

чугуна может наблюдаться ферритно-перлитная металлическая основа, у конструкционных сталей — отдельные зерна феррита и перлита. При шлифовании вольфрамосодержащих твердых сплавов гетерогенная структура прослеживается и на конечных стадиях горения.

Вывод: результаты, полученные в ходе проведенных исследований, могут быть использованы при объяснении механизмов протекания физико-химических процессов в поверхностных слоях шлифуемых заготовок.

ОСОБЕННОСТИ САМОРАЗВИТИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Д.Я. Банникова, А.В. Кудрявцева
Псковский государственный университет

Саморазвитие – это фундаментальная способность личности, помогающая ей познать себя, а так же выразить и реализовать в различных сферах деятельности.

Необходимо отметить, что выбранная нами тема рассматривается во многих научных исследованиях (Л.С. Выготский, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин), которые изучают, а затем описывают понятие «саморазвитие» с различных точек зрения, которые предоставляют некоторые ответы на вопросы: «Как эффективно организовать саморазвитие?», «Какие препятствия, барьеры могут присутствовать в саморазвитие?», «Какой ожидаемый результат саморазвития?» и т. д.

Актуальность нашего исследования заключается в том, что образовательное учреждение выступает в роли среды для саморазвития. Именно здесь саморазвитие является одной из главных целей. Ведь мало прочесть учебный материал, необходимо сподвигнуть, стимулировать учащихся на дальнейшее саморазвитие за пределами учебных аудиторий. Только такой результат и будет иметь общественно-значимую роль учебных учреждений в стране. Из этого следует, что одна из задач, стоящая перед образованием, состоит в создании необходимых условий для формирования у учащихся творческих умений и воспитание, переходящие в дальнейшем в самостоятельный процесс, стремления к саморазвитию, реализация которого возможна только в процессе непрерывного образования.

Целью данной работы является исследование особенностей саморазвития слушателей программ дополнительного профессионального образования.

Предметом исследования являются особенности саморазвития обучающихся.

Объектом нашего исследования мы выбрали слушателей программ профессиональной переподготовки Псковского государственного университета, реализующихся в рамках Института непрерывного образования

на базе факультета психологии Псковского государственного университета. Это слушатели программ «Практическая психология», «Управление персоналом», «Юридическая психология», «Православное богословие».

Более подробно будут изучены такие компоненты, как «Самоуверенность», «Саморуководство», «Отраженное самоотношение», «Самоценность», «Самопринятие», «Самопривязанность», «Внутренняя конфликтность», «Самообвинение», «Компетентность во времени», «Поддержка», «Потребность в познании», «Творческий потенциал», "Стремления к саморазвитию".

Наш научный интерес выражается в выявление особенностей саморазвития и барьеров, препятствующих саморазвитию испытуемых.

Для исследования использован следующий психодиагностический материал: методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеева (МИС), Самоактуализационный тест (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загики, М.В. Кроз), методика «Самооценка реализации жизненных целей личности» Н.Р. Молочникова, методика «Самооценка творческого потенциала личности и разработанная нами анкета, направленная на выявление стремления к саморазвитию,

Данные, которые мы получим в ходе исследования, могут быть полезны специалистам для эффективной организации обучающего процесса с целью дальнейшего саморазвития обучающихся, а также для доказательства того, что непрерывное образование является мощным фактором саморазвития личности, а вуз, реализующий непрерывность, становится развивающей средой для обучающихся.