

Отсутствуют проблемы с развертыванием и переносом базы данных с одного компьютера на другой. Сама база данных может поставляться вместе с приложением и копироваться в аналогичные программы

Отмеченные особенности способствуют более широкому распространению SQLite для прикладных программы с небольшими базами данных, приложений, не требующих администрирования баз данных, для создания временной базы данных в процессе работы приложений, в качестве базы данных доступа и паролей на небольших Web порталах и для многих других целей.

Практическое использование указанной схемы в подготовке бакалавров по специальности 230400 «Информационные системы и технологии» на кафедре ИСТ ПГУ подтверждает эффективность рассмотренного подхода [2].

Литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 230400 "Информационные системы и технологии" Квалификация (степень) "Бакалавр"). - [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_10/prm25-1.pdf](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/prm25-1.pdf).

2. Мотайленко Л.В. Информационные технологии как средство создания информационной системы на базе модели развития профессиональных компетенций в вузе// Вестник ПсковГУ серия «Экономические науки» Выпуск 2. – Псков: ПсковГУ, 2013. – С.275 – 280.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ГЕОГРАФОВ**

Т.И. Немцева

Псковский государственный университет

В настоящее время основным направлением в развитии систем образования является использование в практике обучения и воспитания компетентностного подхода, который обеспечивает качество образования, конкурентоспособность выпускников различных образовательных учреждений. В каждом вузе должны быть созданы условия для формирования личности, способной самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. И эта задача не только и даже не столько содержания образования, сколько используемых технологий обучения.

В этой связи в процессе подготовки географов апробированы и внедрены новые педагогические технологии, основная цель которых – организация взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов с учетом принципа индивидуализации обучения, которая направлена на обеспечение планируемых результатов.

Одним из способов формирования компетентностей в образовании является технология проектного обучения, позволяет сформировать у студентов следующие компетенции: исследовательские умения, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения проблемы, умения устанавливать причинно-следственные связи и свободно ориентироваться в информационном пространстве.

На географическом материале могут разрабатываться самые разнообразные типы проектов: интеллектуально-эвристические, практико-ориентированные, творческие, аналитические, исследовательские и др. В практике подготовки студентов-географов применяются проекты с различной тематикой, например, «Экология и мы», «Демографический портрет Псковщины через 25-30 лет», «Образ родного края» и другие. Решение актуальных проблем родного края предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой – необходимость интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники, творческих областей.

Содержание географических курсов позволяет использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний и умений студентов. Данная система связана с модульным построением учебных курсов и основана на накоплении студентами баллов в ходе изучения учебных дисциплин. Опыт использования данной системы в течение более десяти лет показал, что она может быть успешно использована не только на аудиторных занятиях, но и вне ее – на педагогической и полевых практиках.

В последние годы в учебном процессе используются кейс-технологии - метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). Главное её предназначение – развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией.

Одним из направлений качественного обновления оценки становится портфолио, которое дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, фактологических и алгоритмических знаний и умений, включая экзамены и т.д. Опыт использования портфолио при подготовке географов позволяет определить оптимальную его структуру, включающую следующие разделы: 1. Портрет. 2. Коллектор. 3. Рабочие материалы. 4. Мои достижения.

Благодаря использованию разнообразных приемов педагогических технологий изменилось отношение студентов к занятиям. Они стали проявлять большую заинтересованность в выполнении заданий; изменился стиль отношений со студентами, которые на равных обсуждают с преподавателем научные проблемы, высказывают множество разнообразных точек зрения и обосновывают их.

Итак, технологии применяются не вместо методов обучения, а наряду с ними, так как являются составной частью методики предмета. Правда следует заметить, что педагогические технологии имеют и свои недостатки: в них

много запрограммированного и меньше творческой деятельности учащихся. Многие технологии ориентированы на обучение репродуктивного типа, а алгоритмы деятельности далеки от творчества. Однако современным образовательным учреждениям необходима принципиально новая система обучения, которая бы учитывала индивидуальные особенности обучающихся. Поэтому в профессиональной деятельности преподавателя вуза всегда есть простор для поиска, как на уровне традиционной методики, так и на технологическом уровне.

## **ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ГУМАНИТАРИЕВ ПО МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**

Т.А. Гаваза

Псковский государственный университет

Одной из особенностей новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) является модульное обучение и повышение роли самостоятельной работы студентов. В ФГОС ВПО на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени студента за весь период обучения.

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий;
- в местах доступа к информации при самостоятельном выполнении студентом учебных заданий.

Формы самостоятельной работы студента могут различаться в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом. При изучении математики студентам гуманитарных направлений подготовки Псковского государственного университета предлагаются следующие формы внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение домашнего задания, конспектирование теоретического материала, написание реферата, выполнение расчетных работ, индивидуальных заданий, подготовка к тестированию, самостоятельным работам.

Вид самостоятельной работы, выполняемой студентами, ее степень сложности влияет на количество баллов, отводимых на оценку результатов работы в балльно-рейтинговой системе.