

он создает в рабочей камере волнообразное движение, за счет которого происходит перемещение жидкости из всасывающего патрубка в нагнетательный.

Проектирование и анализ объемных насосов является перспективным направлением конструкторской и научной деятельности будущих инженеров-механиков. Очевидно, разработка данной тематики возможна в курсовом и дипломном проектировании. Актуальной является задача разработки принципиально новой конструкции роторного объемного насоса для перекачки рабочего тела – газ, жидкость или газо-жидкостная смесь.

## **ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Д.Я. Банникова

Псковский государственный университет

Не секрет, что в России за последние годы спрос на дополнительное образование увеличился в разы. Почему люди разных возрастов и профессий хотят получить еще одно образование? Что мотивирует их на это, какие цели и причины они преследуют?

Дополнительное образование играет важную роль в современном обществе. Потребление дополнительных образовательных услуг способствует разностороннему развитию человека, получению им новой профессии или повышению квалификации, трудоустройству. В широком смысле дополнительное образование представляет собой целенаправленный процесс воспитания, обучения, развития человека, посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах личности, общества, государства. Дополнительное образование по своей роли для человека и общества становится равнозначным классической системе базового образования.

**Целью** исследования выявление особенностей мотивации студентов, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования.

**Предмет** исследования – мотивация обучения студентов, обучающихся по программам профессиональной переподготовки.

**Объект** исследования – студенты, обучающиеся по программам профессиональной переподготовки («Практическая журналистика», 2 курс). В качестве сравнительной группы была обследована группа студентов, обучающихся на филологическом факультете 4 курса, но не обучающиеся по программ ДПО. Все исследуемые женского пола в возрасте от 20 до 22 лет.

Количество испытуемых: 15 человек, не обучающихся по ДПО, и 15, человек обучающихся по ДПО.

**Гипотеза** исследования заключается в предположении о том, что имеются особенности мотивации студентов, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования по сравнению со студентами, не получающими его, а именно: студенты, обучающиеся по программам ДПО, характеризуются более выраженной внутренней мотивацией, она более направлена на получение знаний и профессиональных умений по сравнению со студентами, не получающими ДПО.

В работе были использованы следующие психодиагностические методики: методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой.); диагностика мотивации достижения А. Мехрабиана; авторская анкета, направленная на выявление особенностей обучения студентов по программам ДПО.

Проведенное эмпирическое исследование показало значимые различия в мотивационной сфере студентов, обучающихся и не обучающихся по программам ДПО. В группе, не обучающейся по ДПО, больше преобладают мотивы избегания, престижа и коммуникативные; в группе обучающихся по ДПО преобладают профессиональные, учебно–познавательной деятельности и социальные мотивы.

Авторская анкета проводилась только в группе студентов, обучающихся по ДПО. При помощи анкеты были получены следующие результаты: выявлена общая тенденция, дополнительное профессиональное образование необходимо и полезно, даже несмотря на сложности, возникающие при его получении; оно расширяет возможности, дает новые знания и может помочь с определением своей профессии в будущем. Так как большая часть занятий проводится вечером, ДПО удобно для совмещения основной учебы и работы; большому проценту опрошенных нравится учиться на курсах дополнительного образования и они планируют продолжать свое обучение в будущем.

Таким образом, можно говорить о преобладании внутренней позитивной мотивации студентов, обучающихся по программам ДПО, по сравнению со студентами, получающими первое основное высшее образование.

## **ТЕОРИЯ ЭЛЕКТРОФРИКЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДИПЛОМНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ КАФЕДРЫ ЭСА**

И. В. Плохов, А. В. Ильин  
Псковский государственный университет

Не смотря на существующую тенденцию к переходу на бесконтактные машины, одними из самых распространенных электромеханических