

выбор студентами совершенно различных заданий балльно-рейтингового оценивания их знаний.

3. К числу демографических и социальных факторов высокой познавательной активности студентов можно отнести: принадлежность к женскому полу; состояние в браке; обучение на госбюджетной основе. Если студенты, проживающие в общежитии, более эффективно используют время на занятиях, то проживающие на частной жилплощади – вне вуза.

На основании изложенных здесь эмпирических данных и данных, не вошедших в данный текст тезисов, была разработана технология повышения самостоятельности учебной деятельности студентов.

Эта технология имеет две части.

Первая часть (разработана совместно с Ю. Ю. Жуковым), включает в себя как развитие познавательной активности студентов в процессе занятий по различным дисциплинам, так и в цикле специально организованных занятий и использования других специальных средств. Реализация этой части технологии представляет собой работу по развитию личности учащихся.

Вторая часть технологии предполагает выполнение работ по пересмотру программ и учебно-методических комплексов. Разработке программ предшествует разработка перечня психолого-педагогических проблем в реальной профессиональной деятельности. Сама разработка программ предполагает поиска средств устранения проблем реальной педагогической деятельности.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ИСТОРИИ

Л.В. Алиева

Псковский государственный университет

При реализации современных государственных стандартов вузовского образования преподаватель сталкивается с целым рядом сложностей: увеличение нагрузки, проведение потоковых занятий, уменьшение количества аудиторных часов, изменение соотношения доли лекционных, практических занятий и доли самостоятельной работы студентов и др. Все это требует от преподавателя особой четкости в организации учебного процесса в рамках сформированной нагрузки, чтобы грамотно распределить выполнение собственных учебных поручений и учебное время студентов, повысить эффективность изучения дисциплины студентами, управлять познавательной деятельностью учащихся. Значимую помощь в этом может оказать технологическая карта, внедренная в практику современных вузов.

Технологическая карта дисциплины – это стандартизированный документ, содержащий необходимые сведения для студентов, изучающих соответствующую дисциплину. Как правило, технологическая карта

составляется для каждой дисциплины отдельно и оформляется в виде таблицы. В Псковском государственном университете действует утвержденная форма технологической карты, из содержания которой студент должен понять: содержание его работы в рамках изучения дисциплины, последовательность изучения тем и выполнения работ, требуемое преподавателем материально-техническое оснащение для успешного выполнения заданий, предусмотренных технологической картой, объем временных затрат для выполнения того или иного задания, особенности оценивания результатов его учебной деятельности и др.

С целью обеспечения преемственности в формировании понятий, общих для группы исторических дисциплин, способов учебной деятельности, формирования ключевых общекультурных и профессиональных компетенций технологической картой предусматривается планирование межпредметных связей. Содержательные межпредметные связи отражают изучение общих для ряда смежных дисциплин учебного плана понятий. Деятельностные межпредметные связи позволяют предусмотреть единые подходы к формированию компетенций, предусмотренных ФГОС.

Для предотвращения спорных моментов и неоднозначных ситуаций между преподавателем и студентом в технологической карте обязательно указываются контролируемые параметры учебных действий (объем и содержание операций контроля, методика измерения результатов учебных достижений, правила прохождения контрольных мероприятий и особенности допуска к контрольным точкам). При этом применяемые преподавателем методики и средства измерений должны обеспечивать не только достоверность результатов, но и содействовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций, перечисленных в ФГОС. Контроль качества освоения дисциплины, как правило, состоит из входного, промежуточного и итогового контроля.

Технологическая карта дисциплины разрабатывается преподавателем исходя из собственных возможностей и квалификации, уровня обученности и обучаемости студентов, сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности студентов, обеспеченности образовательного процесса необходимым учебным оборудованием и современными средствами обучения, проходит обсуждение на заседании кафедры и утверждается решением кафедры. Составляется технологическая карта сроком на один учебный год и ежегодно обновляется. Степень обновления зависит от многих факторов и определяется преподавателем самостоятельно или с учетом высказанных пожеланий и замечаний со стороны студентов, коллег и/или потенциальных работодателей, а также поступивших в конкретном учебном году предложений или заявок.

Таким образом, технологическая карта дисциплины позволяет повысить качество подготовки выпускников, представив образовательный процесс как целостную систему учебных занятий, взаимосвязанных по целевому, содержательному, операционно-деятельностному, контрольно-

регулирующему и рефлексивному компонентам, поскольку предусматривает широкую осведомленность студентов об уровне требования преподавателя и достижение конечных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МАКРОЭКОНОМИКИ

Д. П. Малышев

Псковский государственный университет

В современных условиях реализации положений Болонского процесса большинством вузов поставлена задача внедрения в образовательной деятельности балльно-рейтинговой системы (БРС) оценивания знаний студентов.

В Псковском государственном университете 1 апреля 2014 года утверждено Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов очной формы обучения. Решение об использовании рейтинговой системы оценки успеваемости студентов на основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) принимается на заседании учёного совета факультетов. Принятое решение обязательно для всех преподавателей, участвующих в реализации ОПОП.

На финансово-экономическом факультете ряд преподавателей активно используют БРС. При этом в большинстве случаев преподаватели разрабатывают собственные модификации данной системы.

Дисциплина «Макроэкономика» читается на финансово-экономическом факультете для студентов 1 и 2 курса бакалавриата по направлению «Экономика» в течение двух семестров. Основные характеристики БРС по данной дисциплине следующие (см. табл. 1).

Таким образом, можно видеть, что в соответствии с данной системой также начисляются и отрицательные баллы за пропуски занятий, что может привести к отрицательному итоговому рейтингу в конце семестра. Однако для студентов, пропустивших не более 2 любых занятий, в конце семестра начисляются дополнительные 5 бонусных баллов, что стимулирует их все же не пропускать занятия по дисциплине.

Данный рейтинг постоянно обновляется и размещается на сайте преподавателя, соответственно студенты имеют возможность «подтянуть» свои знания, если считают свой рейтинг низким. По дисциплине устанавливается необходимое число баллов для получения зачета (обычно несколько ниже среднего рейтинга по потоку). Студенты, не набравшие необходимое для зачета число баллов, не допускаются до сдачи экзамена до тех пор, пока не наберут необходимый рейтинг. Обычно для этого в конце