

объекта, которые расположены на площади 408,5 тыс. га (7,6% от общей площади области). Из них наиболее значимыми являются: водно-болотное угодье международного значения, три ООПТ федерального значения, 11 государственных природных заказников регионального значения, 15 памятников природы регионального значения. На некоторых охраняемых территориях сотрудники университета проводят регулярные исследования.

Многие региональные экологические задачи успешно решаются с участием университета в рамках международных проектов: российско-датский проект «Разработка плана управления для Рамсарского угодья «Псковско-Чудская приозерная низменность», «Создание плана управления для бассейна Чудского озера», профинансированный странами ЕС через программу ТАСИС, «Тарту, Резекне, Псков: экологический менеджмент для городского планирования и развития «столиц» эстонско-латышско-российской приграничной территории» («GreenMan»); «Экологическое управление – экологическому образованию» (TEMPUS). «Продвижение экологического образования как эффективного средства повышения осведомленности» и др.

Весьма заметен вклад университета и в обеспечение нормативной составляющей эколого-природоохранной деятельности региона. В частности, ПсковГУ в 2014 г. завершает работу по формированию важных документов, регламентирующих практику природопользования и сохранения биоразнообразия - Перечня охраняемых видов и Красной книги Псковской области. Локальные нормативные акты ООПТ, регламентирующие режимы их охраны, разрабатываются и корректируются также с участием специалистов университета. ПсковГУ широко привлекается к проведению различного рода экологических экспертиз: при строительстве объектов, при определении квот изъятия биоресурсов и др.

Таким образом, имеющийся ресурсный потенциал ПсковГУ, накопленный опыт, партнерские связи вуза позволяют решать задачи по подготовке квалифицированных кадров в области охраны природы, выполнять экологические исследования и внедрять их результаты в региональные и трансграничные системы социально-экономического развития и экологического образования разного уровня.

## **КОНСОЛИДИРУЮЩАЯ РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТА В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И КУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕГИОНА**

Г.Г. Маслова, Т.С. Рыжова  
Псковский государственный университет

В настоящее время научно-технический прогресс, экономическое, политическое, социально-культурное развитие Псковской области предполагает активное взаимодействие и сотрудничество с зарубежными партнёрами и, соответственно, невозможно без владения иностранным

языком и основ межкультурной коммуникации. Особое место в качестве средства коммуникации занимает английский язык, который без сомнения стал языком глобальным и обязательным в контексте международной интеграции.

Тем не менее, уровень англоязычной коммуникативной компетенции, достаточный для совместного решения социально-экономических проблем, до сих пор остаётся проблемой, решение которой зависит от множества субъектов, среди которых ведущую роль может и должен играть университет. Псковский государственный университет в контексте языкового образования в регионе по праву позиционирует себя как основополагающий компонент интегрированного языкового образовательного пространства Псковского региона. Модель настоящего взаимодействия в рамках локального регионального образовательного и культурного пространства рассматривается нами как открытая и гибкая система. Так, в нашем случае речь ведётся о модели, которая разрабатывается в течение последних лет и охватывает дошкольные и средние образовательные организации г. Пскова и Псковской области, организации среднего и высшего профессионального образования, систему постдипломного образования и профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Помимо образовательных организаций в интегрированное образовательное пространство входят учреждения социального партнерства, среди которых Псковская областная публичная библиотека, Центр детского чтения. Факультет иностранных языков и экспериментальная лаборатория билингвального регионоведения ПсковГУ выступают консолидирующим ядром этой системы.

Эффективное функционирование настоящей модели предполагает включение в неё новых субъектов, ориентированных на плодотворное международное сотрудничество, что будет способствовать достижению цели интегрированного языкового образовательного и культурного пространства, а именно: качественной профессиональной подготовке специалистов в области лингвистики и языкового образования и обеспечению повышения уровня иноязычной коммуникативной и межкультурной компетентностей всех её субъектов – от дошкольников до слушателей университета третьего возраста.

Достижение поставленной цели возможно при условии включения в содержание образования лингвокультурологического аспекта, охватывающего актуальные вопросы для современного социально-экономического развития региона в тесной взаимосвязи с историко-культурным наследием Псковского края. При этом средством освоения предлагаемого пласта содержания образования становится как родной язык, так и язык глобального общения. Немаловажную роль в реализации намеченных идей призваны сыграть практико-ориентированные, рефлексивные, диалоговые технологии и модели, которые обеспечивают возможность участия каждого субъекта интегрированного языкового образовательного и культурного пространства в деятельности, способствующей личностному, творческому и профессиональному росту.