

## **ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ» НА ИСТОРИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ПСКОВГУ**

Хришкевич Т.Г.

Псковский государственный университет

Образовательная программа «зарубежное регионоведение» готовит выпускника исторического факультета к овладению широкими профессиональными компетенциями, такими как составление комплексной характеристики региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей; объяснение основных тенденций и закономерностей исторического развития региона специализации; анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации и многими другими. Данные компетенции вырабатываются посредством дисциплин, ориентированных не на механическое воспроизведение фактического материала, а на самостоятельный поиск, обработку и анализ широкого спектра данных. Это такие дисциплины как «Политический анализ европейского региона», «Европейский Союз в процессах общеевропейского сотрудничества», «Эволюция партийно-политической системы стран Западной Европы», «Формирование нового миропорядка». Эти дисциплины предполагают значительную долю самостоятельной работы студентов.

Данные дисциплины строятся с учетом балльно-рейтинговой системы. главные задачи которой заключаются в повышении мотивации студентов к усвоению учебной дисциплины, в стимулировании систематической самостоятельной работы студентов, повышении качества обучения за счет интенсификации учебного процесса. Балльно-рейтинговая система построена на принципе накопительной оценки успеваемости студента.

В процессе и по итогам изучения каждого модуля студентам предлагаются практически задания разного уровня. Полное и качественное усвоение студентом каждой из изучаемых в течение семестра тем оценивается максимальной суммой баллов. Оценка знаний студентов в баллах производится по мере изучения дисциплины в ходе выполнения контрольных мероприятий. По каждому контрольному мероприятию задается максимальное количество рейтинговых баллов.

Изучение дисциплин ведется с сочетанием традиционных форм обучения и проектной деятельности, которая помогает развитию способности

к принятию решений. Как показала практика, проектная деятельность, проводимая в интерактивной форме, является одной из наиболее эффективных форм обучения.

Проектирование позволяет повысить значимость обратной связи «студент – преподаватель», учитывать интересы и потребности студента, его интеллектуальный потенциал. Преимущества проектного обучения в выработке активного стиля обучения, формировании активной позиции, умении отстаивать свою точку зрения, а так же в ориентации учебного процесса на конечный результат. Сотрудничество преподавателя и студента при подготовке проекта строится по принципу признания учеников партнерами в процессе обучающей деятельности, коллективном обсуждении ситуаций, взаимодействии.

Предлагаемые студентам задания представляют собой проблемные вопросы. Эта форма позволяет решить важные задачи: развитие компетентности, творческого мышления; познавательную мотивацию; профессиональное использование знаний в учебных условиях; навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями; овладение умениями.

К каждой теме предлагается план, перечень основной литературы, а так же методические рекомендации. Они дают студенту соответствующие разъяснения по основным вопросам плана, предлагают наводящие вопросы. Так же для исследования предлагаются темы возможных сообщений, письменные задания, которые позволят более глубоко проработать проблему. По итогам каждого модуля предлагаются творческие задания в виде проекта и презентации, которые оцениваются в рамках рейтинговой системы. Виды творческих заданий могут быть связаны с развитием навыков постановки и решения интеллектуальных проблем, опровержения, отстаивания своей точки зрения. Например, создание виртуальной парламентской речи, в которой студент должен выдвинуть тезис о положительных (либо отрицательных) последствиях определенного политического феномена с развернутой доказательной базой.

Неотъемлемой частью обучения является использование информационных и коммуникационных технологий. Предлагаемые интернет-ресурсы позволят студентам при подготовке заданий обратиться не только к электронным библиотекам, но и к online-СМИ Франции, Германии, Великобритании и ряда других стран. Обсуждение проблемных вопросов на практических занятиях должно помочь студентам при подготовке итогового проекта.