

процесса сопровождения выступает ребенок, имеющий особые образовательные потребности.

Данная инновационная технология направлена не только на закрепление у студентов академических знаний, но и на развитие у них способности действовать в различных проблемных ситуациях, применять знания и умения для успешной деятельности в профессиональной области, что в конечном итоге обеспечивает признание результатов образования.

Список литературы:

1. Логинова Е.А. Педагогические стратегии и технологии в обучении студентов ВУЗов // Образовательные технологии в коррекционном процессе. - СПб, 2013. - С. 20- 24.
2. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. - М., 2004.
3. Шукшунов В.Е. Инновационная деятельность в российском образовании // Высшее образование в России, 20001. - № 5. - С. 19-24.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ

И. С. Богданович

Псковский государственный университет

Современному российскому бизнесу необходимы квалифицированные кадры, которые имеют прочную профессиональную теоретическую базу знаний, практические навыки, способные к применению теоретических знаний для решения любых практических задач, а также к адаптации к условиям того предприятия, на котором они будут работать.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования, основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных отраслях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [1, с. 23].

В настоящее время происходят существенные преобразования в образовании, осуществляется поиск наиболее эффективных и качественных путей обучения. При этом акцент ставится на формирование умений применять знания на практике. Поэтому одним из условий качественной подготовки конкурентоспособного на рынке труда выпускника ВУЗа является отработка теоретических знаний на практических занятиях и рабочих местах, что является возможным во время прохождения производственной и преддипломной практики.

Вместе с тем, анализируя результаты проведения различных видов практики, можно выявить следующие недостатки в подготовке студентов на местах их прохождения:

- во-первых, трудности в поиске места прохождения практики;
- во-вторых на месте практики, как правило, отсутствует специалист-наставник, что ведет к снижению качества подготовки практиканта;
- в-третьих, существенное ограничение доступа к любой документации, связанной с финансово-хозяйственной деятельностью предприятия, производственному процессу, что не дает возможности будущему выпускнику использовать теоретические знания на практике;
- в-четвертых, как следствие предыдущих двух недостатков, снижение интереса к выбранной профессии.

Перечисленные недостатки существенно влияют на уровень подготовки будущих выпускников ВУЗов. Их устранение представляется довольно сложной задачей. Несмотря на то, что сотрудники организаций сами являются «вчерашними студентами», и им приходилось сталкиваться с подобными условиями прохождения производственной и преддипломной практики, в силу своей занятости они не могут уделять большого внимания студентам-практикантам.

Компенсировать недостаток практических навыков позволят следующие, на наш взгляд наиболее эффективные методы проведения практических занятий:

- выполнение задач и заданий, способствующих формированию у студентов методических навыков самостоятельной работы и требующих использование знаний, полученных в ходе изучения других дисциплин;
- проектирование различных процессов и явлений;
- анализ ситуаций, обеспечивающих у студентов формирование умений выполнения аналитических и логических действий;
- выполнение упражнений, направленных на отработку комплекса профессиональных действий;
- создание практических ситуаций в качестве социально-профессионального тренинга;
- использование дистанционного обучения, включающего в себя помимо лекционных материалов, комплекс заданий, кейсов, тестов, выполнение которых возможно при наличии доступа к интернету.

Таким образом, применение инновационных технологий в образовании позволит частично компенсировать недостатки прохождения производственной и преддипломной практики и подготовить конкурентоспособного специалиста.

1. Жданов, А. Ф. Показателями модернизации российского образования является его качество / А. Ф. Жданов // Ректор вуза. – 2006. - № 1. – С. 23-25.