

О НЕОБХОДИМОСТИ РАСШИРЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

И.Г. Стамов

Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко

Значительное сокращение числа часов естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии и др.) в школах, замена этих же дисциплин естественнонаучными концепциями в вузах, наряду с ростом влияния теологии, лженаук и просто, представленных в наукообразной форме сказок, фантастики, ведет к утрате учащимися ощущений реальности, к их безграмотности и деинтеллектуализации личности. Активно способствуют таким процессам средства коммуникации, не рецензируемая литература, в том числе пресса, а также ограниченный доступ к специализированным естественнонаучным изданиям, их дороговизна и многие другие факторы.

За короткие сроки, в полтора–два десятилетия, средства коммуникации стали изобиловать ничем не оправданной избыточностью телевизионных каналов, в той или иной мере дублирующих одну и ту же информацию в разных вариациях, разносторонним охватом сфер интересов – от науки до лженауки и от культуры до полного ее отсутствия. Интернет-коммуникации позволили пользователю стать активным участником информационной среды и существенно расширили возможности пассивных, однонаправленных коммуникационных сред.

Основными участниками подготовки, обработки, формирования информационных потоков, их структуры и уровня являются гуманитарии, а основными потребителями – люди без высшего образования либо с узко профессионально ориентированным образованием. Именно на этой массе народа, со сформированным таким образом мировоззрением и мнениями, держится демократия, определяется выбор траектории развития общества и стратегии, в том числе некоторые вопросы планирования – благополучие, уровень жизни, безопасность общества и цивилизации.

Решение задач социализации человека, в частности, воспитание в школах и вузах, нередко дискриминировано отсутствием единых точек зрения на этот счет у организаторов учебного процесса и преподавателей [1, 2].

В связи с этим возникает вопрос, связанный с формированием мировоззренческих концепций у специалистов-гуманитариев и включением в их образовательные программы в достаточном объеме курсов по астрономии, физике, математике, биологии. Безусловно, естественнонаучные дисциплины должны дополнять концепции естествознания, быть профессионально ориентированными и глубоко осмысленными.

Изменения в образовательном процессе в постсоветское время связаны не только с научно-техническим прогрессом, но и с социальными реформами. Потребительский характер концепций, заложенных в демократических принципах организации социума, необузданное потребление природных

ресурсов обществом, огромные возможности человека воздействовать на окружающую среду не могут не учитываться при формировании мировоззрения учащихся. В период перестройки и социальных реформ были потеряны многие национальные и интернациональные традиции, основанные на принципах ограниченного потребления и ограниченных возможностей. В это же время утвердился индивидуализм, согласующийся с принципами демократии и правами человека. Все это привело к переоценке таких категорий, как мораль, совесть, честность, принципиальность и т. п.

Анализ и адекватные оценки явлений в природе и в обществе могут быть произведены при изучении физики, математики и других естественных наук в первоосновах. Специалист, не владеющий основными положениями естественнонаучной точки зрения на природу и общество, не может оценить, например, техногенное воздействие человека на природу, и его ответы на многие другие вопросы, связанные с этой проблематикой, будут односторонними, а усилия или реакция общества на эти воздействия – оказаться неадекватными угрозам. Более того, многие модели воспитания специалиста явно конфликтуют с представлениями общества о сущностях человека [3].

Прогресс в техническом обеспечении жизнедеятельности человека, облегчении его физического труда, ведет к совершенствованию функций автоматов, включающих все больше элементов искусственного интеллекта. Это размывает грани между человеком и созданными им же роботами, требует коренного переосмысления категорий, на основе которых построены многие социальные системы и отношения в них, в том числе, системы образования.

Бурное развитие нанотехнологий в последние годы и внедрение их продуктов в жизнь, обостряет противоречия в обществе на глобальном уровне, создает предпосылки его киборгизации, ведет к разрушению естественных основ его существования [4]. Бесконтрольное развитие этого процесса, может быть исключено, если:

- решить вопросы социализации личности на основе научного миропонимания;
- развить элементы естественнонаучного подхода в определении социальных ценностей и мотивации действий учащихся;
- определить достаточное содержание дисциплин естественнонаучного цикла в программах гуманитарных направлений подготовки специалистов;
- изучить физиологические и психологические последствия воздействия на учащихся новых информационных технологий и технических средств, а также факторов техногенного характера;
- провести анализ изменений в структуре и содержании образования, которые в последние десятилетия негативно отражаются на качестве подготовки учащихся;
- определить объем начального базового естественнонаучного образования, достаточного для развития концептуальной и предметной естественнонаучной подготовки в вузах.

Решение этих и ряда других задач для создания комплексов инновационных технологий в обучении будет способствовать адекватному отражению реалий учащимися и повышению их адаптационных способностей в изменяющемся мире.

Литература

1. Белоконев Г.П. Коварство «теории» социализации человека // Ректор вуза. – 2008. – № 7. – С. 52–57.
2. Никандров Н.Д. Православные ценности и воспитание в современной России // Ректор вуза. – 2008. – № 8. – С. 26–33.
5. Асташкина Н.В. Воспитание современного специалиста как индивидуальности // Ректор вуза. – 2008. – № 7. – С. 44–50.
6. Кучеренко В.А. Убийство будущего// Ректор вуза. -2008. -№ 11. -С. 54–63.