нужен как партнер, опора, ориентир в быстро меняющемся мире, необходимо построение особых отношений созидающего взаимодействия.

Подросток нуждается в героях. Чтобы искать кумира для подражания, им чаще всего становится тот, кому не жалко ярких красок, сильных эмоций и громких дел, разворачиваемых на глазах подростка. Подросток нуждается в детском коллективе как естественной среде нормального развития так же, как ребёнок без игры, поскольку для подростков коллектив не самоцель, а необходимое пространство становления индивидуальности. Были предложены способы противостояния насилию и распространению отклоняющегося поведения.

Таблица 2

Способы противостояния насилию

№	Способы противостояния	Количество ответивших, %
1	Запретить показ насилия по телевидению	34,2
2	Самим не совершать насилие	29,7
3	Знать права и уметь их защищать	26,2
4	Обращаться за помощью к специалистам, друзьям	25,3
5	Хорошо себя вести, не провоцировать ситуации	23,5
6	Нужно защищаться, знать основы самообороны	13,1

Общее мнение педагогов: «Молодых нужно научить выплёскивать свой гнев, если человек с трудом сдерживает злость, мы должны найти клапан и предоставить ему возможность выпустить пар».

У школьников и их родителей была отмечена алекситимия — состояние глобального торможения аффектов или «оцепенения», «модель отрицания» и может отражать в патологической форме горе или скрытую депрессию, рассматривается как «защитный механизм», хотя и не является психологической защитой в классическом понимании. В народе говорят, что «все болезни от нервов», подразумевая под этим излишнюю эмоциональность и склонность к бурному переживанию житейских неурядиц. Неспособность к выражению чувств, затруднённое описание эмоций, слабое различение телесных ощущений и эмоций, склонность к утилитарному мышлению и концентрации на внешних событиях.

Алекситимия — близкий, но не буквальный перевод этого термина звучит как «нет слов для чувств» или «бессловесность чувств». Термин был предложен Питером Сифнеосом, как описание психологического состояния, при котором наблюдается бедность эмоционального потенциала личности и предрасположенность к психосоматическим заболеваниям. Неспособность описать словами свои эмоции ведёт к неумению их распознавать, собственный внутренний мир превращается для подростков в TerraIncognita. При этом реальные эмоции и переживания никуда не исчезают, они становятся недоступны для сознания, вымещаясь в область бессознательного. Не понимая, что происходит внутри него, подросток мыслит догадками, когда мнимое становится реальным, а реальное — мнимым.

Примером алекситимии и анкедомии могут служить убийство учительницы из пистолета отца подростком 15 лет прямо на уроке! Кстати в социальных сетях имеются публичные рекомендации «10 способов как убить учителя», подростки издеваясь над более слабыми одноклассниками, порой учителем, срыв урока выставляют снятые ролики, фотографии в Интернете, таким образом демонстрируя своё отклоняющее поведение и трансформировавший менталитет. Повседневная их жизнь проходит под знаком крайней субъективности и кажущейся внутренней пустоты.

Респондентами были высказаны следующие мотивы нахождения в группе с людьми отклоняющегося поведения: они помогают отвлечься от личных неприятностей — 50 %; это приятно, от них «балдеешь» — 40 %; все друзья пробуют, не хочется быть «белой вороной» — 35 %; быть «другим» — это «круто» — 23 %; в кампании надо делать то, что делают все — 13 %. Проблема отклоняющегося поведения актуальна как никогда, вызовов, искушений у молодого поколения больше, чем решений у взрослых.

Заключение

Проведённое исследование доказало необходимость оказания помощи детям с расстройствами поведения. Подросткам помогут комплексная диагностика, включающая социальное обследование семьи, характеристика учителя, сведения от правоохранительных органов и социальной защиты; обследование

дефектолога (уровень школьных знаний и возможные причины школьной неуспеваемости); коррекция нарушений внутрисемейных отношений и социального неблагополучия; коррекционно-воспитательная работа с детьми и подростками (выведение из под отрицательного влияния микросреды, социализация с формированием положительных интересов: учебных, спортивных, профессиональных); особо важна организация рационального досуга; индивидуальная и групповая психотерапия

Девиантное поведение — следствие неудачного процесса социализации личности трансформирует менталитет и будущую судьбу целого поколения, подавляющее число социальных отклонений играет отрицательную роль в развитии общества, несёт в себе элемент непредсказуемости, неизвестности, возможной опасности, девиантное поведение имеет широкое распространение во всех слоях общества. Общепринятые нормы и правила нарушались, нарушаются и будут нарушаться, приобретая разные формы.

Когда подростки переживают состояние кризиса, они вынуждены прибегать к крайним мерам для решения проблем, которые не разрешаются сами по себе, а наоборот, только усиливаются. Необходимо изучать данное явление, проявляя разные подходы.

Литература

1. Бадмаев, С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1994.
2. Бернс Р. Развитие «Я — концепции» и воспитание. М., 1986.
3. Змановская Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). М., 2003.
4. Реан А. А. Личность и деформация её «ядра» при делинквентном поведении. М. 2005.
5. Thomas H. Cognition — Motivation Interaction in the Selection of Responses to Life Stress. Berlin, 2011.
6. [Электронный ресурс]:
URL: https://www.youtube.com/watch?v=B5fj_4WbFyM