

педагогических исследований и освободить образование от вариофикаций и псевдоинноваций.

В целом, стратегия рефлексии показала, что педагогическая наука развивается от эмпирико-рецептурной к естественнонаучной, от нее к технологически–операциональной и от нее к личностно-культурологической метакогнитивной модели. Для доказательной педагогики закономерно обязательное присутствие естественнонаучного идеала познания, как инварианта, во всех научных специальностях, что усиливает гуманитарный и технологический аспекты, так как они реализуются на основе научных знаний, отражающих сущность педагогических явлений и процессов.

ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ ИННОВАЦИОННО-ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНА

Будасова В.А., Кулакова Н.Г.
Псковский государственный университет

В настоящее время очевидным фактором развития национальной экономики выступает её инновационная направленность. Для развития и повышения конкурентоспособности организаций, регионов и страны в целом необходимо создание и модернизация промышленно-производственных технологий; новаторские подходы к организации бизнеса; научно-исследовательские разработки.

В связи с этим как на федеральном, так и на муниципальном уровне предпринимаются определённые меры в целях создания и укрепления инновационно-инвестиционной привлекательности.

Несмотря на признание неизбежности инновационного пути развития, на практике, к инновациям относятся достаточно настороженно, что объясняется необходимостью дополнительных источников финансирования и высоким риском инновационной деятельности. Привлечение инвестиционных средств для реализации инновационных проектов остается одной из основных проблем и причин низкой инновационной активности. На успешность реализации инновационных проектов оказывает влияние множество внутренних и внешних факторов. Инновационно-инвестиционная привлекательность региона является одним из важнейших факторов, которые определяют интенсивность притока инвестиционных средств в инновационные проекты региона. Поэтому необходимо обеспечивать рост инновационно-инвестиционной привлекательности региона и систематически проводить его оценку.

Инновационно-инвестиционная привлекательность региона характеризует способность хозяйствующих субъектов региона эффективно осуществлять инновационную деятельность, обеспечивая требуемую собственниками капитала доходность с учетом инновационного риска.

В качестве основных компонентов, формирующих инновационно-инвестиционную привлекательности, выделяют четыре основных группы (см. табл.1). Каждый из выделенных компонентов изучается с использованием большого числа показателей, которые в комплексе всесторонне характеризуют инновационно-инвестиционную привлекательность региона.

Таблица 1

Компоненты инновационно-инвестиционной привлекательности региона

№ п/п	Компоненты	Значение
1	Показатели, характеризующие процесс производства знаний	Характеризуют масштаб производства знаний, кадрового потенциала и затрат на инновационное развитие
2	Показатели результативности исследовательской деятельности	Характеризуют успешность инновационной деятельности в регионе.
3	Показатели инновационной восприимчивости	Характеризуют масштаб и интенсивность инновационной деятельности в регионе
4	Инвестиционная привлекательность региона	Характеризуют условия, созданные в регионе для привлечения инвесторов

Для корректной оценки инновационно-инвестиционной привлекательности региона необходима обширная информационная база. В настоящее время основным источником информации являются результаты статистических исследований федеральной службы государственной статистики. Несмотря на то, что в последнее время уделяется все больше внимания показателям инновационной деятельности в статистике, не вся информация, приведенная по результатам статистических исследований, отражена по регионам. Поэтому при оценке инновационно-инвестиционной привлекательности используется небольшое количество показателей доступных для исследователя. Следствием является некорректная оценка и получение ошибочных результатов.

Еще одной проблемой является отсутствие методики оценки инновационно-инвестиционной привлекательности региона. В последнее время появляются методики, разработки и предложения по оценке и управлению инновационно-инвестиционной привлекательностью региона. Большинство из них базируются на расчете показателей, отражающих уровень развития лишь отдельных факторов, влияющих на деятельность хозяйствующих субъектов региона. При этом сама инновационно-инвестиционная привлекательность рассматривается, во-первых, с точки зрения инвестора, и лишь затем как инструмент привлечения инвестиций в конкретный проект, но не учитываются интересы инноваторов. Поэтому необходима такая методика оценки инновационно-инвестиционной

привлекательности региона, которая позволит получить корректные результаты, учитывающие интересы всех сторон инновационного процесса.

СОТРУДНИЧЕСТВО МАН ВШ С РЕГИОНАЛЬНЫМИ УНИВЕРСИТЕТАМИ В КОНТЕКСТЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРАДИГМ ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ XXI ВЕКА

В.А. Толкачев

НАЧОУ ВПО Современная гуманитарная академия

Вызовы XXI века вписывают Россию в глобальные процессы, оказывающие судьбоносное влияние на все сферы жизнедеятельности, в том числе и на вузовское образование и, как следствие, на воспитание и самовоспитание студенчества.

Воспитание и самовоспитание студентов в отечественном вузовском образовательном процессе осуществляется (должно осуществляться) в контексте цивилизационного развития социума. Именно в этой связи явление «воспитание и самовоспитание» определяется, во-первых, как результат, характеризующийся совокупностью норм и правил поведения личности студента, во-вторых, как процесс воздействия на личность (группу лиц) в интересах формирования этих правил поведения, и, в-третьих, как необходимость формирования норм и правил поведения личности студента в соответствии с нормами, диктуемыми потребностями функционирования общественной жизни. Поведение студентов, в свою очередь, ассоциируется с образом жизнедеятельности людей в обществе.

Общество функционирует в соответствии с логикой мирового диалектического развития. Как следует из ряда источников [1, 2], в мире в конфликтном противоборстве сосуществуют два диалектично взаимосвязанных образа общественной жизни.

Первый из них ориентирован на утверждение ценностей достижения успеха любым путем и с использованием всевозможных средств «присвоения» и, соответственно, приоритетности индивидуальных интересов. Это, так называемый, «западный проект» - «проект социального паразитирования».

Второй образ жизни ориентирован на утверждение ценности труда и приоритетности коллективных интересов. Это, так называемый, «славянский проект» - «проект гуманного построения человеческих взаимоотношений в обществе».

Рассмотрим вначале особенности первого, из числа обозначенных, образа общественной жизни, соответствующего «западному проекту», сориентированному на утверждение «элитой» своего превосходства, неравенства и присвоения по отношению к «массе», в том числе и на уровне