

Рособрнадзор, не стремление «посеять разумное, доброе, вечное ... », а преступное желание вузовских «коррупционеров» обогатиться на нет сводит благие усилия школы.

Очевидно, благодаря новым веяниям Рособрнадзора следует ожидать огромную радость у тех, кто ожидает выпускников вузов на их будущих рабочих местах. Действительно, страна ждет инженеров, врачей, педагогов и выпускников других специальностей, способных решать гигантские задачи, которые ставят Президент и Правительство. Вместо них получим, в лучшем случае, «угадаек», способных с очень низкой вероятностью правильно ответить на стоящие в будущем перед ними профессиональные вопросы.

В докладе выполняется анализ рабочих учебных программ подготовки бакалавров и рассматриваются некоторые апробированные методические приемы и подходы, позволяющие преподавателям кафедры «Математика и моделирование» в основном успешно решать задачи по фундаментальной подготовке в области математики обучающихся в ПГУПС.

## **ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПРИКЛАДНЫХ БАКАЛАВРОВ ДЛЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА**

Ю.Г. Баринов, И.А. Дагаева  
Псковский государственный университет

Система подготовки кадров в стране в годы перестройки претерпела существенные изменения в соответствии с переходом на требования Болонской декларации и изменением форм собственности предприятий. Эта система предусматривала теоретико-практическую подготовку специалистов ВУЗом, причем акцент делался на теоретическую подготовку. При поступлении на работу на предприятие выпускнику присваивался статус «молодого специалиста», к нему прикреплялся «наставник» – опытный специалист, под руководством которого выпускник осваивал многие практические навыки и компетенции.

После перехода на Болонскую систему и переходом большинства предприятий в частную собственность ситуация изменилась. Собственники не заинтересованы в «доводке» выпускников в смысле освоения ими практических навыков и компетенций. Характерный пример: нехватка бухгалтеров при их массовом выпуске: работодатели стремятся принять на работу только работника, имеющего практический стаж работы 2-3 года. А где может молодой специалист получить его? Кроме того, первая ступень высшего образования в новой системе «бакалавриат» предусматривает меньший объем теоретической подготовки.

В связи с этим (и другими обстоятельствами) в 2009 году у нас в стране было введено понятие «Прикладной бакалавриат» и в ряде вузов в порядке эксперимента была начата подготовка «прикладных бакалавров».

Образовательные программы «прикладного бакалавриата» сочетают ориентированную на практическую деятельность программы СПО и ориентированные на достаточно глубокую теоретическую подготовку программы высшего образования. «Задача прикладного бакалавриата – сделать так, чтобы вместе с дипломом о высшем образовании молодые люди получали полный набор знаний и навыков, необходимых для того, чтобы сразу же, без дополнительных стажировок, начать работать по специальности» [1].

45 ВУЗов, в том числе и Псковский государственный университет (ПсковГУ), участвуют в эксперименте по реализации прикладных образовательных программ. В 2013 году ПсковГУ было выделено 86 мест, а в 2014 г. -162 места, для приема на 1 курс, финансируемым из федерального бюджета по самым разным направлениям подготовки, в том числе по направлению 080200.61 «Менеджмент».

С какими проблемами столкнулись при реализации образовательных программ «Прикладного бакалавриата» рассмотрим на примере направления «Менеджмент».

1. Необходимо совершенствовать учебные планы «Прикладного бакалавриата». В настоящее время они во многом дублируют учебные планы подготовки академического бакалавра. При этом увеличение объема практической подготовки не должно негативным образом отражаться на глубине теоретической подготовки. необходимо иметь в виду, что «прикладной бакалавриат» - это образовательная программа высшего образования и нельзя ее примитивизировать и сводить к уровню среднего профессионального образования. Выпускник «прикладной бакалавр» должен иметь возможность по своему уровню поступать в магистратуру, он имеет на это право.

2. В условиях увеличения практических занятий (не менее 50% от общего количества часов аудиторных занятий) встала необходимость увеличения материальной базы, отвечающей современным требованиям и максимально приближенной к той, которая сложилась на действующих предприятиях. Это требование является особенно острым, поскольку ВУЗу необходимо обеспечить получение обучающимися квалификационных разрядов по одной или нескольким профессиям служащих (для направления «Менеджмент»), осуществляющих профессиональную деятельность.

3. Профессиональные образовательные программы и учебные планы подготовки «прикладных бакалавров» предусматривают значительное увеличение количества и трудоемкости производственных практик на предприятиях. По направлению 080200.61 «Менеджмент» проект стандарта предусматривает 54-63 з.е. на практики, т.е. практически это около года обучения. Надо сказать, что владельцы и руководители предприятий не слишком заинтересованы в привлечении студентов на практику, в то же время весьма заинтересованы в привлечении опытных специалистов.

Где же найти выход из складывающейся непростой ситуации.

Анализ динамики заключенных договоров с предприятиями о проведении производственной практики позволяет сделать вывод, что основная масса этих договоров имеет краткосрочный характер – 1 год. Подготовка «прикладного бакалавра», на наш взгляд, требует «сквозного» подхода при организации производственных практик: необходимо привлекать предприятия к организации практик на долгосрочной основе, чтобы студент на протяжении всего обучения мог практиковаться на одном и том же предприятии. Только тогда, тщательно изучив все особенности и нюансы деятельности предприятия, он сможет стать выпускником с практическим опытом работы. Необходимо разработать меры, стимулирующие работодателей к этому.

Еще одним из путей решения проблемы приобретения студентом практического опыта работы может стать создание так называемой «базовой кафедры» на предприятии. Основная задача «базовой кафедры», кроме совершенствования практической деятельности, это, на наш взгляд, организация и проведение прикладной исследовательской работы студентов. Для «прикладных бакалавров» по направлению «Менеджмент» это могут быть исследования рынка сбыта продукции предприятия, разработка планов развития предприятия, участие в проектной деятельности предприятия и т.д. Такие же задачи можно решать и через студенческий бизнес-инкубатор.

Только совместные усилия ВУЗа и предприятий и их заинтересованность в подготовке грамотных молодых специалистов сможет решить кадровые проблемы региона.

#### **Список использованной литературы:**

1. Прикладной бакалавриат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.76/index.php>

## **ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ В КОНТЕКСТЕ РЕНТНО-СЫРЬЕВОЙ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ**

Л.Н. Даниленко

Псковский государственный университет

Результаты модернизационного процесса в сфере высшего образования мы трактуем не с точки зрения инновационной экономики (которой в России пока так и нет), а в рамках реально сложившейся рентно-сырьевой экономики. В свое время идеологи реформирования образования акцентировали три аргумента в пользу реформ: 1) *демократизация образования* и повышение его доступности для населения; 2) повышение эффективности высшего образования, *приближение его к требованиям современности*; 3) профессиональное образование должно стать