

ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ

В.В. Люлюкин.

Псковский государственный университет

Опыт преподавание предмета «История» на первых курсах неспециальных или технических факультетах Вуза показывает, что будущие инженеры-специалисты недостаточно ориентируются в вопросах культуры и образования, в частности в годы советской власти, в настоящее время. Проведенный мною опрос выявил: из 80 студентов, только каждый четвертый имеет дома библиотеку, некоторые не знают, что это такое. А между тем, опыт и положительный и отрицательный всегда поучителен.

Одной из главных задач советской власти была ликвидация неграмотности. И неудивительно: только каждый третий в дореволюционной России овладел грамотой. Такое положение дел, с точки зрения прежде всего образования, могло объяснить и такие характеристики нашей страны, как «темная», «забитая», «лапотная», «набожная».

В конце XIX века Псковская губерния по грамотности населения стояла на одном из последних мест в стране. В среднем на 100 человек населения было только двое грамотных. Зато в губернии насчитывалось 444 церкви, 15 монастырей, но меньше тысячи учителей, врачей и агрономов.

За годы Советской власти в нашей стране сделано было немало. В октябре 1918 года принимается «Декларация о единой трудовой школе», которая положила конец существованию в России старых сословных школ. Учреждено массовое добровольное общество «Долой неграмотность». За период с 1920 по 1928 гг. около 7 миллионов взрослого населения страны сумело ликвидировать свою неграмотность через сеть кружков. В 1930 году в СССР вводится всеобщее обязательное начальное образование. Но были и трудности в достижении всеобщей грамотности населения. Они связаны с тем, что для многих народностей этот процесс сопровождался выработкой своей письменности или реформой старой, чтобы сделать её более доступной для масс и облегчить им овладение грамотой. Реформа письменности, основанной на арабской графике, была проведена азербайджанцами, казахами, татарами, узбеками. Вырабатывалась письменность у эвенков (1926 г.), у всех основных народов Севера (к 1930 г.). Всего около 40 народов впервые получили свою письменность. Вместе с тем на фоне названных позитивных процессов следует, что с 1937 г. начинается перевод письменности малых народов Севера, Средней Азии, Поволжья, Дагестана, Азербайджана на русскую графику. Как показывают события в Азербайджане, Молдавии, к примеру, переход на русскую графику письма явился мерой, прерывающей традиции письменной культуры народов. Драматично звучат заявления наших современников, которые констатируют, что сформировались поколения, практически не умеющие читать старые (до

1930-х гг.!) тексты своих народов. Особенно это относится к тюркоязычным народам.

Не могли не затронуть систему народного образования и деформации, связанные с формированием культа личности Сталина. Так, в постановлениях ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе» (5 сентября 1931 г.); «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе» (25 августа 1932 г.); «Об учебниках для начальной и средней школы» (12 февраля 1933 г.) говорится о необходимости немедленной научно-марксистской проработки существующих учебных программ. В этих постановлениях содержится призыв к борьбе со всякого рода прожектерством в школьном строительстве, подчеркивается необходимость в сжатые сроки подготовить новые стабильные учебники, в том числе по истории и т.п.

Вдумываясь в содержание этих постановлений, Н.К. Крупская замечала, что начат поворот к образцу, по духу и строю не отличающемуся от устава царской гимназии 1864 года, которая славилась своей муштрой и системой наказаний. Отныне учителя и ученики работали, образно говоря, в пределах дозволенного, знания, накопленные человечеством, просеивались через сито цензуры и в урезанном, а порой и в извращенном виде вкладывались в головы детей. С той поры вплоть до сегодняшнего дня бюрократы при народном образовании оперируют таким понятием, как «лишние» знания.

Мы стали участниками и свидетелями новых и разных свершений в обществе. Политические и экономические реформы назрели давно, они идут. В то же время без радикальных изменений в культурной политике и образовании они просто не осуществляются, так как неграмотный человек стоит вне общественно-политической жизни. Вуз справляется с поставленной задачей, но хотелось бы, что бы и страна более достойно оценивала и преподавателей и выпускников.

МЕСТО «ИСТОРИИ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В.В. Люлюкин

Псковский государственный университет

История - одна из наиболее древних существующих наук. Она тесно связана с другими науками: философией, психологией, социологией, юриспруденцией, экономической теорией, математикой, статистикой, языкознанием, литературоведением. В отличие от них она рассматривает процесс развития общества в целом, анализирует всю совокупность явлений общественной жизни, все ее стороны в их взаимосвязи.

В последние несколько лет, в связи с обязательным тестированием происходит унификация основных звеньев программы курса. Учебная дисциплина «История» преподается на 1-м курсе. Нужно ли от первокурсников технических факультетов технических факультетов