

служащих самостоятельно осуществляет и СПб ГБУ «Межрегиональный ресурсный центр», а к участию в процессе обучения широко привлекаются специалисты-практики, руководители предприятий и работники органов государственного управления.

## **О ПРОБЛЕМАХ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ И ФОРМАХ СОТРУДНИЧЕСТВА ВУЗОВ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

В.А. Кечин

ФГБОУ Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

Обеспечение устойчивого роста объемов промышленного производства на базе инновационных технологий невозможно в условиях острого дефицита высококвалифицированных специалистов, владеющих современными технологиями, способных создавать конкурентоспособную технику и технологии. Необеспеченность квалифицированными кадрами является сдерживающим фактором в инновационном развитии приоритетных отраслей экономики страны, в которые осуществляются значительные инвестиции [1].

На формирование и развитие кадрового потенциала оказывают значительное влияние следующие факторы:

- снижение интереса молодежи к техническим и технологическим специальностям (ЕГЭ по физике сдают ~ 20% выпускников школ);

- отсутствие постоянно действующей системы повышения квалификации специалистов различного уровня профессиональной подготовки с реализацией принципа непрерывного обучения «через всю жизнь»;

- отсутствие системного взаимодействия между вузами и работодателями, основанного на принципах государственного – частного партнерства.

Многие из вышперечисленных факторов общеизвестны. По большинству проблем ведутся не только общественно-профессиональные дискуссии, но и предпринимаются определенные усилия для их решения. Так, осуществляется внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки специалистов по программам бакалавриата и магистратуры. Начинают создаваться профессиональные стандарты в различных отраслях высокотехнологического бизнеса [2, 3], в которых конкретизируются квалификационные требования к специалисту в сфере практической инженерной деятельности и информационных технологий.

При формировании абитуриентского контингента для обучения следует использовать не только традиционные, но и новые формы работы с выпускниками школ и колледжей. К этой работе в качестве ведущих должны

выступать специалистами реального сектора экономики при обязательном сопровождении вузовскими работниками. Важная роль в повышении эффективности профориентационной работы начинает отводиться целевому приему по заявкам предприятий-работодателей. Подобная форма взаимодействия вузов и стратегических бизнес-партнеров позволяет обеспечить не только качественную подготовку выпускников, но и их ускоренную адаптацию к условиям и специфике производства. Этому способствует включение в учебные планы дополнительных курсов, отражающих специфику и интересы предприятий. Особенно эффективна целевая ориентированная подготовка магистрантов техники и технологии для нужд предприятий, поскольку в программах магистерской подготовки предусмотрена возможность выполнения выпускных научно-технологических квалификационных работ в интересах предприятия с «заточкой» обучающегося к конкретному профилю металлургическо-литейного производства.

Особо следует выделить набирающую силы систему дополнительного профессионального образования. При отсутствии отраслевых институтов ранее выполнявших работу по повышению квалификации специалистов эту роль стали выполнять образовательные организации и различные учебные центры.

В заключении следует отметить, что переход вузов России на систему инженерной подготовки бакалавров и магистров по ФГОС и профессиональным стандартам при условии тесного взаимодействия образовательных учреждений и предприятий-работодателей в сфере вузовского и послевузовского образования, будет способствовать не только развитию инженерного образования, но и привлекательности инженерной деятельности.

### **Литература**

1. Похолков Ю.П. Инженерное образование: вызовы и ответы. Ж. «Инженерное образование», 2012. № 10, с.2-4.
2. Профессиональные стандарты авиастроительной отрасли [Электронный ресурс] // ОАК: объединенная авиастроительная корпорация: [Сайт]. – М., 2008-2010 г.
3. Профессиональные стандарты в области ИТ [Электронный ресурс] // АПКИТ: Ассоц. Предпринимателей компьют. и информ. технологий [Сайт]. – М., 2008 г.