

Количество пользователей действующей АИСС незначительно (лишь сотрудников администрации университета). В разрабатываемой подсистеме БРС пользователей существенно больше. В них включаются профессорско-преподавательский состав университета, контингент обучающихся, заинтересованных лиц (например, родителей студентов). Существенно возрастает и объем хранимой информации. Пользователи БРС могут иметь различный уровень подготовки и разное программно-аппаратное обеспечение для работы с АИСС, что обуславливает необходимость внедрения простого, универсального механизма работы пользователей и удобного интерфейса взаимодействия.

В заключении отметим, что реализация родительского контроля посредством веб-интерфейса позволяет обеспечить обратную связь с ВУЗом по аспектам, которые коренным образом влияют на качество подготовки специалистов.

### **Литература**

1. Болонский процесс: проблемы и перспективы /Под ред. М.М. Лебедевой — М.: Оргсервис-2000, 2006.

2. Журавлев А.Е. Об автоматизации системы контроля знаний в вузе в соответствии с положениями Болонского процесса //: Сборник «Новые информационные технологии в образовании» научных трудов четырнадцатой международной научно-практической конференции «Применение технологий «1С» для повышения эффективности деятельности организаций образования» 28-29 января 2014 г. Часть 2. – М.: ООО «1С-Публишинг», 2014. С. 77.

3. Чертовкой В.Д. Особенности построения программ дисциплин для бакалавров // Сб. докладов XVIII Академических чтений МАН ВШ «Модернизация образования в России и государствах-участниках СНГ: достижения и потери». Звенигород: 2012. С. 71-78

## **ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

Д.В. Кузютин, Я.Б. Панкратова, Н.В. Смирнова  
Санкт–Петербургский государственный университет

В период с 2006 г. коллектив авторов принимал активное участие в создании и внедрении в учебный процесс электронных учебно–методических комплексов (ЭУМК) по циклу математических дисциплин (для студентов экономических специальностей и направлений подготовки) в электронной образовательной среде, функционирующей на технологической платформе LMS Moodle 2.0.

ЭУМК дисциплины представляет собой совокупность электронных информационно–образовательных ресурсов (учебно–методических

материалов), создающую условия для успешного освоения учебной дисциплины, и, как правило, состоит из инвариантной и вариативной части (зависящей от условий применения ЭУМК: формы обучения, характеристик конкретного учебного потока и группы, особенностей методики обучения, выбранной преподавателем и т.д.).

Инвариантная часть ЭУМК дисциплины обычно содержит рабочую программу учебной дисциплины (соответствующую требованиям ФГОС ВПО), электронное учебное пособие (конспект лекций, практикум и глоссарий), а также примерный перечень вопросов и типовых заданий по дисциплине. Содержание инвариантной части определяет ведущий лектор по дисциплине.

В состав вариативной части ЭУМК дисциплины, как правило, входят:

- методические рекомендации по изучению дисциплины;
- учебно-методические материалы к различным занятиям по темам;
- фонды оценочных средств (ФОС) по дисциплине, включающие типовые задания, тестовые вопросы и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций и предназначенные для текущего и промежуточного контроля;
- интерактивные элементы курса (рабочие тетради, форумы, чаты, опросы, задания);
- мультимедийные презентации к лекциям, хрестоматии;
- другие вспомогательные учебно–методические материалы.

Важно отметить, что инструменты LMS Moodle 2.0 позволяют каждому преподавателю сформировать «свою комплектацию» вариативной части ЭУМК дисциплины, содержащую, в основном, созданные данным преподавателем элементы курса и предназначенную для обучения конкретной учебной группы \ потока. По существу у преподавателя появляются возможности формирования групповых и индивидуальных образовательных траекторий (внутри одного ЭУМК).

Одним из требований ФГОС ВПО является создание ФОС по дисциплинам. С учетом возможностей LMS Moodle 2.0, авторам представляется оптимальным следующий состав ФОС по дисциплинам математического блока:

- Примерный перечень вопросов и типовых заданий по дисциплине (определяющий, что студент должен знать и уметь в результате изучения дисциплины и как эти умения будут проверяться).
- Примерные варианты контрольных, самостоятельных, лабораторных работ, доступные студентам в ЭУМК дисциплины, а также методические рекомендации по их выполнению.
- Структурированная база вопросов компьютерного тестирования (входной контроль, вопросы к отдельным темам дисциплины, итоговый контроль). Отметим, что в LMS Moodle 2.0 имеется более 10 различных типов вопросов для проведения компьютерного тестирования, и преподаватели могут создавать вопросы подходящих типов с учетом специфики

дисциплины. Для математических дисциплин наиболее подходящими представляются вычисляемые вопросы, вопросы множественного выбора, вопросы с коротким ответом (открытого типа), а также вопросы на сопоставление.

- Задания «Ответ в виде файла» для проведения самостоятельных, контрольных и курсовых работ с применением дистанционных образовательных технологий.
- Задания, специально предназначенные для оценки целевых компетенций (как правило, это комплексные ситуационные задания продвинутого уровня или кейс–задания, для полного решения которых требуется привлечение знаний и умений из нескольких дисциплин).

Создание ЭУМК в составе, представленном выше, позволило авторам, в частности, применить балльно–рейтинговую систему оценивания результатов модульного обучения (как один из возможных инструментов стимулирования систематической учебной работы студентов в течение семестра).

Отметим в заключение, что элементы разработанных ЭУМК по математическим дисциплинам в настоящее время используются авторами в учебном процессе в нескольких вузах Санкт–Петербурга (в том числе, в Санкт–Петербургском государственном университете, Международном банковском институте, Русской христианской гуманитарной академии, Санкт–Петербургском государственном университете аэрокосмического приборостроения и др.).

## **НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ МИРА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

И.Г. Стамов

Приднестровский государственный университет имени Т.Г.Шевченко

Расширение рамок миропонимания, как результат познавательной деятельности человека, играет важную роль в формировании у студентов адекватной картины мира, понимании взаимоотношений людей в обществе и общества с природой, а также в решении проблем социального и воспитательного характера [1]. Незавершенность многих фундаментальных теорий, ограниченный доступ к значительному числу современных исследований и другие элементы непознанного ведут к формированию у индивида неправильных точек зрения и ложных умозаключений. К этому также может иметь отношение и неверное толкование общественных отношений и ценностей в обществе.