

избыточных, недостающих или противоречивых данных, представление информации в различной форме, использование межпредметных и практических связей и т.д.

Кейсы представляют собой описание реальной ситуации, дополненное заданиями и вопросами, а также, если необходимо, теоретическими материалами. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать наиболее оптимальное из них.

Приведем пример задания, разработанного для студентов физико-математического факультета Псковского государственного университета:

1) Знание: Назовите основные особенности компетентностных задач по математике и основные этапы решения таких задач.

2) Понимание: Выделите важные, на Ваш взгляд, этапы решения компетентностной задачи (в рамках изучения геометрии). Покажите связи между стандартными математическими задачами и компетентностными задачами, основываясь на определении компетентностной задачи и её особенностях.

3) Применение: Представьте результаты работы в предыдущем пункте в виде схемы или таблицы, которые позволяют сделать сравнительный анализ стандартных и компетентностных математических задач.

4) Анализ: Сравните различные определения компетентностно-ориентированных задач (заданий). Что общего в этих определениях, и что различного?

5) Синтез: Изложите в форме доклада своё мнение (отношение, понимание) о компетентностных задачах по математике.

6) Оценка: Оцените значимость использования компетентностных задач на уроках математики в школе для формирования математической компетентности школьников.

Подобные задания позволяют формировать как общекультурные, так и профессиональные компетенции: способность логически верно строить устную и письменную речь; способность к обобщению, анализу, восприятию информации; способность демонстрировать, применять, критически оценивать и пополнять знания и другие.

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ БОЛОНСКИХ СОГЛАШЕНИЙ

А.Н. Николаев

Псковский государственный университет

Актуальность поиска средств повышения качества высшего педагогического образования обусловлена, как запросами практики, так и многочисленными публикациями, в которых отражены негативные его тенденции. В наиболее концентрированном виде проблемы высшего

образования отражены в педагогической экспертизе Сибирского федерального университета «Прогноз и сценарии развития высшей школы в России...» (2010), которую осуществляли более 1300 экспертов «высокого экспертного веса» в 10 регионах России. Здесь было выявлено значительное снижение качества высшего образования и переход ведущей ориентации лишь на получение диплома. Отмечена неспособность студентов опираться на их собственную поисковую и познавательную активность, отсутствие у них направленности на практическую, а не учебно-имитационную деятельность. По мнению экспертов, маловероятно появление у студентов новых позиций, направленных на активную учебу. Обращение же к соответствующей литературе не внесло ясности в отношении средства развития самостоятельности учебной деятельности студентов, проявляемой в их учебной познавательной активности.

Целью исследования явилось эмпирическое обоснование и разработка технологии повышения учебной познавательной активности студентов.

В качестве испытуемых выступили студенты двух факультетов (исторического и иностранных языков) Псковского госуниверситета в количестве 22 человек.

Учебная познавательная активность студентов определялась с помощью методики Ю. Ю. Жукова (2013), а ее факторы, как и использование учебных заданий балльно-рейтинговой системы – с помощью специально разработанных анкет шкального типа.

Математическая обработка полученных данных позволила получить следующие результаты.

1. Все признаки познавательной активности зафиксированы на низком уровне (4-5 баллов из 10-ти). Особенно это относится к таким признакам, как интегрирование учебного материала и надситуативная активность (интерпретации событий на основе знаний и идеи их применения в жизни). Получены две корреляционные плеяды: проявление познавательной активности в соответствии с интересом к учебе и ее проявление с помощью волевых усилий.

2. Студенты дали высокую оценку следующим заданиям балльно-рейтингового оценивания знаний: посещение сайтов по дисциплине, подготовка ответов на учебные вопросы, просмотр видеозаписей по дисциплине, анализ практических ситуаций и подготовка ответов на контрольные вопросы. Низкую оценку получили: составление ребусов по дисциплине и презентация текста в мультимедиа. Ценность заданий опережает их реальное применение на полтора балла (из 10-ти). Наиболее часто студенты используют: посещение сайтов по темам дисциплины, а также подготовку докладов и рефератов. Можно рекомендовать задания, которые высоко оценены, но мало используются, это: анализ практических ситуаций, подготовка ответов на вопросы, просмотр видеозаписей, составление альбомов и словаря по темам дисциплины. Учебная деятельность студентов с проявлением воли и учеба «по интересу» оказывают значительное влияние на

выбор студентами совершенно различных заданий балльно-рейтингового оценивания их знаний.

3. К числу демографических и социальных факторов высокой познавательной активности студентов можно отнести: принадлежность к женскому полу; состояние в браке; обучение на госбюджетной основе. Если студенты, проживающие в общежитии, более эффективно используют время на занятиях, то проживающие на частной жилплощади – вне вуза.

На основании изложенных здесь эмпирических данных и данных, не вошедших в данный текст тезисов, была разработана технология повышения самостоятельности учебной деятельности студентов.

Эта технология имеет две части.

Первая часть (разработана совместно с Ю. Ю. Жуковым), включает в себя как развитие познавательной активности студентов в процессе занятий по различным дисциплинам, так и в цикле специально организованных занятий и использования других специальных средств. Реализация этой части технологии представляет собой работу по развитию личности учащихся.

Вторая часть технологии предполагает выполнение работ по пересмотру программ и учебно-методических комплексов. Разработке программ предшествует разработка перечня психолого-педагогических проблем в реальной профессиональной деятельности. Сама разработка программ предполагает поиска средств устранения проблем реальной педагогической деятельности.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ИСТОРИИ

Л.В. Алиева

Псковский государственный университет

При реализации современных государственных стандартов вузовского образования преподаватель сталкивается с целым рядом сложностей: увеличение нагрузки, проведение потоковых занятий, уменьшение количества аудиторных часов, изменение соотношения доли лекционных, практических занятий и доли самостоятельной работы студентов и др. Все это требует от преподавателя особой четкости в организации учебного процесса в рамках сформированной нагрузки, чтобы грамотно распределить выполнение собственных учебных поручений и учебное время студентов, повысить эффективность изучения дисциплины студентами, управлять познавательной деятельностью учащихся. Значимую помощь в этом может оказать технологическая карта, внедренная в практику современных вузов.

Технологическая карта дисциплины – это стандартизированный документ, содержащий необходимые сведения для студентов, изучающих соответствующую дисциплину. Как правило, технологическая карта