- учебное занятие выполняется в присутствии «посторонних» людей, не имеющих задачи оценивания;

- учебное занятие выполняется в присутствии «посторонних» людей, имеющих задачу оценивания (оценка, критика, высказывание оценочных суждений и.т.п.);

- учебное занятие проводится в условиях или с использованием элементов соревнования с присутствующими на занятии «посторонними» людьми.

Использование феномена социальной фасилитации в процессе обучения студентов иностранному языку можно рассматривать как способ приближения учебной ситуации к условиям реальной коммуникации, так как проведение занятий в условиях социального присутствия предполагает общение студентов не только с членами своей учебной группы, но и реагирование на присутствие посторонних людей, требует реакции на их критику, оценку и т.п.

Изучение проблемы использования феномена социальной фасилитации как фактора повышения продуктивности процесса обучения студентов иностранному языку может восполнить существенный пробел в теории и практике педагогики – недостаточной разработке научных основ практической реализации использования социально-психологических аспектов, адекватных современным требованиям иноязычного образования.

Список литературы:

1. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М. : Изд-во полит. лит-ры, 1990. – 494 с.

2. . Allport, F.H. The influence of the group upon association and thought / F.H. Allport // J. of experimental psychology. – 1920. – Vol. 3, № 3. – P. 159 – 182 .

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО КОНСТРУКТА В ПЕДАГОГИКЕ

И. И. Цыркун
БГПУ им. М. Танка (г. Минск)

Вступая на путь педагогического исследования у молодого ученого возникают традиционные вопросы: «Почему так много точек зрения?», «Как определиться «в океане» концепций, технологий, методик, методов, форм, приемов и средств?», «В чем состоят особенности педагогической науки?» и др.

Прояснить ситуацию позволит обращение к концепту «познавательный конструкт», который находится между субъектом и объектом познания в классической трактовке этого процесса. Для лучшего понимания сути

познавательного конструкта воспользуемся аналогией из физики, как наиболее развитой научной дисциплиной. Между электрическим явлением как объектом познания и ученым находится экспериментальный конструкт – эбонитовая палочка, кусочек шерсти и маленькие листочки бумаги. Мы ведь не видим электричества, мы его изучаем по проявлению. Или еще пример, между субъектом познания и электромагнитным полем присутствует теоретический конструкт – уравнения Максвелла. Развитие экспериментального и IT аспектов педагогики приблизит нас к физическим аналогиям. А пока между ученым и объектом познания в педагогике преобладают вербальные конструкты: «ребенок несет на себе печать греха», «ребенок – Tabula rasa», «ребенок рождается хорошим, добрым» и др. Как же они устроены? Как осознанно ими пользоваться? Чтобы ответить на эти вопросы, обратимся к идеалам познания, его совершенным, «рафинированным» образцам.

В науке применяются различные идеалы научного познания: естественнонаучный, гуманитарный, технологический.

Педагогика является социально-гуманитарной наукой и ориентируется на гуманитарный идеал познания. Это является характерным для наук, изучающих человека. Однако в последнее время актуально обращение к доказательной педагогике. Это было выявлено в процессе деятельности автора статьи в качестве члена Президиума ВАК. Участие в анализе и оценке более 3000 исследований по всем наукам позволило сделать следующий вывод: научное экспертное сообщество ориентировано в большей степени на естественнонаучный идеал познания.

Решение проблемы демаркации науки и метафизики, объективного и субъективного в педагогике мы видим в необходимости отражения в ее модели всех идеалов научного познания. В основании «треугольника идеалов познания» находится естественнонаучный идеал познания (Е), определяющий доказательность педагогического влияния.

Технологический идеал познания (Т) реализует в себе как естественнонаучный (Е), так и гуманитарный идеал (Г). При этом, (Г) является «цензором» всей исследовательской деятельности, проверяет ее на экологичность.

Между педагогической реальностью и ученым находится конструкт, состоящий из взаимосвязанных вопросов: (Е) – Что есть? Почему?; (Г) – Каким должно быть?; (Т) – Как сделать? Предложенный интегративный подход к исследовательской деятельности в педагогике позволяет органично сочетать описание и объяснение, оценки, моделирование, проектирование и предписания для осуществления педагогического влияния. Критерием истины в педагогике, с учетом рассмотренного выше подхода, является гуманноориентированная эффективность.

Сочетание идеалов познания в педагогической науке позволит в полной мере реализовать в ней общую стратегию развития науки, повысить качество

педагогических исследований и освободить образование от вариофикаций и псевдоинноваций.

В целом, стратегия рефлексии показала, что педагогическая наука развивается от эмпирико-рецептурной к естественнонаучной, от нее к технологически–операциональной и от нее к личностно-культурологической метакогнитивной модели. Для доказательной педагогики закономерно обязательное присутствие естественнонаучного идеала познания, как инварианта, во всех научных специальностях, что усиливает гуманитарный и технологический аспекты, так как они реализуются на основе научных знаний, отражающих сущность педагогических явлений и процессов.

ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ ИННОВАЦИОННО-ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНА

Будасова В.А., Кулакова Н.Г.
Псковский государственный университет

В настоящее время очевидным фактором развития национальной экономики выступает её инновационная направленность. Для развития и повышения конкурентоспособности организаций, регионов и страны в целом необходимо создание и модернизация промышленно-производственных технологий; новаторские подходы к организации бизнеса; научно-исследовательские разработки.

В связи с этим как на федеральном, так и на муниципальном уровне предпринимаются определённые меры в целях создания и укрепления инновационно-инвестиционной привлекательности.

Несмотря на признание неизбежности инновационного пути развития, на практике, к инновациям относятся достаточно настороженно, что объясняется необходимостью дополнительных источников финансирования и высоким риском инновационной деятельности. Привлечение инвестиционных средств для реализации инновационных проектов остается одной из основных проблем и причин низкой инновационной активности. На успешность реализации инновационных проектов оказывает влияние множество внутренних и внешних факторов. Инновационно-инвестиционная привлекательность региона является одним из важнейших факторов, которые определяют интенсивность притока инвестиционных средств в инновационные проекты региона. Поэтому необходимо обеспечивать рост инновационно-инвестиционной привлекательности региона и систематически проводить его оценку.

Инновационно-инвестиционная привлекательность региона характеризует способность хозяйствующих субъектов региона эффективно осуществлять инновационную деятельность, обеспечивая требуемую собственниками капитала доходность с учетом инновационного риска.