

Особо существенные изменения оргструктур происходят в современных условиях, для которых характерно разнообразие организационно-правовых форм управления предприятиями.

Литература:

1. Гончаров В.В. В поисках совершенства управления: Руководство для высшего управленческого персонала. / В 5 томах – М.: Изд-во МНИИПУ, 2011.

2. Чудесова Г.П. Преобразование организационной структуры при изменении формы собственности предприятия. - СПб.: Изд-во СПбГТУ, 1995.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФЕНОМЕНА СОЦИАЛЬНОЙ ФАСИЛИТАЦИИ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИКИ

Т.А. Лопатик, Минск, Беларусь
Г.А. Шоцкая, Барановичи, Беларусь

Современный период развития образовательных систем связан с глубокими преобразованиями в сфере образования. В наибольшей степени актуальными являются преобразования, касающиеся методов и приёмов обучения, что требует решения ряда проблем, одной из которых является проблема экстраполяции содержательного инструментария смежных с педагогической областью знания наук, таких как психология.

Одним из способов задействования ресурсов различных наук в сфере педагогики может являться использование психологического феномена социальной фасилитации в процессе обучения студентов иностранному языку.

В научной литературе дефиниция «социальная фасилитация» (от англ. *facilitate* – облегчать) понимается как «повышение скорости или продуктивности деятельности индивида вследствие актуализации в его сознании образа (восприятия, представления и т.п.) другого человека (или группы людей), выступающего в качестве соперника или наблюдателя за действиями данного индивида» [1, с. 425].

Явление социальной фасилитации имеет место в различных сферах деятельности человека (спорт, азартные игры, мониторинг работы офисных служащих и др.). На наш взгляд, использование данного психологического феномена в сфере образования является перспективным, в частности, в процессе обучения студентов иностранному языку учет социально-психологических аспектов будет в наибольшей степени способствовать повышению продуктивности процесса обучения, так как преподавание иностранного языка основано на коммуникации.

В этой связи значительный интерес представляют идеи зарубежных ученых, изучавших феномен социальной фасилитации. Первооткрывателем данного явления считается американский психолог Н. Трипплетт, который, исследуя данный феномен, пришел к выводу, что у человека, выполняющего работу в присутствии других людей, значительно увеличивается скорость и продуктивность выполнения задания.

Причины улучшения деятельности человека в условиях социального присутствия (присутствия других людей) были исследованы и рядом других ученых. Теории возникновения феномена социальной фасилитации работы индивида в условиях присутствия других людей были предложены Р. Зайонцем, Н. Коттреллом, Т. Хенки и Д. Глассом, Л. Санной, Е. Гоффманом, Р. Баумейстером, К. Бондом, С. Дювалем и Р. Уиклюндом, К. Карвером и М. Шейером, Р. Бэрном, Д. Муром, Г. Сандерсом, Дж. Бласковичем, У. Мендесом, С. Хантером, К. Саломоном. Изменение психической деятельности человека в условиях социального присутствия исследовали В. Мёде, А. Майер, Ф. Шмидт, Ф. Оллпорт, Дж. Кохен, Дж. Дашиель, Т. Гриффит, П. Паулюс, С. Томас, Б. Росс, К. Сета, Дж. Сета, Р. Джин, Дж. Гандж, Дж. Айелло и др. Данный психологический феномен изучался также и отечественными учеными В.М. Бехтеревым, М.В. Ланге и др.

Философской основой использования феномена социальной фасилитации как фактора повышения продуктивности процесса обучения студентов иностранному языку является положение диалектического материализма, согласно которому развитие личности детерминировано внешними обстоятельствами и природной организацией человека. Соответственно данному положению, использование внешнего фактора социальной фасилитации и учет индивидуальных характеристик студентов способствуют усилению их доминирующих реакций, что является основной целью и результатом проведения занятий в условиях социального присутствия и содействует повышению продуктивности процесса обучения студентов иностранному языку.

Влияние социального присутствия на процесс обучения личности было исследовано еще в начале XX века А. Майером, Е. Мейманом, Ф. Шмидтом. Однако, результаты их деятельности носили рекомендательный характер и не сложились в определенную методическую систему. Возможность системного использования социальной фасилитации при организации различных видов деятельности отмечал в своих научных трудах Дж. Айелло. Он указывал на такие важные аспекты социальной фасилитации, как методы мониторинга, организация групповой работы, оценка результатов деятельности и др.

В ходе планирования и организации процесса обучения в условиях социальной фасилитации возможно использование следующих форм социального присутствия (присутствие посторонних людей, которыми в процессе обучения могут выступать другие преподаватели, а также студенты из параллельных групп):

- учебное занятие выполняется в присутствии «посторонних» людей, не имеющих задачи оценивания;

- учебное занятие выполняется в присутствии «посторонних» людей, имеющих задачу оценивания (оценка, критика, высказывание оценочных суждений и т.п.);

- учебное занятие проводится в условиях или с использованием элементов соревнования с присутствующими на занятии «посторонними» людьми.

Использование феномена социальной фасилитации в процессе обучения студентов иностранному языку можно рассматривать как способ приближения учебной ситуации к условиям реальной коммуникации, так как проведение занятий в условиях социального присутствия предполагает общение студентов не только с членами своей учебной группы, но и реагирование на присутствие посторонних людей, требует реакции на их критику, оценку и т.п.

Изучение проблемы использования феномена социальной фасилитации как фактора повышения продуктивности процесса обучения студентов иностранному языку может восполнить существенный пробел в теории и практике педагогики – недостаточной разработке научных основ практической реализации использования социально-психологических аспектов, адекватных современным требованиям иноязычного образования.

Список литературы:

1. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М. : Изд-во полит. лит-ры, 1990. – 494 с.
2. . Allport, F.H. The influence of the group upon association and thought / F.H. Allport // J. of experimental psychology. – 1920. – Vol. 3, № 3. – P. 159 – 182

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО КОНСТРУКТА В ПЕДАГОГИКЕ

И. И. Цыркун
БГПУ им. М. Танка (г. Минск)

Вступая на путь педагогического исследования у молодого ученого возникают традиционные вопросы: «Почему так много точек зрения?», «Как определиться «в океане» концепций, технологий, методик, методов, форм, приемов и средств?», «В чем состоят особенности педагогической науки?» и др.

Прояснить ситуацию позволит обращение к концепту «познавательный конструкт», который находится между субъектом и объектом познания в классической трактовке этого процесса. Для лучшего понимания сути