

узнавали с помощью почтовой рассылки. На первом этапе (апробации), проводившемся в марте 2014 года, в программе приняли участие 59 педагогов учреждений образований г. Пскова и Псковского района. В результате обучения слушатели повысили уровень своей компетенции в использовании новых форм этнокультурного образования с учетом региональной специфики. Кроме того были достигнуты предварительные договоренности о создании экспериментальной площадки по внедрению разрабатываемой системы этнокультурного образования на базе двух дошкольных образовательных учреждений города и района.

На основании проведенного опроса можно сделать вывод о востребованности подобной формы повышения квалификации у педагогов (51,6% участников считают ее удобной, оставшиеся 48,4% отмечают преимущества перед очной формой обучения (количество респондентов составило 31 человек)). Это повышает роль Псковского государственного университета в деятельности по современной и эффективной подготовке региональных кадров, что вносит вклад в развитие экономической и социальной сферы области.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ, проект № 14-36-01242

ТЕХНОЛОГИЯ КООПЕРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ: ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ В ВУЗЕ

Т.В. Филиппова

Псковский государственный университет

Технология кооперативного обучения (cooperative learning), обучения в малых группах в настоящее время приобретает популярность в условиях дистанционного обучения и в условиях реализации новой парадигмы образования, требующей смещения акцента с деятельности преподавателя на деятельность студента.

Технология кооперативного обучения включает в себя следующие этапы: **1)** подготовительный этап (определение темы и целей занятия, системы передачи информации и координирования деятельности учащихся, количественного состава рабочих групп; распределение студентов по группам); **2)** деятельностный этап (распределение задания (с помощью электронной почты или вывешивания информации на сайте), установка времени его выполнения, поиск и анализ информации, организация межгруппового сотрудничества, общение экспертов (в чате или видеозвонка Skype)); **3)** презентационный этап (презентация результатов деятельности, обсуждение и подведение итогов работы группы); **4)** оценочный этап (индивидуальный опрос учащихся в чате или видеозвонка Skype).

Представим методическую разработку занятия по теме «**«Холодная война» вчера и сегодня**» построенного по технологии кооперативного обучения.

Цели:

Образовательная: - охарактеризовать геополитические итоги Второй мировой войны; - выяснить основные тенденции в развитии системы международных отношений в послевоенный период; - охарактеризовать деятельность специальных организаций ООН и операции ООН по поддержанию мира; - выявить причины и результаты «холодной войны»; - охарактеризовать основные этапы и события «холодной войны».

Воспитательная: - способствовать ориентации учащихся на неприятие любых форм тоталитаризма и осознанию их угрозы либерально-демократическим устоям общества и миру на земле; - способствовать пониманию роли личности в истории; - способствовать воспитанию коммуникативной культуры учащихся.

Развивающая: создать условия для дальнейшего развития: 1) логического и творческого мышления учащихся; 2) навыков самостоятельной работы по отбору и систематизации материала; 3) умения применять различные формы устной и письменной коммуникации на русском языке; 4) умение работать в группе; 5) умение использовать межпредметные связи с историей России, политологией, экономикой для теоретических выводов и обобщений; 6) социальных, коммуникативных, информационных, учебно-познавательных компетентностей.

Оборудование: ПК (с доступом в Интернет), план семинарского занятия, мультимедиапроектор, мультимедийная доска.

Продолжительность разработки, подготовки и проведения занятия:
2 недели

Форма занятия: технология кооперативного обучения по методу Jigsaw

Ход занятия по методу Jigsaw

1. Подготовительный этап: *Деятельность преподавателя:* - Определение темы, целей семинарского занятия, количества участников.- Формулировка и выдача заданий (по электронной почте, вывешивая информацию на сайте и т.п.). В этом задании задается общая тема для изучения (проблемная ситуация, отдельный вопрос темы и пр.). - Мотивация на активную практическую деятельность. - Консультация и координация в вопросах поиска информации при подготовке к занятию.- Определение временных рамок и этапов работы. *Активизация познавательной деятельности учащихся:* - Знакомятся с темой и планом семинарского занятия. - Использование синхронной или асинхронной коммуникации, студенты анализируют (структурируют) полученное задание и разбиваются на несколько подзаданий (от двух до четырех). - Разрабатывают план будущей деятельности. - Выбирают методы работы. - Определяют источники

информации. - Осуществляют сбор, анализ и систематизацию необходимой информации.

2. Деятельностный этап

А) общение экспертов (синхронная или асинхронная коммуникация)

Б) поиск и анализ информации, работа с различными источниками информации.

В) тренировка экспертов (в чате или видеозвонка Skype)

3. Презентационный этап

А) общий сбор группы (в рамках списков рассылки)

Б) анализ работы

4. Оценочный этап

- индивидуальный опрос учащихся в чате или видеозвонка Skype.

КУЛЬТУРА УМСТВЕННОГО ТРУДА СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ И ТЕХНИКИ ЕЁ ФОРМИРОВАНИЯ

Т.А. Соловьёва

Псковский государственный университет

Актуальность доклада определяется тем, что обществу XXI века должна быть свойственна умственная культура, характеризующаяся интеграцией различных наук, всеобщей информатизацией, способностью к внешней и внутренней рефлексии, высокой степенью мотивации к интеллектуальной деятельности.

В качестве результата организации в регионе высшего образования, направленного на становление культуры умственного труда, область получает выпускника, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно ориентирующегося в потоке постоянно обновляющейся информации; готового к социальной и профессиональной мобильности, удовлетворению образовательных потребностей личности в повышении уровня образования.

Цель доклада заключается в определении функциональной структуры умственной культуры как личностного образования, раскрытии содержания каждого из элементов структуры, в теоретическом и экспериментальном обосновании психолого-педагогических условий формирования умственной культуры у студентов высшей школы и техник их реализации.

В структуру умственной культуры студента входят: когнитивно - ценностный компонент, инструментальный компонент, мотивационно-волевой компонент, эмоциональный компонент, креативный компонент.