

оправданием служат функционирующие в нашей стране рыночные отношения.

Вторая – на выстраивании парадигмы воспитания и самовоспитания студентов в соответствии с идеологией гуманного построения человеческих взаимоотношений в обществе. Реализация таковой модели возможна при условии ориентации политики современной России на культивирование отношений равенства и справедливости. В свою очередь, равенство и справедливость сами собой не появляются и не утверждаются в идеологии и психологии людей. Для этого необходимо создавать условия, культивирующие в сознании и практической деятельности людей, в том числе и студенческой молодежи, соответствующие морально-этические ценности.

Какой из числа обозначенных парадигм воспитания и самовоспитания студентов в условиях развивающейся цивилизации отдать предпочтение? Возможно ли в современных условиях функционирование иных парадигм воспитания и самовоспитания в вузовском образовании?

Созидательный ответ на поставленные проблемные вопросы может дать сотрудничество профессорско-преподавательского состава МАН ВШ и региональных университетов в контексте разработки и реализации в образовательном процессе судьбоносных для устойчивого развития нашей страны парадигм воспитания и самовоспитания студентов в условиях вызовов XXI века.

Литература:

1. Багдасарян В.Э., Сулакшин С.С. Превосходство, присвоение, неравенство. М.: Научный эксперт, 2013.
2. Глобальный социальный паразитизм: Программа Международной научно-общественной конференции. 19 декабря 2013 г. М., 2013.

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Р.А. Бурганов

ФБГОУ ВПО «Казанский государственный энергетический университет»

1. Во многих документах по подготовке высококвалифицированных кадров для экономики страны декларируется необходимость повышения научного уровня преподавания дисциплин. В частности, в ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавров 080100 Экономика должны решаться следующие профессиональные задачи в области *аналитической, научно-исследовательской деятельности*:

поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов

подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов и т.д. [1].

На научные основы подготовки кадров обращают внимание и депутаты. По мнению депутатского корпуса вопросы образования и качество научных исследований должны являться ведущими критериями при оценке эффективности вузов [2].

2. Подготовка студентов по этим требованиям требует совершенствования проведения учебного процесса с учетом наличия тесной связи практики и науки. В настоящее время в арсенале привлечения студентов к научно деятельности имеется множество походов, среди них кружковая деятельность, участие студентов в грантовой деятельности, участие студентов в различных студенческих и аспирантских научных конференциях. Во многих случаях эти подходы используются во внеучебных занятиях.

3. Любое занятие со студентами должно основываться на достижениях науки и техники. Научное сопровождение занятий предполагает активное вовлечение студентов в процесс научно-исследовательской деятельности в ходе лекционных и семинарских занятий. Но как это сделать?

4. Научное сопровождение занятий предполагает перераспределение учебного времени в пользу изучения уровня исследовательских проблем по теме занятия. Значит, студент должен брать на себя самостоятельное изучение изучаемых вопросов, в частности освоение категориального аппарата дисциплины. Тестовые задания по многим темам основаны на понимании терминов, что не способствует формированию научного мышления. В целом, необходимо изменить систему формирования тестов. Кроме того, именно научный уровень понимания проблем должен быть приоритетным в балльно-рейтинговой системе оценивания знаний.

5. Компетентно-научное занятие - это занятие, предполагающее создание под руководством преподавателя проблемных научных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего происходит научное овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей.

6. Ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся при реализации программ бакалавриата, получения обучающимися требуемых результатов освоения программы несет образовательная организация. В связи с этим, необходимо вузам пересмотреть ряд положений в сторону развития научного сопровождения учебных занятий.

Литература

1 . Приказ Минобрнауки РФ от 21.12.2009 N 747 (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 Экономика (квалификация (степень)

"бакалавр")" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.02.2010 N 16500) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_116339/

2. Мониторинг эффективности вузов подвергся критике со стороны депутатов Думы. URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=3&sid=30815.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ РЕКОНСТРУКЦИИ СПЕКТРОВ ПО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМ ДАННЫМ

И.П.Корнева
БГАРФ, Калининград, Россия

Формирования современного физического мышления у студентов должно опираться не только на теоретические модели описания физических явлений, но и на практические навыки использования современных методов исследования. Методика обучения студентов современным физическим методам исследования включает в себя не только формирование навыков работы на современных установках, но обучение проведению анализа полученных экспериментальных данных.

Одним из важнейших современных физических методов исследования кристаллических и аморфных веществ является ядерный квадрупольный резонанс (ЯКР). При обучении студентов методам ЯКР раскрываются возможности их использования для изучения структуры и динамики твердых тел.

После получения экспериментальных данных необходимо обучить студентов обработке результатов с помощью пакетов прикладных программ. Так, например, реконструкцию спектров ЯКР можно выполнять по точкам из интегральной интенсивности сигналов спинового эха. Полученный спектр представлен на рис. 1.

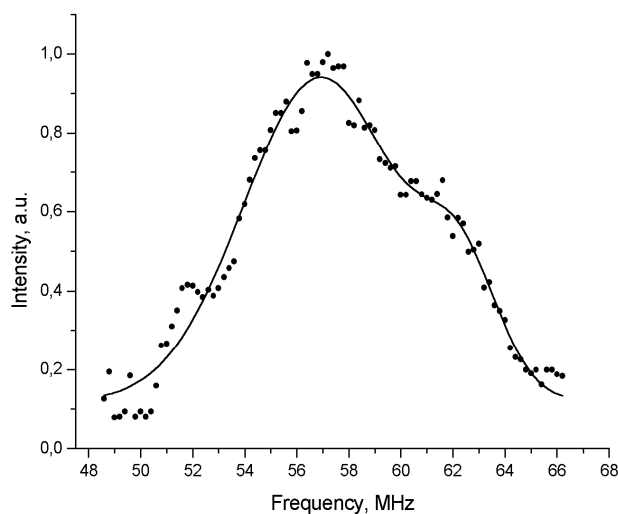


Рис. 1. Спектр ^{75}As ЯКР для порошкообразного As_2Se_3 при $T = 77$ К.