

много запрограммированного и меньше творческой деятельности учащихся. Многие технологии ориентированы на обучение репродуктивного типа, а алгоритмы деятельности далеки от творчества. Однако современным образовательным учреждениям необходима принципиально новая система обучения, которая бы учитывала индивидуальные особенности обучающихся. Поэтому в профессиональной деятельности преподавателя вуза всегда есть простор для поиска, как на уровне традиционной методики, так и на технологическом уровне.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ГУМАНИТАРИЕВ ПО МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

Т.А. Гаваза

Псковский государственный университет

Одной из особенностей новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) является модульное обучение и повышение роли самостоятельной работы студентов. В ФГОС ВПО на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени студента за весь период обучения.

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий;
- в местах доступа к информации при самостоятельном выполнении студентом учебных заданий.

Формы самостоятельной работы студента могут различаться в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом. При изучении математики студентам гуманитарных направлений подготовки Псковского государственного университета предлагаются следующие формы внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение домашнего задания, конспектирование теоретического материала, написание реферата, выполнение расчетных работ, индивидуальных заданий, подготовка к тестированию, самостоятельным работам.

Вид самостоятельной работы, выполняемой студентами, ее степень сложности влияет на количество баллов, отводимых на оценку результатов работы в балльно-рейтинговой системе.

1. Домашнее задание по теме, которое предполагает выполнение заданий репродуктивного уровня, аналогичных заданиям, разобранным на практическом занятии, оценивается в 2 балла.

2. Конспектирование теоретического материала, который дополняет материал лекции, например некоторых определений, формул, интересных фактов, которые непосредственно связаны с материалом лекции - 2 балла.

3. Конспектирование теоретического материала, который студент изучает самостоятельно, составление глоссария, опорного конспекта, схемы и т.д. – 5 баллов.

5. Расчетные работы, предполагающие обработку данных по определенному алгоритму, например статистическая обработка информации – 5 баллов.

6. Индивидуальное задание по теме, состоящее из задач разного уровня сложности, составленное по принципу от простого к сложному, оценивается в 5 баллов. При этом баллы для задач входящих в индивидуальное задание, ранжируются, в зависимости от уровня сложности.

7. Написание реферата объемом до 8 страниц, включающего в себя введение, основную часть, заключение, список литературы – 5 баллов. Отдельно оценивается выступление с рефератом, подготовка презентации.

8. Подготовка к самостоятельным, контрольным работам, тестированию оценивается опосредованно, через контрольно-измерительные материалы.

В общей сложности на оценивание внеаудиторной самостоятельной работы студентов может быть выделено до 35% от общего количества баллов, выделяемого на дисциплину по количеству кредитов.

Самостоятельная работа студентов в дидактике высшей школы рассматривается как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации. В свою очередь известно, что самостоятельность базируется на «трех китах»: мотиве, умении и воле. Оценивание результатов самостоятельной внеаудиторной и аудиторной работы студентов является одним из сильных стимулов появления положительной мотивации выполнения предлагаемых педагогом самостоятельных работ, проявления воли при их выполнении. В свою очередь, продуманная преподавателем система заданий для самостоятельной работы выполненная студентом повышает уровень его подготовленности, влияет на уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций. Общая оценка результатов самостоятельной работы студента может служить оценкой уровня сформированности навыков самостоятельной познавательной деятельности.